**SKRIPSI**

**HUBUNGAN PERILAKU *BULLYING* *BODY SHAMING* VERBAL DENGAN KEPERCAYAAN DIRI SISWA DI SMA NEGERI 1 KREMBUNG KABUPATEN SIDOARJO**

Description: Description: Description: Description: akper3

**Oleh:**

**CLAUDIA AYU AULIA OKTAVIANA**

**NIM. 161.0022**

**PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN**

**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN HANG TUAH**

**SURABAYA**

**2020**

# SKRIPSI

**HUBUNGAN PERILAKU *BULLYING* *BODY SHAMING* VERBALDENGAN KEPERCAYAAN DIRI SISWA DI SMA NEGERI 1 KREMBUNG KABUPATEN SIDOARJO**

**Diajukan untuk memperoleh gelar Sarjana Keperawatan (S.Kep)**

**Di Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Hang Tuah Surabaya**

Description: Description: Description: Description: akper3

**Oleh:**

**CLAUDIA AYU AULIA OKTAVIANA**

**NIM. 161.0022**

**PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN**

**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN HANG TUAH**

**SURABAYA**

**2020**

# HALAMAN PERNYATAAN

Saya bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Claudia Ayu Aulia Oktaviana

NIM : 1610022

Tanggal Lahir : Mojokerto, 13 Oktober 1997

Program Studi : S1 Keperawatan

Menyatakan bahwa proposal yang berjudul “Hubungan Perilaku *Bullying Body Shaming* Verbal dengan Kepercayaan Diri Siswa di SMA Negeri 1 Krembung Kabupaten Sidoarjo”, saya susun tanpa melakukan plagiat sesuai dengan peraturan yang berlaku di Stikes Hang Tuah Surabaya.

Jika dikemudian hari ternyata saya melakukan tindakan plagiat, saya akan bertanggung jawab sepenuhnya dan menerima sanksi yang dijatuhkan oleh Stikes Hang Tuah Surabaya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Surabaya, 19 maret 2020

Claudia Ayu Aulia Oktaviana

NIM.161.0022

# HALAMAN PERSETUJUAN

Setelah kami periksa dan amati, selaku pembimbing mahasiswa:

Nama : Claudia Ayu Aulia Oktaviana

NIM : 161.0022

Program Studi : S-1 Keperawatan

Judul : Hubungan Perilaku *Bullying Body Shaming* Verbal dengan Kepercayaan Diri Siswa di SMA Negeri 1 Krembung Kabupaten Sidoarjo

Serta perbaikan-perbaikan sepenuhnya, maka kami menganggap dan dapat menyetujui bahwa skripsi ini diajukan dalam sidang guna memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar:

**SARJANA KEPERAWATAN (S.Kep**)

|  |  |
| --- | --- |
| **Pembimbing 1** | **Surabaya, Maret 2020**  **Pembimbing 2** |
| **Qori’ lla Saidah, M.Kep., Ns.Sp.Kep.An**  **NIP. 03026** | **Ceria Nurhayati, S. Kep Ns.M.Kep**  **NIP. 03049** |

Ditetapkan di : Stikes Hang Tuah Surabaya

Tanggal : 19 Maret 2020

# LEMBAR PENGESAHAN

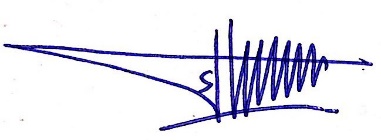
Skripsi dari:

Nama : Claudia Ayu Aulia Oktaviana

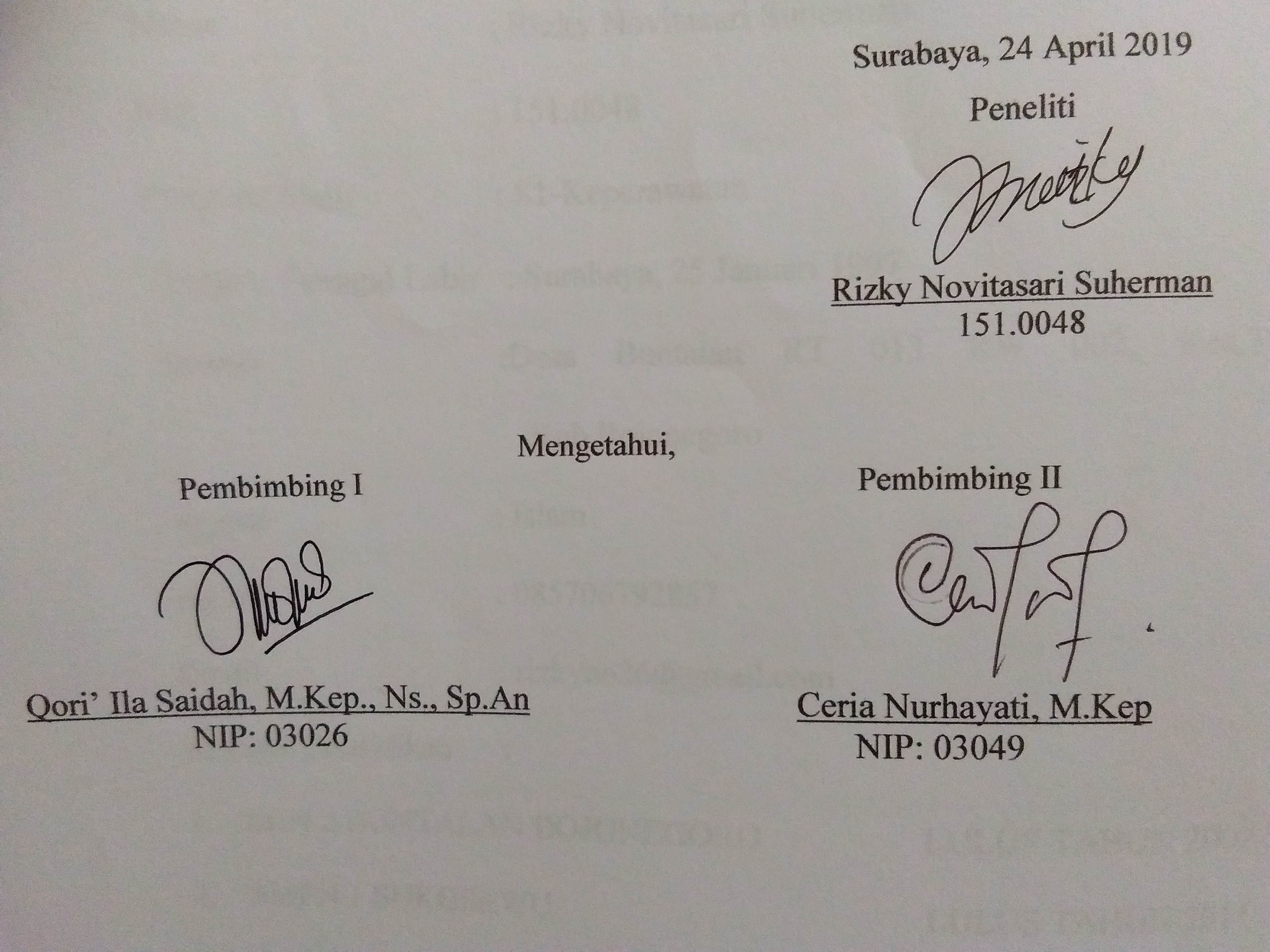
NIM : 161.0022

Program Studi : S-1 Keperawatan

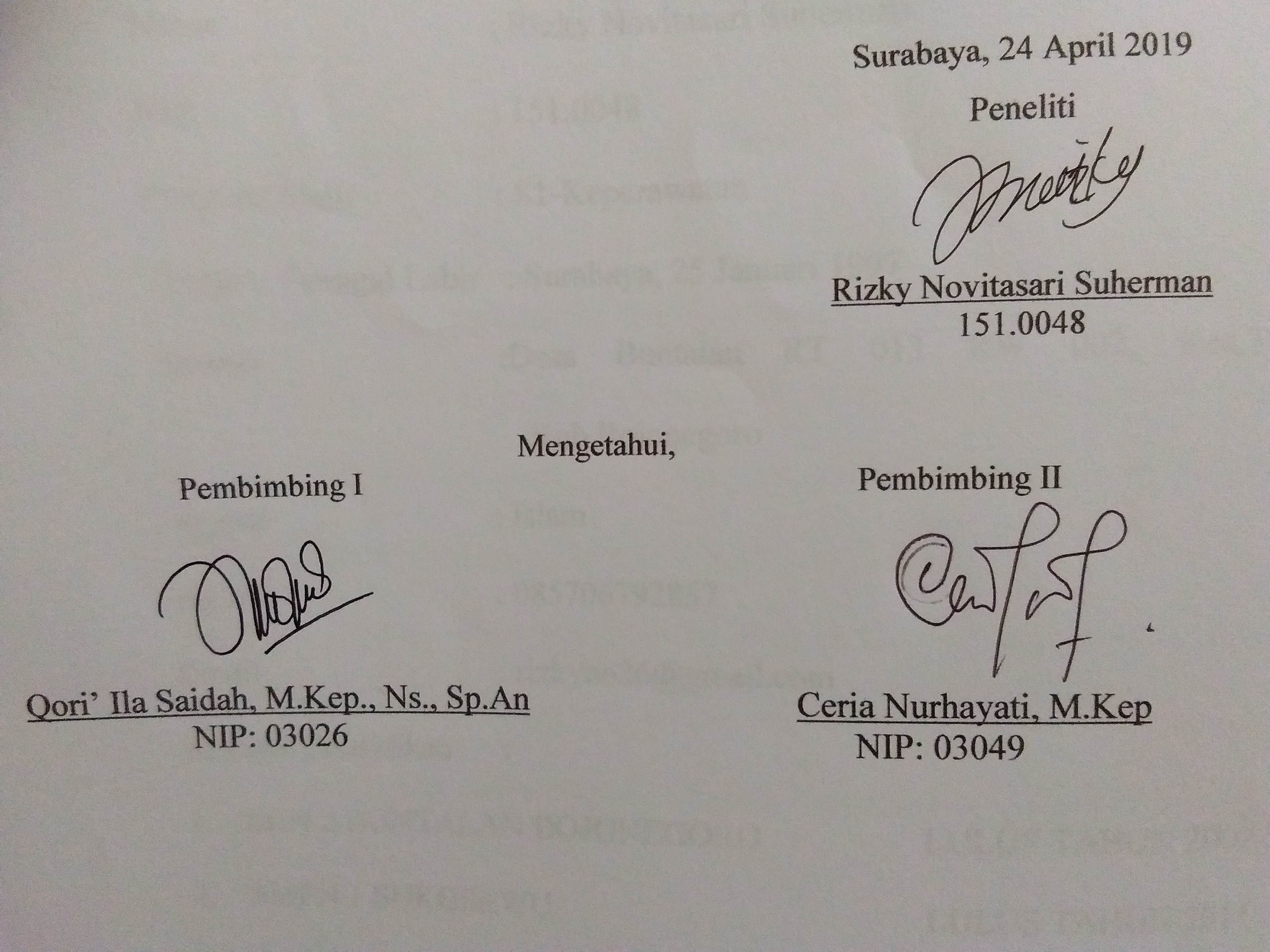
Judul : Hubungan Perilaku *Bullying Body Shaming* Verbal dengan Kepercayaan Diri Siswa di SMA Negeri 1 Krembung Kabupaten Sidoarjo

Telah dipertahankan di hadapan dewan penguji skripsi di STIKES Hang Tuah Surabaya, dan dinyatakan dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar “SARJANA KEPERAWATAN” pada Prodi S-1 Keperawatan STIKES Hang Tuah Surabaya.

**Penguji Ketua : Ninik A.S, S,Kep.,Ns,M.Kep**

**NIP. 03039**

**Penguji I : Qori’ lla Saidah, M.Kep., Ns.Sp.Kep.,An**

**NIP. 03026**

**Penguji II : Ceria Nurhayati, S.Kep.,Ns,M.Kep**

**NIP. 03049**

**Mengetahui,**

**STIKES HANG TUAH SURABAYA**

**KAPRODI S-1 KEPERAWATAN**

**Puji Hastuti. S.Kep., Ns., M.Kep**

**NIP. 03010**

Ditetapkan di : Stikes Hang Tuah Surabaya

Tanggal : 19 Maret 2020

# ABSTRAK

Perilaku *bullying body shaming* verbal menjadi hal yang banyak terjadi di kalangan remaja SMA. Kepercayaan diri pada remaja dapat rendah karena adanya pengaruh faktor eksternal yaitu *bullying body shaming* verbal. Tujuan penelitian untuk menganalisa hubungan perilaku *bullying body shaming* verbal dengan kepercayaan diri siswa.

Desain penelitian menggunakan *cross sectional* dengan sampel 267 responden. Teknik sampling menggunakan *cluster sampling* di SMA Sidoarjo. Perilaku *bullying body shaming* verbal menggunakan instrumen *Adolescent Peer Relations* *Instrument* (APRI) dan instrumen *The objectifitaction Body Consciousness Scale*  (OBC) dan tingkat kepercayaan diri menggunakan skala kepercayaan diri dengan uji analisa *Spearman Rho.*

Hasil penelitian menunjukkan bahwa sebagian besar perilaku *bullying body shaming* verbal di katagori sedang (93,3%) dan sebagian besar remaja memiliki kepercayaan diri rendah (65,2%) Uji *Spearman Rho* menunjukkan nilai r = -0,230 dengan nilai ρ=0,001 yaitu ada hubungan rendah antara perilaku *bullying body shaming* verbal dengan kepercayaan diri.

Implikasi dari penelitian ini menunjukkan bahwa perilaku *bullying body shaming* verbal memungkinkan remaja memiliki kepercayaan diri rendah. Remaja harus mempunyai rasa kepercayaan diri karena itu adalah salah satu bagian dari perkembangan seorang remaja. Sehingga remaja bisa meningkatkan kepercayaan diri dengan cara menerima kondisi fisik diri sendiri, tidak membandingkan kondisi tubuh diri sendiri dengan orang lain.

Kata kunci : perilaku *bullying body shaming* verbal, kepercayaan diri, remaja

*ABSTRACT*

*Verbal bullying body shaming is a common phenomenon among high school students. Verbal bullying can affect the students’ self-confidence. Therefore the aim of this study was to analyze the relationship between verbal bullying body shaming behavior and student self-confidence.*

*The study used cross sectional design, 267 students in one of Senior High Schools in Sidoarjo were selected by cluster sampling. Bullying behavior was measured by Adolescent Peer Relations Instrument (APRI) and The Objectivity Body Consciousness Scale (OBC). Those two variables tested by Spearmen Rho analysis test.*

*The results showed that most of the verbal bullying body shaming behavior was in the moderate category (93.3%) while most of the high school students had low self-confidence (65.2%). The Spearmen Rho test indicated that the value of r= -0,230 with a value of ρ=0,001 (ρ<α=0,05), it means that there is a low correlation between verbal bullying body shaming behavior and self-confidence.*

*The implication of this study shows that the higher verbal bullying body shaming the lower high school students’ self-confidence. There are many factors that can influenced students to increase their self-confidence also to prevent the verbal bullying body shaming action, one of them is an individual counseling which students take a counseling together both with the teacher and the parents.*

***Keywords: Verbal bullying body shaming behavior, self-confidence, teenage***rs

# KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT Yang Maha Esa, atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi berjudul “Hubungan Perilaku *Bullying Body Shaming* Verbal dengan Kepercayaan Diri Siswa di SMA Negeri 1 Krembung Kabupaten Sidoarjo”. Skripsi ini merupakan salah satu syarat agar dapat memperoleh gelar Sarjana Keperawatan (S.Kep) pada Program Studi Ilmu Keperawatan Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Hang Tuah Surabaya.

Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti mendapatkan banyak pengarahan dan bantuan dari berbagai pihak, untuk itu dalam kesempatan ini perkenankanlah peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Wiwiek Liestyaningrum, M.Kep. selaku Ketua STIKES Hang Tuah Surabaya atas kesempatan dan fasilitas yang diberikan kepada peneliti untuk menjadi mahasiswa S-1 Keperawatan.
2. Ibu Puji Hastuti, S.Kep., Ns., M.Kep. selaku Kepala Program Studi Pendidikan S-1 Keperawatan STIKES Hang Tuah Surabaya yang telah memberikan kesempatan untuk mengikuti dan menyelesaikan Program Pendidikan S-1 Keperawatan.
3. Ibu Ninik Ambar, M.kep., Ns sebagai penguji ketua terimakasih atas segala arahan dan bimbingan yang telah diberikan dalam penyusunan proposal ini.
4. Ibu Qori’lla Saidah, M.Kep., Ns., Sp. An. selaku pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, saran, masukan, kritik dalam penyusunan proposal ini.
5. Ibu Ceria Nurhayati, M.Kep. selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, saran, masukan, kritik dalam penyusunan proposal ini.
6. Bapak Lamiran S.Pd, M.Pd selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Krembung serta seluruh staf guru yang telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian dan turut membantu serta.
7. Seluruh staf dan karyawan Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Hang Tuah Surabaya yang telah membantu kelancaran proses belajar mengajar selama masa perkuliahan.
8. Staf perpustakaan Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Hang Tuah Surabaya yang telah menyediakan sumber pustaka dalam penyusunan proposal ini.

Semoga budi baik yang telah diberikan kepada peneliti mendapatkan balasan rahmat dari Allah Yang Maha Pemurah. Peneliti berharap bahwa proposal ini bermanfaat bagi kita semua. Amin Ya Robbal Alamin.

Surabaya, Maret 2020

Penulis

# DAFTAR ISI

[HALAMAN JUDUL i](#_Toc47465959)

HALAMAN JUDUL ii

[HALAMAN PERNYATAAN iii](#_Toc47465960)

[HALAMAN PERSETUJUAN iv](#_Toc47465961)

[LEMBAR PENGESAHAN v](#_Toc47465962)

[ABSTRAK vi](#_Toc47465963)

[KATA PENGANTAR viii](#_Toc47465964)

[DAFTAR ISI x](#_Toc47465965)

[DAFTAR LAMPIRAN xvi](#_Toc47465966)

[BAB 1 PENDAHULUAN 1](#_Toc47465967)

[1.1 Latar Belakang 1](#_Toc47465969)

[1.2 Rumusan Masalah 6](#_Toc47465970)

[1.3 Tujuan Penelitian 6](#_Toc47465971)

[1.3.1 Tujuan Umum 6](#_Toc47465972)

[1.3.2 Tujuan Khusus 6](#_Toc47465973)

[1.4 Manfaat Penelitian 7](#_Toc47465974)

[1.4.1 Teoritis 7](#_Toc47465975)

[1.4.2 Praktis 7](#_Toc47465976)

[**BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA 9**](#_Toc47465977)

[2.1 Konsep *Body Shaming* 9](#_Toc47465979)

[2.1.1 Definisi *Body Shaming* 9](#_Toc47465980)

[2.1.2 Ciri-Ciri *Bullying Body Shaming* 10](#_Toc47465981)

[2.1.3 Jenis-Jenis Bullying 10](#_Toc47465982)

[2.1.4 Kekerasan *Bullying Body Shaming* Verbal 11](#_Toc47465983)

[2.1.5 Objek *Body Shaming* 12](#_Toc47465984)

[2.1.6 Faktor Penyebab Terjadinya Bullying *Body Shaming* 13](#_Toc47465985)

[2.1.7 Se*lf Objectification* 16](#_Toc47465986)

[2.1.8 Aspek-aspek *self objectification* 17](#_Toc47465987)

[2.1.9 Penilaiaan Score *OBC (the objectified Body Consciousness Scale)* 17](#_Toc47465988)

[2.1.10 Penyebab Terjadinya Perilaku *Body Shaming* 19](#_Toc47465989)

[2.1.11 Dampak Perilaku *Bullying Body Shaming* 20](#_Toc47465990)

[2.1.12 Pihak yang terlibat dalam *bullying body shaming* 24](#_Toc47465991)

[2.1.13 Penilaian *Bullying Body Shaming* verbal 26](#_Toc47465992)

[Sumber : APRI 27](#_Toc47465993)

[2.2 Konsep Kepercayaan Diri 27](#_Toc47465994)

[2.2.1 Definisi Kepercayaan diri 27](#_Toc47465995)

[2.2.2 Ciri-Ciri Individu Yang Percaya Diri 27](#_Toc47465996)

[2.2.3 Cara Menumbuhkan Rasa Percaya Diri 30](#_Toc47465997)

[2.2.4 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kepercayaan Diri 32](#_Toc47465998)

[2.2.5 Aspek Aspek Kepercayaan Diri 35](#_Toc47465999)

[2.2.6 Penilaian Skor Kepercayaan Diri 36](#_Toc47466000)

[2.3 Perilaku Remaja 37](#_Toc47466001)

[2.3.1 Definisi Remaja 37](#_Toc47466002)

[2.3.2 Ciri-Ciri Umum Masa Remaja 38](#_Toc47466003)

[2.3.3 Klasifikasi Masa Remaja 39](#_Toc47466004)

[2.3.4 Proses Perubahan Pada Remaja 40](#_Toc47466005)

[2.3.5 Perilaku Masa Remaja 43](#_Toc47466006)

[2.3.6 Ciri-Ciri Masa Remaja 44](#_Toc47466007)

[2.3.7 Tugas-Tugas Masa Remaja 46](#_Toc47466008)

[2.4 Model Konsep Keperawatan 48](#_Toc47466009)

[2.5 Hubungan Antar Konsep 54](#_Toc47466010)

[**BAB 3 KERANGKA KONSEPTUAL 56**](#_Toc47466011)[\_Toc47466012](#_Toc47466012)

[3.1.1 Kerangka Konseptual 56](#_Toc47466013)

[**BAB 4 METODE PENELITIAN 57**](#_Toc47466014)

[4.1 Desain Penelitian 57](#_Toc47466016)

[4.2 Kerangka Kerja Penelitian 59](#_Toc47466017)

[4.3 Waktu dan Tempat Penelitian 60](#_Toc47466018)

[4.4 Populasi, Sampel dan Sampling Penelitian 60](#_Toc47466019)

[4.4.1 Populasi Penelitian 60](#_Toc47466020)

[4.4.2 Besar Sampel 60](#_Toc47466021)

[4.4.3 Teknik Sampling 61](#_Toc47466022)

[4.5 Identifikasi Variabel 62](#_Toc47466023)

[4.5.1 Variabel bebas (Independen) 62](#_Toc47466024)

[4.5.2 Variabel Terikat (*Dependent*) 62](#_Toc47466025)

[4.6 Definisi Operasional 62](#_Toc47466026)

[4.7 Pengumpulan, Pengolahan dan Analisa Data 65](#_Toc47466027)

[4.7.1 Pengumpulan Data 65](#_Toc47466028)

[4.7.2 Analisa Data 72](#_Toc47466029)

[4.8 Etika penelitian 74](#_Toc47466030)

[**BAB 5 PEMBAHASAN 76**](#_Toc47466031)

[5.1 Hasil Penelitian 76](#_Toc47466032)

[5.1.1 Gambaran Lokasi Umum Penelitian 76](#_Toc47466033)

[5.1.2 Data Umum 77](#_Toc47466034)

[5.1.3 Data Khusus 82](#_Toc47466035)

[5.2 Pembahasan 84](#_Toc47466036)

[5.2.1 Perilaku *bullying body shaming* verbal di SMA Negeri 1 Krembung Kabupaten Sidoarjo 84](#_Toc47466037)

[5.2.2 Tingkat Kepercayaan Diri Siswa SMA Negeri 1 Krembung Kabupaten Sidoarjo 91](#_Toc47466038)

[5.2.3 Hubungan Perilaku *Bullying Body Shaming* Verbal dengan Kepercayaan diri Siswa SMA Negeri 1 Krembung 94](#_Toc47466039)

[5.3 Keterbatasan 100](#_Toc47466040)

[**BAB 6 PENUTUP 101**](#_Toc47466041)

[6.1 Simpulan 101](#_Toc47466042)

[6.2 Saran 101](#_Toc47466043)

[6.2.1 Bagi responden siswa SMA Negeri 1 Krembung 101](#_Toc47466044)

[6.2.2 Bagi guru di SMA Negeri 1 Krembung 102](#_Toc47466045)

[6.2.3 Bagi tempat penelitian SMA Negeri 1 Krembung 102](#_Toc47466046)

[6.2.4 Bagi peneliti selanjutnya 102](#_Toc47466047)

[**DAFTAR PUSTAKA 104**](#_Toc47466048)

# DAFTAR TABEL

[Tabel 2.1 Katagori score jawaban Hubungan Perilaku Bullying Body Shaming Verbal Dengan Kepercayaan Diri Siswa SMA Negeri 1 Krembung Kabupaten Sidoarjo 18](#_Toc45815207)

Tabel 2.2 Skoring *Bullying Body Shaming* Verbal 26

[Tabel 2.3 Katagori score jawaban Hubungan Perilaku *Bullying Body Shamin*g Verbal Dengan Kepercayaan Diri Siswa SMA Negeri 1 Krembung Kabupaten Sidoarjo 36](#_Toc45815208)

[Tabel 4.1 Definisi Operasional Hubungan Perilaku *Bullying Body Shamin*g Verbal Dengan Kepercayaan Diri Siswa SMA Negeri 1 Krembung Kabupaten Sidoarjo 62](#_Toc45815209)

[Tabel 4.2 Skoring *Bullying Body Shaming* Verbal 65](#_Toc45815210)

[Tabel 4.3 Katagori *score* jawaban Hubungan Perilaku *Bullying Body Shamin*g Verbal Dengan Kepercayaan Diri Siswa SMA Negeri 1 Krembung Kabupaten Sidoarjo 67](#_Toc45815211)

[Tabel 4.4 Katagori score jawaban Hubungan Perilaku *Bullying Body Shamin*g Verbal Dengan Kepercayaan Diri Siswa SMA Negeri 1 Krembung Kabupaten Sidoarjo 68](#_Toc45815212)

[Tabel 5.1 Karakteristik Responden Berdasarkan Usia pada 267 Remaja di SMA Negeri 1 Krembung Kabupaten Sidoarjo Pada Tanggal 5 Mei 2020 78](#_Toc45815213)

[Tabel 5.2 Karakteristik Responden Berdasarkan Usia pada 267 Remaja di SMA Negeri 1 Krembung Kabupaten Sidoarjo Pada Tanggal 5 Mei 2020 78](#_Toc45815214)

[Tabel 5.3 Karakteristik Responden Berdasarkan Kelas pada 267 Remaja di SMA Negeri 1 Krembung Kabupaten Sidoarjo Pada Tanggal 5 Mei 2020 79](#_Toc45815215)

[Tabel 5.4 Karakteristik Responden Berdasarkan Urutan Anak di Keluarga pada 267 Remaja di SMA Negeri 1 Krembung Kabupaten Sidoarjo Pada Tanggal 5 Mei 2020 79](#_Toc45815216)

[Tabel 5.5 Karakteristik Responden Berdasarkan Wilayah Tempat Tinggal pada 267 Remaja di SMA Negeri 1 Krembung Kabupaten Sidoarjo Pada Tanggal 5 Mei 2020 80](#_Toc45815217)

[Tabel 5.6 Karakteristik Responden Berdasarkan Frekuensi Berbincang Dengan Keluarga pada 267 Remaja di SMA Negeri 1 Krembung Kabupaten Sidoarjo Pada Tanggal 5 Mei 2020 80](#_Toc45815218)

[Tabel 5.7 Karakteristik Responden Berdasarkan Bagaimana *Bullying* Verbal pada 267 Remaja di SMA Negeri 1 Krembung Kabupaten Sidoarjo Padam Tanggal 5 Mei 2020 81](#_Toc45815219)

[Tabel 5.8 Karakteristik Responden Berdasarkan Perlakuan Yang di alami di Masa Lalu pada 267 Remaja di SMA Negeri 1 Krembung Kabupaten Sidoarjo Pada Tanggal 5 Mei 2020 81](#_Toc45815220)

[Tabel 5.9 Karakteristik Responden Berdasarkan Perilaku *Bullying Body Shaming* Verbal pada 267 Remaja di SMA Negeri 1 Krembung Kabupaten Sidoarjo Pada Tanggal 5 Mei 2020 82](#_Toc45815221)

[Tabel 5.10 Karakteristik Responden Berdasarkan tingkat Kepercayaan diripada 267 Remaja di SMA Negeri 1 Krembung Kabupaten Sidoarjo Pada Tanggal 5 Mei 2020 83](#_Toc45815222)

[Tabel 5.11 Hubungan Perilaku *Bullying Body S*haming Verbal Dengan Kepercayaan Diri Siswa SMA Negeri 1 Krembung Kabupaten Sidoarjo 83](#_Toc45815223)

DAFTAR LAMPIRAN

[Lampiran 1 Curriculum Vitte 1](#_Toc46074751)08

[Lampiran 2 Motto dan Persembahan 1](#_Toc46074752)09

[Lampiran 3 Lembar Informasi Untuk Persetujuan Menjadi Responden 11](#_Toc46074753)1

[Lampiran 4 Lembar *Information For Consent* 11](#_Toc46074754)2

[Lampiran 5 Lembar Persetujuan Menjadi Responden 11](#_Toc46074755)5

[Lampiran 6 Lembar Pengajuan Judul 11](#_Toc46074756)6

[Lampiran 7 Surat Pengambilan Data Pendahuluan 11](#_Toc46074757)7

[Lampiran 8 Persetujuan Etik 1](#_Toc46074758)18

[Lampiran 9 Surat Pengambilan Data Penelitian 1](#_Toc46074759)19

[Lampiran 10 Surat Balasan Dari Tempat Penelitian 12](#_Toc46074760)0

[Lampiran 11 Lembar Kuesioner 12](#_Toc46074761)1

[Lampiran 12 Kuesioner Perlakuan *Bullying Body Shaming* verbal 12](#_Toc46074762)3

[Lampiran 13 Skala *Self objectication* 12](#_Toc46074763)5

[Lampiran 14 Skala Kepercayaan Diri 1](#_Toc46074764)29

[Lampiran 15 Uji VR *Bullying Body Shaming* 13](#_Toc46074765)3

[Lampiran 16 Uji VR OBC 13](#_Toc46074766)5

[Lampiran 17 Uji VR Kepercayaan Diri 1](#_Toc46074767)37

[Lampiran 18 Tabulasi Data Demografi](#_Toc46074768) 141

[Lampiran 19 Hasil SPSS Data Umum 2](#_Toc46074769)58

[Lampiran 20 Hasil SPSS Data Khusus 26](#_Toc46074770)0

[Lampiran 21 Hasil SPSS *Correlations* 26](#_Toc46074771)1

Lampiran 22 Crosstab SPSS 262

##### DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Kerangka Konseptual Penelitian 55

Gambar 4.1 Bagan penelitian *cross-sectional*  57

Gambar 4.2 Kerangka kerja penelitian 58

# PENDAHULUAN

## Latar Belakang

*Body Shaming* yang merupakan tindakan penghinaan fisik yang di tujukan dengan kata-kata seringkali di jumpai pada masa sekarang. Dengan semakin berkembangnya jaman dan teknologi yang semakin beragam menghadirkan kemudahan untuk setiap orang mengakses informasi dari berbagai media baik dari telivisi ataupun perangkat canggih lainnya seperti smartphone. Menurut Siti Mazdafiah, Direktur Savy Amira Women Crisis Centre, *body shaming* adalah suatu pandangan yang diberikan oleh masyarakat terkait standar tertentu atas tubuh kepada seseorang yang menyebabkan timbulnya rasa malu pada diri korban (Brigitta Anggraeni Stevany Putri, Aristarchus Pranayama, 2018). Hal ini juga akhirnya berdampak pada penyebaran nilai-nilai yang mudah mempengaruhi perspektif dan sikap masyarakat terhadap sesuatu, termasuk dalam standarisasi tubuh ideal baik laki-laki ataupun perempuan. *Body shaming* merupakan fenomena yang penting untuk diperhatikan karena merupakan salah satu bentuk dari bullying, hal ini sebagai kritik terhadap penampilan seseorang dan bentuk destruktif dari sosial media terkait dengan standar kecantikan ideal (*gulf news 2018*, n.d.)

Fenomena yang di peroleh di SMA Negeri 1 Krembung Kabupaten Sidoarjo di dapatkan bahwa murid kelas 10 dan 11 SMA yang rata-rata berusia 15-17 tahun di temui banyak memanggil nama teman sebayanya tidak sesuai dengan nama yang di milikinya, dengan contoh “si gendut dan si hitam”. 13 dari 16 orang mengatakan malu dan jadi tidak percaya diri jika ia di juluki tentang kondisi fisiknya. 3 dari 16 orang mengatakan biasa saja saat di beri julukan tersebut. Saat di tanya mengapa memberikan julukan tersebut beberapa murid mengatakan alasannya beragam, tapi alasan paling banyak yaitu hanya bercanda. Guru bimbingan konseling pun mengatakan memang ada beberapa kelas yang sering melakukan *bullying body shaming* tersebut di teman kelasnya sendiri, entah dalam hal bercanda atau tidak. Respon beberapa murid yang menjadi objek *body shaming* tersebut juga beragam ada yang menganggapnya hanya bercanda, ada yang beberapa mengatakan terkadang sakit hati mendengar julukan tersebut. Selain rasa sakit hati beberapa murid lain saat di tanya mengatakan menjadi kurang percaya diri dan malu saat di beri julukan tersebut. bahkan menurut penuturan guru bimbingan konseling mengatakan ada 1 kasus yang terjadi di beberapa waktu terakhir dimana korban atau objek yang di *bully* tidak masuk sekolah hampir 1 minggu karena tidak tahan mendengar julukan “si hitam” yang di berikan pada dirinya yang di lakukan teman kelasnya sendiri. Yang maka dari itu berpengaruh pada konsentrasi belajar di dalam kelas karena julukan yang di berikan terngiang dalam pikirannya.

Di sisi lain perilaku *bullying body shaming* ini di lakukan oleh para pelaku yang awalnya hanyalah sebuah candaan biasa, namun sebenarnya kebiasaan ini bisa berdampak fatal bagi perkembangan pskologis korban. Sesuai dengan pendapat (Lestari, 2019) perilaku *bullying body shaming* ini dapat mempengaruhi Pskis korban yang memberikan dampak terhadap kehidupan sehari-hari dari segi fisik, psikologis dan yaitu menarik diri dari lingkungan sekitarnya . Menurut (Hesty Septy Pratiwi, 2019) mengatakan perlakuan *body shaming* adalah pengalaman yang di rasakan individu ketika kekurangan dalam dirinya di pandang sebagai sesuatu yang negatif oleh orang lain dari bentuk tubuhnya. Perlakuan *body shaming* termasuk *bullying* secara verbal dengan menghina bentuk badan seseorang . Loekmono mengemukakan bahwa kepercayaan diri tidak terbentuk dengan sendirinya melainkan berkaitan dengan kepribadian seseorang. Kepercayaan diri dipengaruhi oleh faktor-faktor yang berasal dari dalam diri individu sendiri, norma dan pengalaman keluarga, tradisi, kebiasaan dan lingkungan sosial atau kelompok dimana itu berasal (dalam Safitri, 2010)

Komisi Perlindungan Anak Indonesia (KPAI) mencatat sejumlah pelanggaran hak-hak anak di bidang pendidikan sepanjang tahun 2108, dimana pelanggaran hak hak di dominasi oleh kekerasan yang terjadi di lingkungan pendidikan yang terdiri atas kasus-kasus kekerasan verbal dan *bullying*. Sebanyak 36 kasus atau 22,4 %, anak pelaku kekerasan dan bullying sebanyak 41 kasus atau 25,5 % (*KPAI*, 2018). Menurut survey *Body Peace Resolution* yang di lakukan oleh Yahoo di temukan bahwa 94% remaja putri telah mengalami tindakan *body shaming*, sementara remaja putra hanya 64 % . Dalam penelitian yang di lakukan yayasan Semai Jiwa Amini pada 2008 tentang kekerasan *bullying*  di tiga kota besar di indonesia yaitu Yogyakarta, Surabaya dan Jakarta tercatat terjadi kekerasan sebesar 67,9% di tingkat Sekolah Menengah Atas(SMA) dan 66,1% di tingkat Sekolah Menengah Pertama (SMP). Kekerasan yang di lakukan sesama siswa tercatat 41,2% untuk tingkat SMP dan 43,7% untuk katagori SMA dengan katagori tertinggi kekerasan pskolog berupa pengucilan, Peringkat kedua di tempati kekerasan verbal (mengejek) dan terakhir kekerasan fisik (memukul).(“Yayasan Semai Jiwa Amini,” 2020)

(Rosita, Irmayanti, & Hendriana, 2019) tingkat *body shame* berdasarkan jenis kelamin yaitu aspek tentang mengkritik penampilan orang lain tanpa sepengetahuan orangnya memiliki persentasi yang tinggi pada siswa laki-laki 64 % dan siswa perempuan 58 %. Menurut (Lisya Chairan, 2018) mendapatkan hasil dimana 95% adanya korelasi hubungan *Body Shame* terhadap gangguan makan. Hasil penelitian ini semakin mengukuhkan korelasi malu terkait tubuh dan psikopatologi makan.

Efek dari perlakuan *body shaming* menimbulkan dampak yang negatif, bahwa perlakuan *body shaming* dapat berdampak pada pola pikir yang negatif pada seseorang. Hasilnya menunjukan bahwa perlakuan *body shaming* dapat menimbulkan penilaian diri sendiri yang buruk (Eva Nur Rachmah, 2019). (Lestari, 2019) menyatakan bahwa dampak *body shaming* adalah diet ketat, munculnya perilaku obsesif kompulsif (sering memeriksa penampilan diri, menimbang berat badan), memunculkan emosi (marah, malu, benci, cemas, takut dan lain sebagainya), dapat memicu adanya gangguan mental (gangguan makan dan gangguan dismorfik tubuh) serta menarik diri dari lingkungan.

Masa pubertas merupakan suatu fase transisi dimana seseorang, baik wanita maupun pria akan mengalami perubahan dalam hidupnya. Perubahan ini bersifat fisik dan psikis. Dalam fase pubertas, seorang remaja harus diberi bimbingan yang cukup, sehingga ia dapat melewati masa tersebut dengan baik. Seringkali masa pubertas membuat para remaja secara psikis merasa terbebani, sehingga mereka memiliki kecenderungan labil dan emosi yang tidak menentu. Sedangkan menurut (Psikologi & Dharma, 2014) Masa remaja merupakan masa peralihan dari masa kanak-kanak menuju masa dewasa Masa peralihan ini melibatkan perubahan secara biologis, kognitif, dan sosioemosional. *Body shame* menimbulkan kecemasan terhadap individu. *Body shame* yang terjadi menyebabkan individu rentan pada gangguan dismorfik tubuh (Body Dismorphic Disorder/BDD) (Hesty Septy Pratiwi, 2019). Gangguan dismorfik tubuh menyebabkan individu merasa bahwa ada yang kurang pada dirinya. Kekurangan yang dirasakan hanyalah dalam bayangan karena pada dasarnya individu terlihat normal (Durand, Mark., Barlow, 2006) Dari perlakuan *body shaming* banyak hasil penelitian menunjukan bahwa perlakuan *body shaming* dapat bedampak pada pola pikir yang negatif pada seseorang. Hasilnya menunjukan bahwa perlakuan *body shaming* dapat menimbulkan penilaian diri sendiri yang buruk (Eva Nur Rachmah, 2019). Bila kondisi *body shaming* ini masih tetap berlanjut dalam jangka waktu yang lama, maka akan mempengaruhi harga diri atau *self esteem* seseorang, meningkatkan isolasi menarik diri, menjadikan seseorang rentan terhadap stress dan depresi serta rasa tidak percaya diri (Eva Nur Rachmah, 2019)

Karena fenomena *Body shaming* yang sedang terjadi dalam beberapa waktu terakhir dan sudah banyak penelitian di lakukan dengan variabel yang beragam menimbulkan beberapa dampak yang negatif hingga sampai dalam beberapa kasus tahap paling buruk yaitu korban melakukan percobaan bunuh diri/ menyakiti dirinya sendiri. Peneliti tertarik meneliti tentang Hubungan perilaku *bullying* *Body Shaming* verbal dengan Kepercayaan Diri pada siswa Sekolah Menengah Atas. Dengan mengusulkan kepada pihak sekolah untuk menambahkan pembelajaran tentang Budi pekerti, Moral dan Tata Krama dalam berbicara, Bertingkah laku yang baik dan benar. Yang tidak hanya sekedar teori namun di praktekkan dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekolah. Peran bimbingan konselor di sekolah juga sangat penting untuk menangani masalah *Bullying Body Shaming* verbal, karena dapat membantu para siswa dalam mengatasi penyesuaian diri, menanganinya secara individual maupun kelompok kecil. Dan meningkatkan hubungan yang baik dengan teman sebayanya dapat menghasilkan perbaikan yang positif bagi perkembangan murid, terutama bagi murid yang memiliki kepercayaan diri rendah dalam beraktifitas sehari-hari di lingkungan sekolah akibat perilaku *Body Shaming* verbal oleh teman sebayanya. siswa dapat memahami dampak yang di timbulkan akibat perilaku yang di lakukan.

## Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah : “Bagaimana hubungan perilaku bullying *body shaming* verbal dengan kepercayaan diri siswa SMA ?”

## Tujuan Penelitian

### Tujuan Umum

Penelitian dilakukan untuk mengetahui hubungan perilaku bullying *body shaming verbal* dengan kepercayaan diri siswa SMA Negeri 1 Krembung Sidoarjo.

### Tujuan Khusus

1. Mengidentifikasi perilaku *bullying body shaming* verbal pada siswa SMA.
2. Mengidentifikasi kepercayaan diri siswa SMA
3. Menganalisa hubungan perilaku *bullying body shaming* verbal dengan kepercayaan diri siswa SMA.

## Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi beberapa manfaat sebagai berikut:

### Teoritis

1. Hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai acuan dalam ilmu keperawatan yang berguna untuk menambah informasi tentang hubungan perilaku bullying *body shaming* dengan kepercayaan diri siswa SMA.

### Praktis

1. Bagi Lahan Penelitian

Hasil penelitian dapat di jadikan acuan untuk tolak ukur bagaimana perilaku *bullying* *body shaming* verbal yang tejadi di lingkungan sekolah mendapatkan perhatian khusus bagi semua warga sekolah khususnya untuk guru bagian Bimbingan Konseling (BK).

1. Bagi Siswi

Hasil penelitian ini dapat memberikan siswa pengetahuan tentang menerima kondisi tubuhnya dan tidak melakukan penilaian yang tidak sesuai tentang tubuh orang lain. *bullying body shaming* verbal juga tindakan yang tidak baik untuk hubungan pertemanan di sekolah.

1. Bagi Institusi

Hasil penelitian diharapkan dapat menambah kepustakaan tentang hubungan perilaku *bullying body shaming* verbal dengan kepercayaan diri siswa SMA.

1. Bagi Profesi Keperawatan

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi tentang Hubungan perilaku *bullying* *body shaming* verbal dengan kepercayaan diri siswa SMA

# 

# TINJAUAN PUSTAKA

Pada bab ini akan disajikan landasan teoritis yang mendasari masalah yang akan diteliti : 1) Definisi *Body Shaming* , 2) Konsep Kepercayaan diri, dan 3) Konsep Perilaku Remaja

## Konsep *Body Shaming*

### Definisi *Body Shaming*

Kata *Body Shaming* berasal dari bahasa inggris yaitu *Body* yang artinya tubuh dan *Shaming* yang artinya mempermalukan. Istilah *Body Shaming* ini bila merujuk pada *Oxfort Living Dictionaries* bisa di definisikan sebagai bentuk tindakan mengejek/menghina dengan cara mengomentari bentuk atau ukuran tubuh dan penampilan seseorang. *Body shaming* adalah perbuatan mengkritik atau perbuatan mencela bentuk, ukuran dan penampilan fisik orang lain (Chaplin, 2005). Menurut Siti Mazdafiah, Direktur Savy Amira Women Crisis Centre, *body shaming* adalah suatu pandangan yang diberikan oleh masyarakat terkait standar tertentu atas tubuh kepada seseorang yang menyebabkan timbulnya rasa malu pada diri korban. (Brigitta Anggraeni Stevany Putri, Aristarchus Pranayama, 2018)

Penghinaan fisik adalah membuat orang lain mengkritik, merasa tidak enak dengan tubuhnya sendiri, dan merasa malu dengan tubuhnya (Thompson, A. and Kent, 2011). Menurut (Argawal, T., & Benerjee, 2016). Penghinaan fisik adalah sesuatu yang diartikan sebagai hal yang tidak pantas, membuat pernyataan negatif dan sikap terhadap berat badan atau ukuran orang lain. Bentuk perilaku dari penghinaan fisik tidak hanya tentang fisik saja yang gendut, tetapi bisa berupa mengomentarin tentang warna kulit, ukuran tubuh, bekas luka, bentuk rambut, dll. Menurut Dolezal, (dalam Damanik. M, 2018), *body shame* merupakan aspek yang luas, yang dapat mencakup aspek fisik tubuh seperti penampilan seseorang, dan juga rasa malu tentang aspek fisik penilaian tubuh yang kurang jelas seperti perilaku. Berdasarkan pemaparan tersebut diatas dapat diketahui *body shaming* atau penghinaan fisik adalah suatu perilaku mempermalukan seseorang dengan membuat komentar negatif atau hal yang tidak pantas tentang bentuk atau ukuran orang lain.

### Ciri-Ciri *Bullying Body Shaming*

Adapun ciri-ciri perilaku *Body Shaming* menurut (Vargas, 2015):

1. Mengkritik penampilan sendiri, melalui penilaian atau perbandingan dengan orang lain (seperti: "Saya sangat jelek dibandingkan dia." "Lihatlah betapa luas bahuku.")

2. Mengkritik penampilan orang lain di depan mereka, (seperti: "Dengan paha itu, Anda tidak akan pernah mendapatkan teman kencan.")

3. Mengkritik penampilan orang lain tanpa sepengetahuan mereka. Seperti: "Apakah Anda melihat apa yang dia kenakan hari ini? Tidak menyanjung." "Paling tidak Anda tidak terlihat seperti dia!"

### Jenis-Jenis Bullying

Dalam (Tri Fajariani Fauzia, 2019) tipe-tipe bullying adalah sebagai berikut:

1. *Overt bullying*

Meliputi bullying secara (Intimidasi terbuka) fisik dan secara verbal, misalnya dengan mendorong hingga jatuh, memukul, mendorong dengan kasar, memberi julukan nama, mengancam dan mengejek dengan tujuan untuk menyakiti.

1. *Indirect bullying* (Intimidasi tidak langsung)

meliputi agresi relasional, dimana bahaya yang ditimbulkan oleh pelaku bullying dengan cara menghancurkan hubungan-hubungan yang dimiliki oleh korban, termasuk upaya pengucilan, menyebarkan gosip, dan meminta pujian atau suatu tindakan tertentu dari kompensasi persahabatan. Perundungan dengan cara tidak langsung sering dianggap tidak terlalu berbahaya jika dibandingkan dengan perundungan secara fisik, dimaknakan sebagai cara bergurau antar teman saja. Padahal relational bullying lebih kuat terkait dengan distress emosional daripada perundungan secara fisik.

1. *Cyberbullying* (Intimidasi melalui dunia maya),

Seiring denganperkembangan dibidang teknologi, siswa memiliki media baru untuk melakukan *bullying*, yaitu melalui sms, telepon maupun internet. Cyberbullying melibatkan penggunaan teknologi informasi dan komunikasi, seperti e-mail, telepon seluler, sms, website pribadi yang menghancurkan reputasi seseorang, survei di website pribadi yang merusak reputasi orang lain, yang dimaksudkan adalah untuk mendukung perilaku menyerang seseorangatau sekelompok orang, yang ditujukan untuk menyakiti orang lain, secara berulang-ulang kali.

### Kekerasan *Bullying Body Shaming* Verbal

Menurut dr. Yunias Setiawati, SpKJ(K) (Brigitta Anggraeni Stevany Putri, Aristarchus Pranayama, 2018) secara garis besar, Dan tentunya *body shaming* juga termasuk dalam bentuk kekerasan secara verbal. kekerasan verbal dapat menyebabkan trauma psikis karena ucapan yang menyakitkan atau tidak menyenangkan, seperti mempermalukan di depan publik.

Karakteristik kekerasan verbal menurut Hamptom (Shafira, 1999) adalah:

1. Kekerasan verbal merupakan suatu hal yang menyakitkan bagi korban dan dapat membuat korban merasa ada yang salah dalam dirinya sehingga merasa tidak berharga. Kekerasan ini biasanya dilakukan oleh orang-orang terdekat korban, seperti: orang tua, kerabat dan teman.
2. Kekerasan verbal dapat terjadi dalam tindakan yang tidak tampak secara langsung, seperti: memberikan kata-kata yang tidak pantas, merendahkan orang lain melalui tindakan lisan. Kekerasan verbal pada akhirnya bertujuan untuk mengontrol korban, membuat korban merasa bingung dan akhirnya dapat dikontrol.
3. Kekerasan verbal membuat *self esteem* korban menurun, korban akan menarik diri dari lingkungan.
4. perilaku dan pasrah pada apa yang terjadi tindakan kekerasan verbal tidak dapat diprediksi, biasanya berupa makian dan komentar pedas.
5. Kekerasan verbal dapat meningkat intensitasnya. Biasanya berlanjut pada kekerasan fisik
6. Kekerasan Fisik dapat menyebabkan bekas luka maupun memar (nampak) di tubuh korbannya

### Objek *Body Shaming*

Bentuk-bentuk *body shaming* sendiri antara lain yaitu :

1. *Fat Shaming*

Ini adalah jenis yang paling populer dari *body shaming* . Fat shaming adalah komentar negatif terhadap orang-orang yang memiliki badan gemuk atau plus size.

2. *Skinny /Thin Shaming*

Ini adalah kebalikan dari fat shaming tetapi memiliki dampak negatif yang sama. Bentuk *body shaming* ini lebih diarahkan kepada perempuan, seperti dengan mempermalukan seseorang yang memiliki badan yang kurus atau terlalu kurus.

3. Rambut Tubuh / Tubuh berbulu

Yaitu bentuk *body shaming* dengan menghina seseorang yang dianggap memiliki rambut-rambut berlebih di tubuh, seperti di lengan ataupun di kaki. Terlebih pada perempuan akan dianggap tidak menarik jika memiliki tubuh berbulu.

4. Warna Kulit

Bentuk *body shaming* dengan mengomentari warna kulit juga banyak terjadi. Seperti warna kulit yang terlalu pucat atau terlalu gelap.

### Faktor Penyebab Terjadinya Bullying *Body Shaming*

1. Faktor lingkungan sosial

Mengatakan budaya memengaruhi cara orang berperilaku. Dalam konteks budaya, perilaku agresif dapat dibangun untuk tujuan pemaksaan yang satu terhadap yang lain (Roffey, 2000). Meskipun telah ada sejumlah besar literatur tentang perilaku agresif dalam budaya tertentu, ada beberapa studi lintas budaya, yang mengkonseptualisasikan dan mengukur agresi sehingga perbandingan lintas budaya yang berbeda dapat bermakna (Bond, 2004). Para ahli teori sosiologis menyatakan bahwa norma-norma sekolah dan penindasan di antara siswa dalam kaitannya dengan jejak / etnis, jenis kelamin, dan latar belakang sosial ekonomi (Leach, 2003). Ahli teori dominasi juga berpendapat bahwa bullying dianggap sebagai strategi yang disengaja yang digunakan untuk mencapai dominasi dan kekuasaan di antara siswa (Espelage, D. L., & Swearer, 2003). Lingkungan sekitar karena sekolah tertanam dalam lingkungan, lingkungan yang tidak aman dapat memengaruhi perilaku intimidasi karena kurangnya pengawasan orang dewasa atau pengaruh teman sebaya yang negatif. Kaum muda yang tinggal di lingkungan yang tidak aman kemungkinan besar akan mengalami viktimisasi penindasan (Khoury-Kassabri, M., Benbenishty, R., Astor, R. A., & Zeira, 2004), dan lingkungan ini mungkin mencerminkan lingkungan sosial yang lebih besar di mana pelecehan dan kekerasan terjadi (Espelage, D.L., Bosworth, K., & Simon, 2000).

1. Faktor teman sebaya

Sejumlah peneliti menemukan bahwa teman sebaya berperan penting dalam intimidasi dan tindakan intimidasi. Penerimaan teman, popularitas, dan pertemanan sangat penting bagi banyak remaja (Espelage, 2002) Penerimaan teman sebaya diakui faktor perlindungan terhadap viktimisasi sebaya, seperti dicatat oleh (Demaray, M. K., & Malecki, 2003)yang menemukan bahwa remaja dengan tingkat penerimaan teman sebaya yang rendah dan dukungan sosial berada pada peningkatan risiko penindasan kemenangan. Selain penerimaan teman sebaya dan dukungan sosial, kualitas persahabatan adalah faktor utama lainnya; persahabatan positif dapat berfungsi sebagai penyangga yang efektif terhadap viktimisasi sebaya (Bollmer, J. M., Milich, R., Harris, M. J., & Maras, 2005) (Hugh-Jones, S., & Smith, 1999).

Seorang peneliti menemukan menemukan dalam sampel 400 siswa sekolah dasar dan menengah di Australia bahwa sikap negatif teman sebaya terhadap korban secara signifikan terkait dengan perilaku intimidasi, khususnya di kalangan anak laki-laki; namun, pertemanan dapat memberikan perlindungan terhadap viktimisasi (Rigby, 2005). Demikian juga, penelitian (Boulton, M. J., Trueman, M., Chau, C., Whitehand, C., & Amatya, 1999) juga melaporkan kembali bahwa anak muda yang tidak memiliki sahabat karib berisiko diintimidasi oleh rekan-rekan mereka di sekolah. bentuk berdasarkan kesamaan dalam jenis kelamin, ras, dan be-havior (disebut hipotesis homofili), dan pengaruh teman sebaya memainkan peran yang lebih besar dalam membina atau menghambat perilaku intimidasi (Espelage, D.L., Bosworth, K., & Simon, 2000); (Espelage, D. L., Holt, M. K., & Henkel, 2003). Remaja yang bergaul dengan orang yang menindas siswa lain cenderung terlibat dalam perilaku intimidasi (Espelage, D. L., & Swearer, 2003)

1. Faktor keluarga

Dari lingkungan keluarga, dimana orang tua yang seharusnya memberikan dukungan psikis dan emosional, malah melakukan *body shaming* ke anaknya sendiri. Misalnya, berkomentar kamu kok gendutan sih dek, kulitmu ga sebersih kakakmu, kamu niru siapa sih rambutnya keriting. Kemudian anak yang seperti ini akan membawa nuansa tersebut di lingkungan sekolah, permainan atau pergaulan. Jadi, sebenarnya tidak ada anak yang dilahirkan untuk mempermalukan bentuk tubuh anak lain, sampai orangtua atau lingkungan mengajarinya menurut Psikolog yang juga sebagai head of Bullying Crisis Center, Lutfi Arya, M.Psi., Psikolog. (Eva Nur Rachmah, 2019). Kekerasan Relatif sedikit cendekiawan yang menyoroti menyaksikan kekerasan antara orang tua di rumah sebagai faktor risiko untuk konflik teman sebaya (McCloskey, L. A., & Stuewig, 2001). seperti agresi dan intimidasi di kalangan pemuda (Baldry. A. C., 2003); (McConville, D. W., & Cornell, 2003) Studi-studi ini menemukan bahwa anak muda yang terpapar dengan kekerasan antar-orangtua di rumah cenderung terlibat dalam bullying di sekolah, serta menjadi korban bullying. Penelitian (Baldry. A. C., 2003), yang menyelidiki hubungan antara kekerasan antar-orang tua dan menggertak sampel pemuda Italia, menemukan bahwa anak laki-laki dan perempuan yang menyaksikan kekerasan antara orang tua mereka secara signifikan lebih mungkin untuk menggertak rekan-rekan mereka dibandingkan dengan mereka yang tidak terpapar dengan kekerasan antar-orangtua.

### Se*lf Objectification*

*Self Objectification*(objektifikasi diri) merupakan suatu pementingan peran dalam aspek penampilan fisik yang tampak (seperti warna kulit,bentuk tubuh) daripada aspek kompetensi fisik yang tidak tampak (seperti kesehatan,stamina) dalam menentukan kulitas tubuh seseorang (Fredrickson&Robert,1997).

*Self objectification* juga bisa berasal dari adanya objektifikasi seksual yang biasanya terjadi di masyarakat, dalam hal ini tubuh sesorang di pandang dan evaluasi sebagai bagian yang terpisah dari totalitas keseluruhannya. Nilai dan makna tubuh seseorang di tentukan oleh pengamat di luar pemilik tubuh, sehingga aspek penampilan fisik yang tampak menjadi lebih penting di banding aspek kompentensi fisik yang tidak tampak (Yanaprasetya,2007)

Sedangkan McKinley & Hyde (1996) dalam skala The Objecticified Body Counsciousness Scale ada 3 aspek penting dalam self objectification, di antaranya pengawasan tubuh (*body surveillance*), interlisasi budaya standar tubuh dan perasaan malu ketika tampilan ketika tampilan fisik tidak sesuai (*internalization of cultural satndarts and body shame*), dan keyakinan akan kontrol penampilan (*responbility for apperance control beliefs*).

### Aspek-aspek *self objectification*

1. Pengawasan tubuh

Perempuan cenderung membandingkan diri mereka untuk standart itu dan sebisa mungkin mengurangi perbedaan yang ada.

2. Internalisasi budaya standart tubuh dan perasaan malu ketika tampilan fisik tidak sesuai

Budaya menyediakan standar tubuh ideal untuk membuat perempuan melihat dirinya sendiri saat melihat tubuhnya. Internalisasi budaya standart tubuh ini merupakan suatu produksi dari tekanan sosial yang ada di masyarakat. Akan tetapi, hal ini di buat seolah-olah perempuan memang memiliki standart-standart tubuh tertentu untuk membuat suatu pencapaian. Karenanya, perempuan lebih bersedia untuk menyesuaikan di pada saat standart tersebut di berlakukan dalam lingkungan sosialnya. Para perempuan yang menginternalisasikan pehamanan ini secara tidak langsung menghubungkan standar pencapaian tersebut dngan identitasnya, rasa malu akan di rasakan oleh perempuan bila mana ia tidak sesuai dengan standar tubuh ideal yang di tetapkan oleh budayanya.

### Penilaiaan Score *OBC (the objectified Body Consciousness Scale)*

Skala *Self objectication* yang di gunakan dalam penelitian ini adalah *the objectified Body Consciousness Scale*  yang di kembangkan oleh McKinley dan Hyde (1996) . Aspek yang ada di dalam skala ini *adalah body surveillance, internalization of cultural standart and body shame*, dan *responbility for apparance: control belief*. Skala penelitian ini menggunakan skala likert dengan empat pilihan jawaban yang terdiri item yang bersifat favorible, untuk jawaban Sangat Setuju (SS) di nilai 4, Setuju (S) di nilai 3 , Tidak Setuju(TS) di nilai 2 dan Sangat Tidak Setuju (STS) di nilai 1. Item yang bersifat unfavorible, skor alternatif jawabannya adalah Sangat Setuju (SS) di nilai 1, Setuju (S) di nilai 2, Tidak Setuju (TS) di nilai 3 dan Sangat Tidak Setuju ( STS) di nilai 4.

Tabel 2.1 Katagori score jawaban Hubungan Perilaku Bullying Body Shaming Verbal Dengan Kepercayaan Diri Siswa SMA Negeri 1 Krembung Kabupaten Sidoarjo.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek** | **Indikator** | **No Item** | **Total** | **Total** |
| 1 | *Body surveillance* | Sering memperhatikan penampilan  Sering memikirkan tubuh dan penampilan daripada perasaannya | 1,2  5,6 | 3,4  7,8 | 4  4 |
| 2 | *Internalization of cultural standart and body shame* | Merasa sebagai orang-orang yang jahat jika tidak memenuhi harapan budaya untuk standart tubuhnya | 9,10,11, 12,13,14 | 15,16 | 8 |
| 3 | *Responbility for apparance: control belief* | Dapat mengendalikan berat badan dan penampilan ketika bekerja dengan cukup keras  Berat badan dan penampilan di tentukan oleh gen | 17,20  21,22 | 18,19  - | 4  2 |
|  |  | Total Score | Katagorisasi *self objectification*  Tinggi 28-32  Sedang 13-27  Rendah 8-12 |  |  |

### Penyebab Terjadinya Perilaku *Body Shaming*

Para behavioris (ahli dari orientasi perilaku) berpendapat bahwa perkembangan merupakan hasil belajar dan sering kali berubah seiring dengan pemerolehan pengalaman di lingkungan, mereka juga berpendapat bahwa modifikasi lingkungan dapat mengubah perkembangan(Adams, 2000; Staats,2003). Bagi para behavioris, perilaku malu dapat di transformasikan menjadi perilaku yang lebih berorientasi sosial; perilaku agresif dapat di bentuk menjadi perilaku jinak; perilaku lesu dan membosankan dapat di ubah menjadi tingkah laku antusias dan menarik. Bandura berpendapat bahwa pembelajaran observasional merupakan aspek penting mengenai kegiatan belajar kita. Melalui belajar observasional, kita membentuk gagasan-gagasan mengenai perilaku orang lain dan mengadopsi perilaku ini ke dalam diri kita (Zimmerman, 1989).

Pengamat Sosial berikut juga Ketua Program Studi Vokasi Komunikasi UI Dr. Devie Rahmawati dalam (Eva Nur Rachmah, 2019) mengatakan ada 4 penyebab perilaku *body shaming* yaitu :

1) Kultur patron klien

Yang berarti orang yang diatas atau hartanya berlebih, tenar, memiliki kekuasaan itu yang bisa melakukan apapun. Problemnya, kata dia, dahulu orang yang melakukan body shaming tidak terdeteksi, namun sekarang meninggalkan jejak di media sosial dan membuat perasaan si objek tidak nyaman karena tersebar lebih luas. Dulu hinaan kan paling di dengar satu dua orang. Tapi sekarang seluruh dunia dan membuat orang yang terima penghinaan semakin stress.

2) Patriaki

Yakni, ketika perempuan cenderung menjadi objek dari lelucon terkait tubuh. Gendut, kurus, item, jarang laki laki dikatakan begitu. Perempuan banyak elemennya , ini adalah budaya patriaki.

3) Minimnya Pengetahuan

Bahwa *body shaming* adalah perilaku yang salah atau buruk dan saat ini dapat dipidanakan jika ada aduan.

4) Post Kolonial

Yaitu virus dimana orang Indonesia selalu melihat sesuatu yang kebarat baratan seperti putih, tinggi, mancung adalah sempurna. Sedangkan pendek, hitam, bertubuh besar itu buruk. Alam mentalnya adalah keren itu putih dan cantik. Banyak iklan mempengaruhi alam mental bahwa cantik itu putih.

### Dampak Perilaku *Bullying Body Shaming*

Dampak *body shaming* adalah percaya diri rendah, merasa malu, marah, mudah tersinggung dan bahkan mengalami stress, hal ini deperkuat penelitian oleh (lemont, 2015) menyatakan bahwa salah satu dampak adanya body shaming adalah gangguan makan yaitu bulimia, anorexia dan binge eating, serta gangguan mental seperti depresi.

1. Depresi

(Fredrickson, B. L., & Roberts, 1997) mengatakan hidup di budaya yang mengobyekkan tubuh perempuan dapat mengacaukan alur kesadaran perempuan itu dengan menggandakan persepsi mereka, membujuk perempuan untuk mengambil perspektif pengamat (orang ketiga) tentang diri atau tubuh. Pada situasi yang ekstrem perspektif pengamat terhadap diri mungkin sepenuhnya dapat menggantikan perspektif sendiri perempuan tentang tubuhnya, kondisi ini memungkinkan individu mengalami kondisi kehilangan diri (loss of self). Ketika kondisi loss of self terus berlanjut dapat menyebabkan depresi karena akan semakin mengambil perspektif pengamat terhadap diri. Teori objektifikasi memprediksi bahwa menginternalisasi perspektif pengamat pada diri dapat menciptakan kebiasaan memeriksa tubuh (habitual body monitoring) yang dapat menghasilkan kecemasan dam rasa malu yang berulang, dan juga menahan kesenangan yang berhubungan dengan puncak motivasi tertinggi. Melihat bagaimana pengalaman emosional perempuan dibentuk oleh budaya yang mengobyekkan tubuh perempuan, maka teori objektifikasi dapat menarik kesimpulan bagaimana perbedaan gender berpengaruh pada depresi (Fredrickson, B. L., & Roberts, 1997).

2. Gangguan dismorfik tubuh

(Mukhlis, 2013) mengemukakan bahwa *body shaming* memberikan dampak terhadap kehidupan sehari-hari dari segi fisik, psikologis dan yaitu menarik diri dari lingkungan sekitarnya. Gangguan dismorfik tubuh adalah keterpakuan terhadap kekurangan bagian tubuh minimal, namun bereaksi secara berlebihan (Phillips. K.A., 2009). Senada dengan Phillips, Veale dan Neziroglu (2010) mendiskripsikan bahwa gangguan dismorfik tubuh ada ketidakpuasan terhadap bagian tubuh yang dikeluhkan dengan respon kompulsif. Berdasarkan pada DSM V (APA, 2013) terdapat empat kriteria yang harus dipenuhi antara lain:

1. Memiliki keluhan ketidaksempurnaan penampilan diri dengan sedikit anomaly tubuh tetapi memiliki kekhawatiran yang berlebih.
2. Memiliki obsesif kompulsif terkait dengan kekurangan kesempurnaan penampilan diri.
3. Menyebabkan fungsi sosial terganggu.
4. Tidak disertai dengan gangguan lain seperti gangguan makan.

3. Harga diri

Harga diri tidak hanya sebatas bagaimana individu menilai dirinya tetapi juga merupakan nilai‐nilai individu, persetujuan, penghargaan, hadiah atau rasa suka terhadap dirinya sendiri (Blascovic dan Tomaka dalam John dan MacArthur, 2004, h.1). Rosenberg (dalam Albo dkk, 2007, h.460) menyatakan bahwa aspek harga diri ada 2 (dua) yaitu penerimaan diri dan penghormatan diri. Kedua aspek tersebut memiliki 5 dimensi yaitu:

1. dimensi akademik yang mengacu pada persepsi individu terhadap kualitas pendidikan individu
2. dimensi sosial yang mengacu pada persepsi individu terhadap hubungan sosial individu
3. dimensi emosional yaitu keterlibatan individu terhadap emosi individu,
4. dimensi keluarga yang mengacu pada keterlibatan individu dalam partisipasi dan integrasi di dalam keluarga
5. dimensi fisik yang mengacu pada persepsi individu terhadap kondisi fisik individu.

Mengacu pada beberapa penjelasan teori di atas dapat dikatakan bahwa anak yang memiliki harga diri yang positif memiliki penerimaan diri dan penghormatan diri yang cukup. Adanya penerimaan dan penghormatan diri menjadikan anak merasa mampu pada beberapa tugas di sekolahnya, dapat merasa nyaman dengan teman‐ temannya, serta memiliki rasa bangga diri, merasa dapat diterima dalam keluarganya, dan dapat menerima keadaan fisik apa adanya. Penerimaan dan penghormatan diri mengakibatkan anak merasa senang dan bangga dengan keadaan diri sehingga secara emosional dirinya tidak mudah marah dan pada akhirnya anak mampu membina hubungan baik dengan teman dan menjaga hubungan pertemanan tersebut agar tidak melukai perasaan maupun fisik temannya, sehingga anak tersebut terhindar dari hal‐hal yang mencerminkan perilaku bullying.

Berbeda dengan anak yang memiliki harga diri negatif, anak tersebut akan memandang dirinya sebagai orang yang tidak berharga. Rasa tidak berharga tersebut dapat tercermin pada rasa tidak berguna dan tidak memiliki kemampuan baik dari segi akademik, interaksi sosial, keluarga, dan keadaan fisiknya. Harga diri yang negatif ini dapat membuat anak merasa tidak mampu menjalin hubungan dengan temannya sehingga dirinya menjadi mudah tersinggung dan marah. Akibatnya anak tersebut akan melakukan perbuatan yang dapat menyakiti temannya atau dengan kata lain anak tersebut melakukan perilaku *bullying* (Pemahaman & Anak, n.d.).

**2.1.7 Upaya menangani perilaku *Body Shaming***

1. Upaya Preventif

Dengan adanya guru bagian bimbingan konseling(BK) yang dapat membantu dan mencegah adanya perilaku *bullying body shaming* ini yang terjadi di sekolah. Membuat kelompok kecil untuk sharing tentang perilaku *bullying body shaming* bisa di jadikan upaya preventif untuk di lakukan di lingkungan sekolah. program pencegahan intimidasi berbasis. Untuk sebagian besar, program ini berfokus pada pengalihan suasana sekolah sedemikian rupa sehingga intimidasi tidak ditoleransi, dan memberikan para siswa pengetahuan tentang intimidasi, konsekuensi dari perilaku semacam itu untuk semua yang terlibat, dan pentingnya menjadi seorang pembela yang efektif atau menjadi pengamat bagi rekan-rekan yang ditargetkan sebagai obyek *bullying body shaming*. Beberapa cara yang di lakukan menurut (Whitted & Dupper, 2005) agar intimidasi dipertahankan oleh penguat sosial dan nyata pencegahan yang efektif harus didasarkan pada intervensi tingkat sekolah dengan cara :

1. pelatihan / pertemuan orang tua
2. peningkatan pengawasan taman bermain
3. manajemen ruang kelas
4. pelatihan
5. pengajaran ruang kelas
6. kebijakan intimidasi seluruh sekolah
7. kerja kelompok kooperatif.

### Pihak yang terlibat dalam *bullying body shaming*

Penindas, pihak yang tertindas, dan penontonnya adalah tiga karakter dalam sebuah drama tragis yang dimainkan di rumah, sekolah, taman bermain dan jalan-jalan (Coloroso, 2007:28). Dalam kejadian perundungan (bullying), penindas merupakan orang yang memiliki peran aktif dalam praktik perundungan (bullying) berlangsung, dia merupakan aktor utama dari kejadian tersebut. Pihak yang tertindas, merupakan korban dari pihak penindas biasanya korban tersebut tidak mempunyai keberanian untuk melawan. Penonton mempunyai peran pasif dalam kejadian tersebut, penonton hanya diam dan seolah tidak tahu atas kejadian perundungan (bullying) yang sedang berlangsung. Sedangkan menurut Wiyani (2012:60) lima pihak yang terlibat dalam kejadian bullying sebagai berikut:

1) Bully yaitu siswa yang dikategorikan sebagai pemimpin, berinisiatif dan aktif terlibat dalam perilaku bullying.

2) Asisten bully juga terlibat aktif dalam perilaku bullying, namun ia cenderung bergantung atau mengikuti perintah bully.

3) Rinforcer adalah mereka yang ada ketika kejadian bullying terjadi, ikut menyaksikan, menertawakan korban, memprofokasi bully, mengajak siswa lain untuk menonton dan sebagainya.

4) Defender adalah orang-orang yang berusaha membela dan membantu korban, seringkali akhirnya ia menjadi korban juga.

5) Outsider adalah orang-orang yang tahu bahwa hal itu terjadi, namun tidak melakukan apapun, seolah-olah tidak peduli. Melalui uraian tersebut dapat diketahui bahwasannya pelaku Perundungan (bullying) ini bisa saja berkelompok atau secara individual. Faktanya kebanyakan perundungan (bullying) ini terjadi di sekolah, pelaku perundungan (bullying) mempunyai teman yang menjadi pendukung dari aksi perundungan tersebut. Seorang pelaku perundungan (bullying) akan merasa memiliki banyak dukungan ketika ia mempunyai banyak teman, ia akan merasa lebih berani melancarkan aksinya. Orang- orang yang tidak terlibat dalam aksi tersebut hanya sebagai penonton saja dan tidak berani untuk melakukan tindakan apapun, jika dia membela korban maka dia juga akan menjadi sasaran dari aksi bullying.

### Penilaian *Bullying Body Shaming* verbal

Kuisioner ini sesuai *Adolescent Peer Relations* *Instrument* ( APRI) (Parada, 2000) yang di mana ada 3 jenis perilaku *bullying* yaitu fisik (6 item), verbal (6 item) dan sosial (6 item) 18 item untuk korban *bullying*. di ambil dari penelitian (Nur Fadilah, 2016) yang sudah di modifikasi oleh peneliti agar sesuai dengan tema penelitian dan berdasarkan definisi *body shaming* yang sudah di paparkan yang nantinya akan di kembangkan menjadi sebuah instrumen penelitian.

Tabel 2.2 Skoring *Bullying Body Shaming* Verbal

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Bullying | Jumlah pertanyaan | Jumlah skoring |
| 1. | *Bullyin*g verbal | 6 pertanyaan  ( Nomor 1,4, 7,11,13,18) | 3=Sangat sering  2=Sering  1=Kadang-kadang  0=Tidak pernah |
| 2. | *Bullying* pskologis | 6 pertanyaan  ( Nomor 3,6,9,12,14,17) | 3=Sangat sering  2=Sering  1=Kadang-kadang  0=Tidak pernah |
| 3. | *Bullying body shaming* | 6 pertanyaan  ( Nomor 2, 5 8, 10, 15, 16) | 3=Sangat sering  2=Sering  1=Kadang-kadang  0=Tidak pernah |
| Total score | | | *Bullying body shaming* verbal Ringan = 1-18  Sedang = 19-36  Berat = 37-54 |

## Sumber : APRI

## Konsep Kepercayaan Diri

### Definisi Kepercayaan diri

Kepercayaan Diri adalah yakin kepada diri sendiri, saat bertindak memiliki kesadaran adanya kemungkinan gagal dan melakukan kesalahan serta memiliki keberanian untuk mencapai apa yang diinginkan. Rasa percaya diri dibangun secara perlahan-lahan, tahap demi tahap. Membangun rasa percaya diri berdampak besar terhadap keyakinan, kesehatan, kesejahteraan, hubungan dekat, persahabatan, keluarga, dan kehidupan pekerjaan (Taylor, 2009)

Sementara itu, (Lauster dalam Nur’asyah : 2005) menyatakan bahwa percaya diri merupakan suatu sikap atau perasaan yakin atas kemampuan diri sendiri sehingga orang yang bersangkutan tidak terlalu cemas dalam tindakan- tindakannya, dapat merasa bebas untuk melakukan hal-hal yang disukainya dan bertanggung jawab atas perbuatannya, hangat dan sopan dalam berinteraksi dengan orang lain, dapat menerima dan menghargai orang lain, memiliki dorongan untuk berprestasi serta dapat mengenal kelebihan dan kekurangannya.

### Ciri-Ciri Individu Yang Percaya Diri

Kepercayaan pada diri sendiri yang sangat berlebihan tidak selalu berartibersikap yang positif. Ini umumnya menjerumus pada usaha tak kenal lelah. Orang yang terlalu percaya diri sering tidak hati-hati dan seenaknya. Tingkah laku mereka sering menyebabkan konflik dengan orang lain. Seseorang yang bertidak percaya diri secara berlebihan, sering memberikan kesan kejam dan lebih banyak lawan dari pada kawan (Lauster, 2006).

Ciri-ciri kepercayaan diri positif menurut Lauster (2006) dan Nur Baiti (2010)

1. Percaya akan kemampuan diri sendiri

Yaitu suatu keyakinan atas diri sendiri terhadap gejala fenomena yang terjadi yang berhubungan dengan kemampuan individu untuk mengatasi serta mengevaluasi peristiwa yang terjadi

1. Bertindak mandiri dalam mengambil keputusan

Yaitu dapat bertindak dalam mengambil keputusan terhadap diri yang dilakukan secara mandiri atau tanpa adanya keterlibatan orang lain dan

1. Mampu untuk menyakini tindakan yang diambil

Memiliki sikap positif pada diri sendiri Adanya penilaian yang baik dalam diri sendiri baik, dari pandangan maupun tindakan yang dilakukan yang menimbulkan rasa positif terhadap diri

1. Berani mengungkapkan pendapat

Adanya suatu sikap untuk mampu mengutarakan segala sesuatu dalam diri yang diungkapkan kepada orang lain tanpa adanya paksaan atau rasa yang dapat menghambat pengungkapan tersebut. Menurut Jacinta F. Rini, kepribadian yang percaya diri memiliki ciri-ciri Sebagaimana berikut: (Ismawati& Erna,2009) :

1. Tidak terdorong untuk menunjukan sikap konfromis demi diterima orang lain atau kelompok
2. Berani menerima dan mengghadapi penolakan dari orang lain: berani menjadi diri sendiri,
3. Punya pengendalian yang baik (tidak moody dan emosinya stabil),
4. Memiliki internal locus of control (memandang keberhasilan atau kegagalan tergantung dari usaha diri sendiri dan tidak mudah menyerah pada nasib atau keadaan serta tidak tegantung / mengharapkan bantuan orang lain),
5. Mempunyai cara pandang yang positif terhadap diri sendiri, orang lain dan situasi di luar dirinya.

Menurut Hakim menjabarkan ciri-ciri orang yang memiliki rasa percaya diri yang tinggi adalah sebagai berikut: (Hakim, 2002)

1. Selalu bersikap tenang didalam mengerjakan segala sesuatu
2. Mempunyai potensi dan kemampuan yang memadai
3. Mampu menetralisasi ketegangan yang muncul dalam berbagai situasi
4. Mampu menyesuaikan diri dan berkomunikasi dalam berbagai situasi
5. Memiliki kondisi mental dan fisik yang cukup menunjang penampilan
6. Memiliki kecerdasan yang cukup
7. Memiliki tingkat pendidikan formal yang cukup
8. Memiliki keahlian atau keterampilan lain yang menunjang penampilan
9. Memiliki kemampuan untuk bersosialisasi
10. Memiliki latar belakang keluarga yang baik
11. Memiliki pengalaman hidup yang menempa menta menjadi kuat dan tahan dalam menghadapi berbagai cobaan hidup
12. Selalu bereaksi positif di dalam menghadapi berbagai masalah. Penjabaran di atas menerangkan mengenai ciri-ciri kepercayaan diri yang positif adalah percaya akan kemampuan diri sendiri, bertindak mandiri dalam mengambil keputusan, memiliki sikap positif pada diri sendiri dan berani mengungkapkan pendapat di hadapan umum.

### Cara Menumbuhkan Rasa Percaya Diri

Hakim (2004:171-179) mengemukakan sikap-sikap hidup positif yang mutlak harus dimiliki dan dikembangkan oleh mereka yang ingin membangun rasa percaya diri yang kuat, yaitu:

1. Bangkitkan kemauan yang keras

Kemauan dapat dikatakan merupakan pondasi yang pertama dan utama untuk membangun kepribadian yang kuat, termasuk rasa percaya diri.

1. Biasakan untuk memberanikan diri

Manfaat situasi sebagai salah satu sarana untuk berlatih dan membangun rasa percaya diri, dengan cara membangkitkan keberanian dan berusaha menetralisir ketegangan dengan bernapas panjang dan rileks.

1. Biasakan untuk memberanikan diri

Menghilangkan pikiran yang negatif membiasakan diri untuk berpikir yang logis dan realistis, dapat membangun rasa percaya diri yang kuat dalam individu.

1. Membiasakan untuk selalu berinisiatif

Satu cara efektif untuk membangkitkan rasa percaya diri adalah dengan membiasakan diri berinisiatif dalam setiap kesempatan, tanpa menungguh perintah orang lain.

1. Selalu bersikap mandiri

Melakukan segala sesuatu terutama berkaitan dengan pemenuhan kebutuhan hidupnya dengan tidak terlalu bergantung pada orang lain.

1. Mau belajar dari kegagalan

Sikap positif yang harus dilaksanakan dalam menghadapi kegagalan adalah sikap mental untuk menerimanya, untuk kemudian mengambil hikmah dan pelajaran dan mengetahui faktor penyebeb dari kegagalan tersebut.

1. Tidak mudah menyerah Menguatkan kemauan

Untuk melangkah, bersikap sabar dalam menghadapi rintangan dan mau berpikir kritis untuk menyelesaikan masalah merupakan sikap yang harus dilakukan oleh seorang individu untuk membentuk rasa percaya diri yang kuat dalam dirinya.

1. Membangun pendirian yang kuat

Pendirian yang kuat teruji jika kita dihadapkan dalam berbagai masalah dan pengaruh negatif sebagai imbas dari proses interaksi sosial. Individu yang percaya diri selalu yakin dengan dirinya dengan tidak berubah pendiriannya meskipun banyak pengaruh negatif disekitarnya.

1. Bersikap kritis dan objektif

Untuk membangun rasa percaya diri yang kuat, setiap orang hendaknya selalu mengembangkan sikap kritis dan objektif Untuk membangun rasa percaya diri yang kuat, Dengan demikian ia bisa menilai diri secara keseluruhan dengan tepat yang meliputi kelemahan dan kelebihannya.

1. Pandai membaca situasi

Situasi yang perlu dibaca dan dipahami misalnya nilai-nilai etika yang berlaku, agama dan adat istiadat suatu masyarakat tertentu.

1. Pandai menempatkan diri.

Seseorang individu bisa menempatkan dirinya pada posisi yang tepat, yang bisa membuat individu tersebut dihargai sehingga harga dirinya akan meningkat.

1. Pandai melakukan penyesuaian diri dan pendekatan pada orang lain.

Seseorang yang mampu melakukan penyesuaian diri tanpa kehilangan jati dirinya dan melakukan pendekatan yang wajar untuk jati dirinya dan melakukan pendekatan yang wajar untuk bekerja sama, akan memudahkan individu untuk mencapai kesuksesan dan menimbulkan pengaruh positif bagi peningkatan rasa percaya diri. Upaya yang dapat dilakukan untuk menumbuhkan rasa percaya diri, seseorang harus terlebih dahulu memahami dirinya sendiri, dengan segala kekurangan dan kelebihan yang diilikinya. Sehingga individu tersebut akan selalu akan berpikiran positif akan dirinya dan orang lain., yang bisa menimbulkan perasaan saling menghargai antar keduanya.

Menurut Wirawan (1991) menambahkan bahwa proses perubahan tersebut merupakan hal yang harus terjadi, oleh karena dalam proses pematangan kepribadiannya remaja sedikit-demi sedikit memunculkan kepermukaan sifat- sifatnya yang sesungguhnya yang harus berbenturan dengan rangsangan- rangsangan dari luar.

### Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kepercayaan Diri

Menurut (Ghufron, Nur, dan Risnawita, 2011) Rasa percaya diri tidak muncul begitu saja dalam diri seorang manusia, itu adanya tahap tertentu sejak dini, Terbentuknya rasa percaya diri dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor, yaitu:

1. Faktor internal
2. Konsep diri.

Menurut Anthony (1992) Terbentuknya kepercayaan diri pada diri seseorang diawali dengan perkembangan konsep diri yang diperoleh dari pergaulan dalam suatu kelompok. Hasil interaksi yang terjadi akan menghasilkan konsep diri.

1. Harga diri.

Konsep diri yang positif akan membentuk harga diri yang positif pula. Harga diri adalah penilaian yang dilakukan terhadap diri sendiri. Santoso berpendapat bahwa tingkat harga diri seseorang akan mempengaruhi tingkat kepercayaan diri seseorang.

1. Kondisi fisik.

Perubahan kondisi fisik juga berpengaruh pada kepercayaan diri. Keadaan fisik seperti kegemukan, cacat anggota tubuh atau rusaknya salah satu indera merupakan kekurangan yang jelas terlihat oleh orang lain. Akan menimbulkan perasaan tidak berharga terhadap keadaan fisiknya, karena seseorang akan merasakan kekurangan yang ada peda dirinya jika dibandingkan dengan orang lain. Jadi dari hal tersebut seseorang tidak dapat berinteraksi secara positif dan timbullah rasa minder yang berkembang menjadi tidak percaya diri (Alsa dkk,2006).

1. Pengalaman hidup.

Pengalaman dapat menjadi faktor munculnya rasa percaya diri, sebaliknya pengalaman dapat pula menjadi faktor menurunnya rasa percaya diri seseorang. Anthony (1992) mengemukakan bahwa pengalaman masa lalu adalah hal terpenting untuk mengembangkan kepribadian sehat.

1. Faktor eksternal
2. Pendidikan.

Bahwa tingkat pendidikan yang rendah cenderung membuat individu merasa dibawah kekuasaan yang lebih pandai, sebaliknya individu yang pendidikannya lebih tinggi cenderung akan menjadi mandiri dan tidak perlu bergantung pada individu lain. Individu tersebut akan mampu memenuhi keperluan hidup dengan rasa percaya diri dan kekuatannya dengan memperhatikan situasi dari sudut kenyataan. (Anthony, 1992)

1. Lingkungan dan Pengalaman hidup.

Lingkungan disini merupakan lingkungan keluarga, sekolah, teman sebaya dan masyarakat. Dukungan yang baik yang diterima dari lingkungan keluarga seperti anggota kelurga yang saling berinteraksi dengan baik akan memberi rasa nyaman dan percaya diri yang tinggi. Begitu juga dengan lingkungan masyarakat semakin bisa memenuhi norma dan diterima oleh masyarakat, maka semakin lancar harga diri berkembang. ( Centi, 1995) Dalam teorinya Adler menekankan pada aspek sosial dari perkembangan kelahiran dan karenannya mengajukan kemungkinan urutan kelahiran dan signifikannya dalam hubungan interpersonal dari kehidupan keluarga. Dalam pendapat Adler bahwa dalam posisi urutan tersebut, apakah yang pertama atau urutan yang terakhir mempunyai sifat yang berbeda.

### Aspek Aspek Kepercayaan Diri

Menurut Rini (2006) orang yang mempunyai kepercayaan diri tinggi akan mampu bergaul secara fleksibel, mempunyai toleransi yang cukup baik, tidak mudah terpengaruh orang lain dalam bertindak serta mampu menentukan langkah-langkah pasti dalam kehidupannya. Individu yang mempunyai kepercayaan tinggi akan terlihat lebih tenang, tidak memiliki rasa takut, dan mampu mempelihatkan kepercayaan dirinya setiap saat. Terdapat beberapa aspek kepercayaan diri positif yang dimiliki seseorang. seperti yang diungkapkan oleh (Zurisatia Ekaningtyas, 2016) sebagai berikut:

1. Keyakinan akan kemampuan diri

adalah sikap positif seseorang tentang dirinya bahwa mengerti sungguh sungguh akan apa yang dilakukannya.

1. Optimis

yaitu sikap positif seseorang yang selalu berpandangan baik dalam menghadapi segala hal tentang diri, harapan dan kemampuannya

1. Obyektif

yaitu orang yang percaya diri memandang permasalahan atau segala sesuatu sesuai dengan kebenaran semestinya, bukan menurut kebenaran pribadi atau menurut dirinya sendiri.

1. Bertanggung jawab

adalah kesediaan seseorang untuk menanggung segala sesuatu yang telah menjadi konsekuensinya.

1. Rasional dan realistis

yaitu analisa terhadap suatu masalah, suatu hal, sesuatu kejadian dengan mengunakan pemikiran yang diterima oleh akal dan sesuai dengan kenyataan.

### Penilaian Skor Kepercayaan Diri

Instrumen kepercayaan diri merupakan Instrumen ini di gunakan dalam penelitian milik (Wahyuni, 2008), skala kepercayaan diri memiliki 40 item dan di adaptasi kembali dalam penelitian (Zurisatia Ekaningtyas, 2016). Penelitian dari wahyuni memiliki indeks validitas 0,947, dan reabilitas 0,960, namun terdapat item yang tidak sesuai dengan tema penelitian, sehingga harus diganti dan telah di lakukan uji instrumen sehingga menghasilalkan 6 item yang tidak valid dan 34 item valid. Namun pada penelitian kali ini, peneliti akan melakukan uji VR kembali. Responden hanya memilih alternatif jawaban yang sesuai dengan kenyataan. Pada kuisioner terdapat empat pilihan jawaban yang terdiri dari jawaban sangat sesuai (SS), sesuai (S), tidak sesuai (TD), dan sangat tidak sesuai (STS). Setiap indikator dari data di kumpulkan lalu di klasifikasikan dan di beri skor sebagai berikut :

Tabel 2.3 Katagori score jawaban Hubungan Perilaku *Bullying Body Shamin*g Verbal Dengan Kepercayaan Diri Siswa SMA Negeri 1 Krembung Kabupaten Sidoarjo**.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Pertanyaan positif (+) | Skor | Pertanyaan negatif (-) | Skor |
| Sangat Sesuai (SS) | 4 | Sangat Sesuai (SS) | 1 |
| Sesuai (S) | 3 | Sesuai (S) | 2 |
| Tidak Sesuai (TS) | 2 | Tidak Sesuai (TS) | 3 |
| Sangat Tidak Sesuai (STS) | 1 | Sangat Tidak Sesuai (STS) | 4 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| `No | Aspek | Jumlah pertanyaan |
| 1. | Merasa adekuat terhadap apa yang di lakukan: merasa yakin dengan kemampuan diri sendiri sehingga merasa mampu menghadapi tugas dengan baik. | 10 item pertanyaan (2,11,12,15,16,21,22,25  26,33) |
| 2. | Merasa dapat di terima oleh kelompok : merasa memiliki keyakinan atau kemampuan berhubungan dengan lingkungan sebayanya. | 8 item pertanyaan (3,4,7,13,27,28,29,30) |
| 3. | Memiliki kemampuan ketenangan sikap: merasa yakin terhadap kemampuannya dalam menghadapi berbagai situasi. | 9 item pertanyaan (9,10,19,20,23,24,31,32,34) |
|  | Total score | Kepercayaan diri rendah jika score 34-84  Kepercayaan diri tinggi jika score 85-135 |

## Perilaku Remaja

### Definisi Remaja

Kata remaja dari bahasa Latin *adolescentia* yang berarti remaja yang mengalami kematangan fisik, emosi, mental dan sosial. Masa remaja adalah masa transisi yang ditandai oleh adanya perubahan fisik, emosi dan psikis. Masa remja, yakni antara usia 10-19 tahun, adalah suatu periode masa pematangan organ reproduksi manusia dan sering disebut masa pubertas. Masa remaja adalah periode peralihan dan masa anak kemasa dewasa (Widyastuti, Y., 2009) Remaja merupakan suatu masa kehidupan individu di mana terjadi eksplorasi psikologis untuk menemukan identitas diri. Pada masa transisi dari masa anak-anak ke masa remaja, individu mulai mengembangkan ciri-ciri abstrak dan konsep diri menjadi lebih berbeda. Remaja mulai memandang diri dengan penilaian dan standar pribadi, tetapi kurang dalam interpretasi perbandingan sosial (Kusmiran, 2011). Remaja mempunyai sifat unik, salah satunya adalah sifat ingin meniru sesuatu hal yang dilihat, kepada keadaan, serta lingkungan di sekitarnya. Di samping itu, remaja mempunyai kebutuhan akan kesehatan seksual, di mana pemenuhan kebutuhan kesehatan seksual tersebut sangat bervariasi (Kusmiran, 2011).

### Ciri-Ciri Umum Masa Remaja

Menurut (*Perilaku Remaja*, 2009) mengemukakan Selain perubahan yang terjadi dalam diri remaja, terdapat pula perubahan dalam lingkungan seperti sikap orang tua atau anggota keluarga lain, guru, teman sebaya, maupun masyarakat pada umumnya. Kondisi ini merupakan reaksi terhadap pertumbuhan remaja. Remaja dituntut untuk mampu menampilkan tingkah laku yang dianggap pantas atau sesuai bagi orang-orang seusianya.Adanya perubahan baik di dalam maupun di luar dirinya itu membuat kebutuhan remaja semakin meningkat terutama kebutuhan sosial dan kebutuhan psikologisnya. Untuk memenuhi kebutuhan tersebut remaja memperluas lingkungan sosialnya di luar lingkungan keluarga, seperti lingkungan teman sebaya dan lingkungan masyarakat lain.Secara umum masa remaja dibagi menjadi tiga bagian, yaitu sebagai berikut:

1. Masa remaja awal (12-15 tahun)

Pada masa ini individu mulai meninggalkan peran sebagai anak-anak dan berusaha mengembangkan diri sebagai individu yang unik dan tidak tergantung pada orang tua. Fokus dari tahap ini adalah penerimaan terhadap bentuk dan kondisi fisik serta adanya konformitas yang kuat dengan teman sebaya.

1. Masa remaja pertengahan (15-18 tahun)

Masa ini ditandai dengan berkembangnya kemampuan berpikir yang baru.Teman sebaya masih memiliki peran yang penting, namun individu sudah lebih mampu mengarahkan diri sendiri (self-directed).Pada masa ini remaja mulai mengembangkan kematangan tingkah laku, belajar mengendalikan impulsivitas, dan membuat keputusan-keputusan awal yang berkaitan dengan tujuan vokasional yang ingin dicapai.Selain itu penerimaan dari lawan jenis menjadi penting bagi individu.

1. Masa remaja akhir (19-22 tahun)

Masa ini ditandai oleh persiapan akhir untuk memasuki peran-peran orangdewasa.Selama periode ini remaja berusaha memantapkan tujuan vokasional dan mengembangkan sense of personal identity.Keinginanat yangkuat untuk menjadi matang dan diterima dalam kelompok teman sebaya dan orang dewasa, juga menjadi ciri dari tahap ini.

### Klasifikasi Masa Remaja

Masa remaja akan mengalami perubahan fisik, psikologis maupun sosial, remaja akan melewati beberapa tahapan (Syafrudin dkk, 2011), antara lain sebagai berikut:

1. Masa Remaja Awal 10-13 tahun

Remaja mulai menerima kondisi dirinya dan berkembangnya cara berpikir. Remaja awal lebih bersikap *over estimate*, seperti meremehkan segala masalah, meremehkan kemampuan orang lain, dan terkesan sombong.

1. Masa Remaja Tengah 14-16 tahun

Bentuk fisik makin sempurna dan mirip dengan orang dewasa. Perkembangan sosial dan intelektual lebih sempurna, serta ingin mendapatkan kebebasan sikap, pendapat dan minat. Pergaulan yang sudah mengarah pada heteroseksual.

1. Masa Remaja Akhir 17-19 tahun

Remaja akhir disebut dewasa muda, karena dapat berpikir objektif sehingga mampu bersikap sesuai situasi dan kondisi. Memiliki citra (gambaran, keadaan, peranan dan harga) terhadap dirinya. Menampakkan pengungkapan kebebasan diri.

### Proses Perubahan Pada Remaja

Menurut (Agoes Dariyo, 2004) Masa remaja dikenal sebagai salah satu periode dalam rentang kehidupan manusia yang memiliki beberapa keunikan tersendiri. Keunikan tersebut bersumber dari kedudukan masa remaja sebagai periode transisional antara masa kanak- kanak dan masa dewasa. Kita semua mengetahui bahwa antara anak-anak dan orang dewasa ada beberapa perbedaan yang selain bersifat biologis atau fisiologis juga bersifat psikologis. Pada masa remaja perubahan- perubahan besar terjadi dalam kedua aspek tersebut, sehingga dapat dikatakan bahwa ciri umum yang menonjol pada masa remaja adalah berlangsungnya perubahan itu sendiri, yang dalam interaksinya dengan lingkungan sosial membawa berbagai dampak pada perlaku remaja. Secara ringkas, proses perubahan tersebut dan interaksi antara beberapa aspek yang berubah selama masa remaja bisa diuraikan seperti berikut ini:

1. Perubahan Fisık

Rangkaian perubahan yang paling jelas yang nampak dialami oleh remaja adalah perubahan biologis dan fisiologıs yang berlangsung pada masa pubertas atau pada awal masa remaja, yaitu sekitar umur 11-15 tahun pada wanita dan 12-16 tahun pada pria. Hormon-hormon baru diproduksi oleh kelenjar endokrin, dan ini membawa perubahan dalam ciri-cini seks primer dan memunculkan ciri-ciri seks sekunder, Gejala ini memberi isyarat bahwa fungsi reproduksi atau kemampuan untuk menghasılkan keturunan sudah mulai bekerja. Seiring dengan itu, berlangsung pula pertumbuhan yang pesat pada tubuh dan anggota-anggota tubuh untuk mencapai proporsi seperti orang dewasa.Seorang individu lalu mulai terlihat berbeda, dan sebagai konsekuensi dari hormon yang baru, dia sendiri mulai merasa adanya perbedaan.

1. Perubahan Emosionalitas

Akibat langsung dari perubahan fisik dan hormonal tadi adalah perubahan dalam aspek emosionalitas pada remaja sebagai akibat dari perubahan fisik dan hormonal tadi, dan juga pengaruh lingkungan yang terkait dengan perubahan badaniah tersebut. Hormonal menyebabkan perubahan seksual dan menimbulkan dorongan-dorongan dan perasaan-perasaan baru. Keseimbangan hormonal yang baru menyebabkan individu merasakan hal-hal yang belum pernah dirasakan sebelumnya. Keterbatasannya untuk secara kognitif mengolah perubahan-perubahan baru tersebut bisa membawa perubahan besar dalam fluktuasi emosinya. Dikombinasikan dengin pengaruh-pengaruh sosial yang juga senantiasa berubah, seperti tekanan dari teman sebaya, media masa, dan minat pada jenis seks lain, remaja menjadi lebih terorientasi secara seksual.Ini semua menuntut kemampuan pengendalian dan pengaturan baru atas perilakunya.

1. Perubahan Kognitif

Semua perubahan fisik yang membawa implikasi perubahan emosional tersebut makin dirumitkan oleh fakta bahwa individu juga sedang mengalami perubahan kognitif. Perubahan dalam kemampuan berpikir inisebagai tahap terakhir yang disebut sebagai tahap formal operation dalam perkembangan kognitifnya. Dalam tahapan yang bermula pada umur 11 atau 12 tahun ini, remaja tidak lagi terikat pada realitas fisik yang konkrit dari apa yang ada, remaja mulai mampu berhadapan dengan aspek-aspek yang hipotetis dan abstrak dari realitas. Bagaimana dunia ini tersusun tidak lagi dilihat sebagai satu-satunya alternatif yang mungkin terjadi, misalnya, aturan-aturan dari orang tua, status remaja dalam kelompok sebayanya, dan aturan-aturan yang diberlakukan padanya tidak lagi dipandang sebagai hal-hal yang tak mungkin berubah. Kemampuan-kemampuan berpikir yang baru ini memungkinkan individu untuk berpikir secara abstrak, hipotetis dan kontrafaktual, yang pada gilirannya kemudian memberikan peluang bagi individu untuk mengimajinasikan kemungkinan lain untuk segala hal. Imajinasi ini bisa terkait pada kondisi masyarakat, diri sendiri, aturan- aturan orang tua, atau apa yang akan dia lakukan dalam hidupnya. Singkatnya, segala sesuatu menjadi fokus dari kemampuan berpikir hipotetis, kontrafaktual, dan imajinatif dari remaja.

1. Implikasi Psikososial

Semua perubahan yang terjadi dalam waktu yang singkat itu membawa akibat bahwa fokus utama dari perhatian remaja adalah dirinya sendiri Secara psikologis proses-proses dalam diri remaja semuanya tengah mengalami perubahan, dan komponen-komponen fisik, fisiologis, emosional, dan kognitif sedang mengalami perubahan besar. Sekarang dengan terbukanya kemungkinan bagi semua objek untuk dipikirkan dengan cara yang hipotetis, berbeda dan baru, dan dengan perubahan dirinya yang radikal, sepantasnyalah bagi individu untuk memfokuskan pada dirinya sendiri dan mencoba mengerti apa yang sedang terjadi.

### Perilaku Masa Remaja

Masa remaja (Adolescence) sebagai periode transisi perkembangan antara masa kanak-kanak dengan masa dewasa, yang melibatkan perubahan-perubahan biologis, kognitif dan sosio-emosional. Tugas pokok remaja adalah mempersiapkan diri memasuki dewasa awal . sebetulnya, masa depan dari seluruh budaya tergantung pada seberapa efektinya pengasuhan itu (Larson dkk. 2002). Menurut kondisioning operant skinner, konsekuensi yang mengikuti suatu perilaku akan mempengaruhi peluang munculnya perilaku tersebut di kemudian hari. Bandura menekankan inteaksi timbal balik antar pribadi (kognisi), perilaku dan lingkungan. Kontribusi dari teori-teori perilaku dan kognisi sosial mencakup penekanan pada penelitian ilmiah. Salah satu kritik yang di lontarkan adalah mereka terlalu banyak memberikan perhatian pada perubahan perkembangan.

Muangman (1980), dalam definisi oleh WHO tersebut dikemukakan tiga kriteria, yaitu, biologis, psikologis, dan sosial-ekonomi, sehingga secara lengkap definisi tersebut berbunyi sebagai berikut, remaja adalah suatu masa dimana :

1. Individu berkembang dari saat pertama kali ia menunjukkan tanda anda seksual sekundernya sampai saat ia mencapai kematangan seksualnya.
2. Individu mengalami perkembangan psikologis dan pola identifikasi dari anak-anak menjadi dewasa.
3. Terjadi Peralihan dari ketergantungan sosial-ekonomi yang penuh kepada keadaan yang relatif lebih mandiri. (Sarwono, 2013:11).

### Ciri-Ciri Masa Remaja

Masa remaja adalah suatu masa perubahan, pada masa ini terjadi perubahan-perubahan yang sangat pesat yakni baik secara fisik, maupun psikologis, ada beberapa perubahan yang terjadi selama masa remaja ini diantaranya:

1. Peningkatan emosional yang terjadi secara cepat pada remaja awal yang dikenal sebagai masa strong dan masa stress. Peningkatan emosional ini merupaknan hasil dari perubahan fisik terutama hormon yang terjadi pada masa remaja. Dari segi kondisi sosial peningkatan emosi ini merupakan tanda bahwa remaja berada dalam kondisi baru, yang berbeda dari masa sebelumnya. Pada masa ini banyak tuntutan dan tekanan yang ditunjukan pada remaja misalnya mereka di harapkan untuk tidak lagi bertingkah seperti anak-anak, mereka harus lebih mandiri dan tanggung jawab. Kemandirian dan tanggung jawab ini akan terbentuk seiring dengan berjalannya waktu, dan akan Nampak jelas pada remaja akhir yang dalam hal ini biasanya remaja sedang duduk di masa sekolah.
2. Perubahan yang cepat secara fisik yang juga di sertai kematangan seksual. Terkadang perubahan ini membuat remaja merasa tidak yakin akan diri dan kemampuan mereka sendiri. Perubahan fisik yang terjadi secara cepat baik perubahan internal maupun eksternal. Perubahan internal seperti sistem sirkulasi, pencernaan, dan sistem respirasi. Sedangkan perubahan eksternal seperti tinggi badan, berat badan, dan proporsi tubuh sangat berpengaruh terhadap konsep diri remaja.
3. Perubahan yang menarik bagi dirinya dan hubungan dengan orang lain. Selama masa remaja banyak hal-hal yang menarik bagi dirinya dibawa dari masa kanak-kanak digantiakan dengan hal menarik yang baru dan lebih menantang. Hal ini juga dikarenakan adanya tanggung jawab yang lebih besar pada masa remaja, maka remaja diharapkan untuk dapat mengarahkan ketertarikan mereka pada hal-hal yang lebih penting. Perubahan juga terjadi dalam hubungan dengan orang lain. Remaja tidak lagi berhungan dengan hanya dengan individu dari jenis kelamin yang sama, tetapi juga dengan lawan jenis, dan dengan orang dewasa.
4. Perubahan nilai, dimana apa yang mereka anggap penting pada masa kanak- kanak menjadi kurang penting karena sudah mendekati masa dewasa.
5. Kebanyakan remaja bersikap ambivalen dalam menghadapi perubahan yang terjadi, tetapi disisi lain mereka takut akan tanggung jawab yang menyertai kebebasan tersebut, serta meragukan kemampuan mereka sendiri untuk memikul tanggung jawab tersebut.
6. Sedangkan menurut Hurlock, seperti halnya dengan semua periode-periode yang penting selama rentang kehidupan, masa remaja mempunyai ciri-ciri tertentu yang membedakannya dengan periode sebelumnya dan sesudahnya, ciri-ciri tersebut seperti:
7. Masa remaja sebagai periode yang penting. Yaitu perubahan-perubahan yang dialami masa remaja akan memberikan dampak langsung pada individu yang bersangkutan dan akan mempengaruhi perkembangan selanjutnya.
8. Masa remaja sebagai periode peralihan. Disini masa kanak-kanak dianggap belum dapat sebagai orang dewasa. Status remja tidak jelas, keadaan ini memberi waktu padanya untuk mencoba gaya hidup yang berbeda dan menentukan pola perilaku, nilai dan sifat yang paling sesuai dengan dirinya.
9. Masa remaja sebagai periode perubahan. Yaitu perubahan pada emosi perubahan tubuh, minat dan Pengaruh (menjadi remaja yang dewasa dan mandiri) perubahan pada nilai-nilai yang dianut, serta keinginan akan kebebasan.
10. Masa remaja sebagai periode mencari Identitas. Diri yang di cari berupa usaha untuk menjelaskan siapa dirinya dan apa Pengaruhannya dalam masyarakat.
11. Masa remaja sebagai periode usia yang menimbulkan ketakutan. Dikatakan demikian karena sulit diatur, cenderung berprilaku yang kurang baik. Hal ini yang membuat banyak orang tua yang menjadi takut.
12. Masa remaja sebagai periode masa yang tidak realistik. Remaj cendrung memandang kehidupan dari kacamta berwarna merah jambu, melihat dirinya sendirian orang lain sebagaimana yang di inginkan dan bukan sebagaimana adanya terlebih dalam cita-cita.
13. Masa remaja sebagai periode Ambang masa dewasa. Remaja mengalami kebingungan atau kesulitan didalam usaha meninggalkan kebiasaan pada usia sebelumnya dan didalam meberikan kesan bahwa mereka hamper atau sudah dewasaa, yaitu dengan merokok, minum-minuman keras menggunakan obat-obatan.

### Tugas-Tugas Masa Remaja

Perkembangan masa remaja difokuskan pada upaya meninggalkan sikap- sikap dan perilaku-perilaku kekanak-kanakan untuk mencapai kemampuan bersikap dan berperilaku dewasa. Adapun tugas-tugas pada perkembangan masa remaja menurut Elizabet B.Hurlock adalah sebagai berikut:

1. Mampu menerima keadaan fisiknya
2. Mampu menerima dan memahami Pengaruh seks usia dewasa.
3. Mampu membina hubungan baik dengan anggota kelompok yang berlainan jenis.
4. Mencapai kemandirian emosional.
5. Mencapai kemandirian ekonomi.
6. Mengembangkan konsep dan keterampilan intelektual yang sangat diperlukan untuk melakukan Pengaruh sebagai anggota masyarakat
7. Memahami dan menginternalisasikan nilai-nilai orang dewasa dan orang tua.
8. Mengembangkan perilaku tanggung jawab sosial yang diperlukan untuk memasuki dunia dewasa.
9. Mempersiapkan diri untuk memasuki perkawinan.
10. Memahami dan mempersiapkan berbagai tanggung jawab kehidupan keluarga.

## Model Konsep Keperawatan

Model keperawatan Callista Roy dikenal dengan “Adaptation: A Conceptual Framework for Nursing” , yaitu bahwa manusia adalah mahkluk biopsikososial sebagai satu kesatuan yang utuh. Dalam memenuhi kebutuhannya, manusia selalu dihadapkan berbagai persoalan yang kompleks, sehingga dituntut untuk melakukan adaptasi. Penggunaan koping atau mekanisme pertahanan diri, adalah berespon melakukan peran dan fungsi secara optimal untuk memelihara intergritas diri dari keadaan rentang sehat sakit dari lingkungan sekitarnya. Jadi ada 4 faktor penting Roy, yaitu manusia, sehat sakit, lingkungan dan keperawatan yang saling terkait (Endri Ekayamti, 2018). Model Roy fokus pada konsep adaptasi dari manusia. Roy memandang ada empat komponen sentral tentang paradigma keperawatan yaitu manusia, lingkungan, kesehatan, dan keperawatan.

a. Keperawatan

Adalah ilmu dan praktek yang meningkatkan kemampuan adaptasi individu dengan lingkungannya. Tujuannya adalah meningkatkan adaptasi individu atau kelompok dalam empat adaptasi model yang berkontribusi untuk kesehatan, kualitas hidup dan kematian dengan bermartabat. Tujuan utama Roy dalam keperawatan adalah meningkatkan adaptasi untuk individu dan kelompok dalam empat adaptasi model yang berkontribusi untuk kesehatan, kualitas hidup dan kematian dengan bermatabat. Perawat memiliki peran unik sebagai fasilitator potensi klien untuk mengadakan adaptasi dalam menghadapi perubahan kebutuhan dasarnya guna mempertahankan homeostatis atau integritasnya (Roy & Andrews, 1999)

b. Manusia

Menurut Roy, manusia adalah makhluk yang holistik dan adaptif. Sebagai adaptif sistem maksudnya sistem yang ada pada manusia menjelaskan secara keseluruhan bagian-bagiannya mempunyai satu fungsi yang sama untuk beberapa tujuan. Yang termasuk sistem manusia adalah orang-orang sebagai individu atau kelompok, termasuk keluarga, organisasi, masyarakat, dan sosial secara keseluruhan. Sistem manusia mampu berpikir dan merasakan, sadar dan mampu mengatur perubahan yang terjadi di lingkungan, serta memanfaatkan lingkungan. Roy mendefinisikan manusia sebagai fokus utama dalam keperawatan, penerima pelayanan keperawatan, hidup, kompleks, dan mempunyai sistem adaptif internal (kognator dan regulator) yang digunakan untuk memelihara adaptasi dalam 4 model adaptif (fisiologis, konsep diri, fungsi peran, dan keteragantungan) (Roy & Andrews, 1999)

c. Kesehatan

Kesehatan merupakan keadaan, proses terintegrasi dan keseluruhan sebagai refleksi interaksi individu dan lingkungan yang saling menguntungkan. Kesehatan adalah suatu keadaan dan proses berfungsinya manusia karena terjadinya adaptasi terus-menerus. Digambarkan oleh Roy dari mulai rentang kematian sampai pada puncak kesehatan, dengan sehat normal ada di tengah (Brower & Baker, 1976). Kesehatan rendah sebagai hasil dari maladaptasi terhadap perubahan lingkungan. Roy memperoleh definisi ini dari pemikiran bahwa adaptasi adalah proses yang mempengaruhi fisiologis, psikologi, integritas sosial, serta integritas kondisi pasti sampai menjadi satu kesatuan dan lengkap.

d. Lingkungan

Menurut Roy lingkungan merupakan konsep utama dalam interaksi manusia secara konstan. Lingkungan adalah semua kondisi, dan keadaan yang mempengaruhi perkembangan perilaku orang atau kelompok dengan pertimbangan tertentu di hubungan timbal balik manusia dan sumber daya bumi yang meliputi stimulus fokal, kontekstual, dan residual (Roy & Andrews, 1999). Stimuli itu mempengaruhi terjadinya perubahan lingkungan yang selanjutnya mendorong manusia melakukan respon adaptif. Lingkungan termasuk ke dalam bagian manusia sebagai sebuah sistem adaptif yang melibatkan kedua faktor internal dan eksternal, dimana faktor-faktor ini dapat menyebabkan pengaruh kecil atau besar, negatif atau positif. Tapi bagaimanapun juga, lingkungan manapun menuntut meningkatkan energi untuk melakukan adaptasi pada suatu situasi. Faktor di lingkungan yang mempengaruhi manusia meliputi stimulus fokal, kontekstual, dan residual Terdapat dua subsistem yang saling berhubungan dalam model adaptasi Roy. Pertama, subsistem fungsional atau proses kontrol yang terdiri dari regulator dan kognator. Subsistem yang kedua, subsistem efektor yang terdiri empat mode adaptif sebagai berikut: (1) kebutuhan fisiologis, (2) Konsep diri, (3) Fungsi peran, dan (4) saling ketergantungan (Andrews & Roy 1986). Roy melihat komponen regulator dan kognator sebagai metode mekanisme koping. Subsistem koping regulator, melalui mode adaptif fisiologis, “respon otomatis melalui proses koping syaraf, kimia, dan endokrin. Subsistem koping kognator, melalui konsep diri, saling ketergantungan, dan fungsi peran, “respon melalui empat kognitif - emotion channels; persepsi proses informasi, pembelajaran, penilaian dan emosi.

Persepsi adalah interpretasi dari sebuah stimulus dan persepsi menghubungkan regulator dengan kognator dalam arti “input ke dalam regulator adalah merubah transformasi ke dalam persepsi. Persepsi adalah proses kognator, dimana merupakan feedback ke dalam kognator dan regulator. Empat mode adaptif dari dua subsistem model Roy menawarkan bentuk atau manifestasi dari aktiftas kognator dan regulator. Mode adaptif fisiologis-fisik berkaitan dengan interaksi manusia terhadap lingkungan melalui proses fisiologis untuk mendapatkan kebutuhan dasar oksigenisasi, nutrisi, eliminasi, aktifitas dan istirahat, dan proteksi. Mode adaptif konsep diri – identitas kelompok berkaitan dengan kebutuhan untuk mengetahui siapa dan bagaimana bersikap di masyarakat. Pada konsep diri individu didefinisikan Roy sebagai gabungan dari kepercayaan atau perasaan individu tentang dirinya pada waktu tertentu. Konsep diri individu merupakan gabungan fisik diri (sensasi dan gambaran diri) dan diri pribadi (konsistensi diri, ideal diri, dan moral-etik-spiritual diri). Mode adaptif fungsi peran menggambarkan tentang peran primer, sekunder, dan tersier individu di masyarakat. Peran menggambarkan harapan tentang bagaimana individu bersikap terhadap orang lain. Mode adaptif interdependen menggambarkan tentang interaksi individu di msayarakat. Tugas mayor mode adaptif interdependen adalah untuk individu memberi dan menerima cinta, menghormati, dan nilai. Komponen yang paling penting di mode interdependen adalah seseorang yang penting untuk lainnya (pasangan, anak, teman, atau tuhan) dan sistem sosial yang mendukungnya. Tujuan dari empat mode adaptif adalah mencapai integritas fisiologis, psikologis, dan sosial (Andrews & Roy, 1999). Manusia sebagai sebuah keutuhan yang menyusun enam subsistem.

Subsistem ini (regulator, kognator, dan empat mode adaptif) saling berhubungan untuk membentuk sistem kompleks pada tujuan adaptasi. Hubungan antara empat mode adaptif terjadi ketika stimuli internal dan eksternal memperngaruhi lebih dari satu mode, ketika gangguan perilaku terjadi lebih pada satu mode, atau ketika satu mode menjadi stimulus fokal, kontekstual, atau residual untuk mode lainnya Menurut Roy, manusia adalah makhluk sebagai sistem yang adaptif, yaitu suatu kesatuan yang saling berhubungan setiap bagian-bagiannya untuk mencapai tujuan adaptif. Sistem yang dimaksud oleh Roy terdiri dari proses input, kontrol, dan output (Roy, 1991), dengan penjelasan sebagai berikut :

1. Input Roy mengidentifikasi bahwa input sebagai stimulus, merupakan kesatuan informasi, bahan-bahan atau energi dari lingkungan yang dapat menimbulkan respon, dimana dibagi dalam tiga tingkatan yaitu stimulus fokal, kontekstual dan stimulus residual.
2. Stimulus fokal yaitu stimulus yang langsung berhadapan dengan seseorang, efeknya segera, misalnya infeksi .
3. Stimulus kontekstual yaitu semua stimulus lain yang dialami seseorang baik internal maupun eksternal yang mempengaruhi situasi dan dapat diobservasi, diukur dan secara subyektif dilaporkan. Rangsangan ini muncul secara bersamaan dimana dapat menimbulkan respon negatif pada stimulus fokal seperti anemia, isolasi sosial.
4. Stimulus residual yaitu ciri-ciri tambahan yang ada dan relevan dengan situasi yang ada tetapi sukar untuk diobservasi meliputi kepercayan, sikap, sifat individu berkembang sesuai pengalaman yang lalu, hal ini memberi proses belajar untuk toleransi. Misalnya pengalaman nyeri pada pinggang ada yang toleransi tetapi ada yang tidak.
5. Kontrol Proses kontrol seseorang menurut Roy adalah bentuk mekanisme koping yang di gunakan. Mekanisme kontrol ini dibagi atas regulator dan kognator yang merupakan subsistem.
6. Subsistem regulator.

Subsistem regulator mempunyai komponen-komponen : input-proses dan output. Input stimulus berupa internal atau eksternal. Transmiter regulator sistem adalah kimia, neural atau endokrin. Refleks otonom adalah respon neural dan brain sistem dan spinal cord yang diteruskan sebagai perilaku output dari regulator sistem. Banyak proses fisiologis yang dapat dinilai sebagai perilaku regulator subsistem.

1. Subsistem kognator

Stimulus untuk subsistem kognator dapat eksternal maupun internal. Perilaku output dari regulator subsistem dapat menjadi stimulus umpan balik untuk kognator subsistem. Kognator kontrol proses berhubungan dengan fungsi otak dalam memproses informasi, penilaian dan emosi. Persepsi atau proses informasi berhubungan dengan proses internal dalam memilih atensi, mencatat dan mengingat. Belajar berkorelasi dengan proses imitasi, reinforcement (penguatan) dan insight (pengertian yang mendalam). Penyelesaian masalah dan pengambilan keputusan adalah proses internal yang berhubungan dengan penilaian atau analisa. Emosi adalah proses pertahanan untuk mencari keringanan, mempergunakan penilaian dan kasih sayang.

1. Output.

Output dari suatu sistem adalah perilaku yang dapat di amati, diukur atau secara subyektif dapat dilaporkan baik berasal dari dalam maupun dari luar. Perilaku ini merupakan umpan balik untuk sistem. Roy mengkategorikan output sistem sebagai respon adaptif atau respon inefektif. Respon adaptif dapat meningkatkan integritas seseorang untuk mencapai tujuan adaptasi mereka yaitu bertahan hidup, tumbuh, reproduksi, berkuasa, serta menyesuaikan dengan perubahan lingkungan. Respon inefektif adalah perilaku yang tidak mendukung atau mengancam tercapainya tujuan dari adaptasi tersebut

## Hubungan Antar Konsep

Menurut teori keperawatan yang di kembangan Calista Roy menyebutkan berfokus pada beberapa bagian. Salah satunya konsep adaptasi dari manusia yang pada akhirnya berhubungan dengan perilaku yang ada di dalam diri individu itu sendiri. Peningkatan kepercayaan diri beruhubungan dengan lingkungan sekitar sehari-hari. *Bullying body shaming* verbal bisa terjadi apabila lingkungan sekitar yang tidak mendukung perkembangan pskologis remaja. Berawal dari komentar yang entah di lakukan dengan sengaja atau tidak dengan mencela bagian tubuh orang lain yang tidak sesuai dengan standart kecantikan yang berkembang di lingkungan sekolah saat ini khususnya pada remaja, yang di mana perilaku tersebut dapat memicu konsep diri dan koping stress individu yang berbeda-beda. sedangkan remaja yang sering mengalami *bullying body shaming* verbal akan mengalami gangguan pada kepercayaan diri yang dimana itu tidak sesuai dengan teori yang ungkapkan teori keperawatan roy. Maka dari itu di butuhkan lingkungan yang nyaman serta konsep diri yang baik dalam diri individu tersebut agar dapat mencegah terjadinya perilaku bullying *body shaming* verbal serta dapat meningkatkan kepercayaan diri pada remaja.

# 

# KERANGKA KONSEPTUAL

### Kerangka Konseptual

Proses perubahan remaja :

1.Perubahan fisik

2.Perubahan emosional

3.Perubahan kognitif

4. Implikasi sosial

Faktor-faktor penyebab perilaku ***bullying body shaming* verbal :**

1. Faktor lingkungan sosial

2. Faktor keluarga (Eva Nur Rachmah, 2019)

3. Faktor teman sebaya

*Bullying body shaming*

Pelaku

**Faktor yang mempengaruhi Kepercayaan diri** (Gufron,2010):

A. Faktor Internal

1. Konsep diri

2. Harga diri

3. Kondisi fisik

4. Pengalaman hidup

B. Faktor eksternal

1. Pendidikan

2. Lingkungan

A. Faktor internal

**Tingkat kepercayaan diri** :

1. Tinggi

2. Rendah

(Zurisatia Ekaningtyas, 2016)

Kekerasan verbal

Di lakukan secara sadar dan tidak sadar

Cenderung mengulang hal tersebut

Resiko penurunan kepercayaan diri

Menjadi kebiasaan sehari-hari

Harga diri menurun

Korban

Konsep diri rendah

Strategi Koping stress

: Diteliti : Berpengaruh

: Tidak di teliti : Berhubungan

##### Gambar 3.1 Kerangka Konseptual Penelitian Hubungan Perilaku *Bullying Body Shaming* verbal dengan Kepercayaan Diri Siswa SMA Negeri 1 Krembung.

# 

METODE **PENELITIAN**

Pada bab ini akan dijelaskan mengenai: 1) Desain penelitian, 2) Kerangka Kerja Penelitian, 3) Waktu dan Tempat Penelitian, 4) Populasi, Sampel, Sampling, 5) Identifikasi Variabel, 6) Definisi Operasional, 7) Pengumpulan Data, Pengolahan Data, Analisa Data, dan 8) Etika Penelitian.

## Desain Penelitian

Penelitian di lakukan di SMA Negeri 1 Krembung Kabupaten Sidoarjo terdapat dua variabel yaitu perilaku *bullying* *body shaming* verbal dan kepercayaan diri pada murid SMA. Variabel bebas atau independen dari penelitian ini adalah perilaku *bullying body shaming* verbal, sedangkan untuk variabel terikat atau dependen yaitu kepercayaan diri pada murid SMA . Desain penelitian yang di gunakan untuk mengidentifikasi hubungan perilaku *bullying body shaming* dengan kepercayaan diri murid SMA adalah desain observasional analitik, dimana sampel dalam penelitian ini adalah siswa dan siswi di SMA Negeri 1 Krembung Kabupaten Sidoarjo dengan menggunakan pendekatan *cross sectional*. Pendekatan analitik *cross sectional* adalah jenis penelitian dengan cara pengambilan data variabel bebas dan variabel terikat yang di lakukan pada sekali waktu secara bersamaan (Dony Setiawan, 2015)

Hasil analisa hubungan perilaku *bullying body shaming* dengan kepercayan diri

Melakukan pengamatan terhadap Perilaku *Bullying Body Shaming* Verbal menggunakan kuisioner

Variabel independen(V1):

Perilaku *Bullying Body Shaming* Verbal

Melakukan pengamatan terhadap Perilaku *Bullying Body Shaming* Verbal menggunakan kuisioner

Variabel Dependen (V2):

Kepercayaan Diri

##### Gambar 4.1 Bagan penelitian *cross-sectional* Hubunganperilaku bullying body shaming verbal dengan kepercayaan diri siswa SMA

## Kerangka Kerja Penelitian

Langkah-langkah kerja dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

Populasi :

Siswa kelas 10 dan 11 Di SMA Negeri 1 Krembung Kabupaten Sidoarjo berjumlah 807 siswa

Analisa data :

uji spearman

Pengolahan data:

Data yang di peroleh *Editing,Coding,Processing, Cleaning*

Kepercayaan diri (variabel dependen**):**

Kuisioner

Perilaku *bullying body shaming* (variabel independen):

Kuisioner

Pengumpulan data

Teknik Sampling:

*Probability sampling : cluster sampling*

Sampel :

Siswa dan siswi SMA Negeri 1 Krembung Kabupaten Sidoarjo yang memenuhi krieria inklusi dan eksklusi berjumlah siswa

Hasil dan Pembahasan

Kesimpulan dan saran

##### Gambar 4.2 Kerangka kerja penelitian Hubungan perilaku *bullying body shaming* verbal dengan kepercayaan diri siswa SMA

## Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini di laksankan pada bulan maret 2020 di SMA Negeri 1 Krembung Kabupaten Sidoarjo.

## Populasi, Sampel dan Sampling Penelitian

### Populasi Penelitian

Populasi dalam penelitian ini adalah anak usia remaja tengah di SMA Negeri 1 Krembung dengan rentang usia 15-18 tahun. Populasi ini di pilih dari kelas 10 dan kelas 11.

Kriteria inklusi :

a) Siswa dan Siswi yang berusia 15-18 tahun

b) Siswa dan Siswi yang pernah Menjadi korban *Bullying Body Shaming* verbal

c) Bersedia menjadi responden

Kriteria Eksklusi :

Kriteria eksklusi pada penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Siswi yang tidak memiliki kuota internet
2. Siswa yang tidak mengikuti pembelajaran online

### Besar Sampel

Besar sampel pada penelitian ini dapat dihitung dengan menggunakan rumus (Nursalam, 2013) :

Rumus

Keterangan :

N = Besar Populasi

n = Besar Sampel

d = Tingkat signifikasi yang diinginkan (d=0,05)

Jadi, besar sampel adalah :

Sampel

### Teknik Sampling

Teknik sampling adalah proses yang digunakan untuk menentukan siapa saja anggota populasi yang di jadikan sampel (Dony Setiawan, 2015) . Teknik sampling dalam penelitian ini adalah *Probability sampling* dengan pendekatan *cluster sampling*. Dari populasi 807 dan di lakukan perhitungan dengan rumus di dapatkan jumlah responden sebanyak 267 responden. Setelah itu dari total jumlah 267 di bagi untuk kelas 10 dan kelas 11. Untuk kelas 10 di ambil dari kelas 10 IPA 1, 10 IPA 3, 10 IPA 5, 10 IPS 1 dan untuk kelas 11 IPA 4, 11 IPA 5, 11 IPS 1 dan 11 IPS 2 yang dimana perkelas berjumlah rata-rata sekitar 34 sampai 35 siswa.

## Identifikasi Variabel

Variabel penelitian merupakan atribut/sifat/nilai dari objek/orang/kegiatan yang mempunyai variasi antara yang satu dengan yang lain yang telah ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan ditarik kesimpulannya (Dony Setiawan, 2015)

## Variabel bebas (Independen)

Variabel independen ini mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel dependen (Sugiyono, 2013). Variabel bebas (independent) pada penelitian ini adalah perilaku *bullying body shaming* verbal pada murid SMA Negeri 1 Krembung.

### Variabel Terikat (*Dependent*)

Variabel terikat merupakan variabel yang di pengaruhi atau yang menjadi akibat karena adanya variabel bebas (Sugiyono, 2013). Variabel terikat dalam penelitian ini adalah kepercayaan diri pada siswa SMA Negeri 1 Krembung.

## Definisi Operasional

Definisi operasional variabel adalah mendefinisikan variabel secara operasional berdasarkan apa yang akan di amati, sehingga memungkinkan bagia peneliti agar untuk melakukan pengukuran/ observasi secara cermat terhadap suatu fenomena atau objek penelitian (Hidayat, 2009)

**Tabel** 4.1 Definisi Operasional Hubungan Perilaku *Bullying Body Shamin*g Verbal Dengan Kepercayaan Diri Siswa SMA Negeri 1 Krembung Kabupaten Sidoarjo

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Variabel** | **Definisi Operasional** | **Indikator** | **Alat Ukur** | **Skala** | **Skor** |
| Variabel bebas: Perilaku *Bullying Body Shaming* Verbal | *Bullying body shaming* verbal yang terjadi di sekolah ini di tujukan pada korban atau objek *bullying body shaming* verbal karena kondisi fisiknya yang tidak sesuai dengan kriteria ideal yang ada di lingkungan mereka tinggal. | Pada penelitian ini di sebutkan bahwa remaja mengalami *bullying body shaming* ketika :  1. Remaja pernah merasa malu saat di ejek dengan kasar tentang bentuk tubuhnya.  2. Remaja merasa dirinya di berikan nama panggilan yang kasar oleh temannya.  3. Remaja merasa dirinya di ejek secara kasar mengenai bentuk tubuhnya.  4. Seseorang menyuruh teman-teman yang lain untuk memusuhinya.  5. Di beri julukan sesuai dengan kondisi fisiknya  6. Di permalukan di depan umum mengenai kondisi fisiknya. | Kuisoner *bullying body shaming* verbal  *Adolescent Peer Relations* *Instrument*  ( APRI) (Parada, 2000) | Ordinal | 0= tidak pernah  1=kadang-kadang  2=sering  3=sangat sering  Total score :  *Bullying* ringan= 1-18  *Bullying* sedang = 19-36  *Bullying* berat = 37-54 |
| *Self objectification* | Suatu bentuk perilaku dimana siswa SMAN 1 Krembung lebih mementingkan penampilan fisik yang tampak di banding aspek kompentensi fisik yang tidak tampak dalam menetukan kualitas dirinya. *Self objectification* berawal dari dimana tubuh siswa di pandang di evaluasi sebagai bagian yang terpisah dari totalitas keseluruhan. | Pada penelitian ini di sebutkan bahwa remaja menjadi objek self objectificatication jika:  1.Sering memperhatikan penampilan  2. Merasa sebagai orang-orang yang jahat jika tidak memenuhi harapan budaya untuk standart tubuhnya  3.Dapat mengendalikan berat badan dan penampilan ketika bekerja dengan cukup keras | *the objectifitaction Body Consciousness Scale*  (McKinley dan Hyde,1996) | Ordinal | 4=Sangat setuju  3= Setuju  2= Tidak setuju  1= Sangat tidak setuju  Katagorisasi *self objectification*  Tinggi 28-32  Sedang 13-27  Rendah 8-12 |
| :  Variabel terikat:  Kepercayaan diri siswa SMA | Kepercayaan diri suatu sikap atau perasaan yakin akan kemampuan diri sendiri dengan lingkungan sekitar. | Padalam penelitian ini di sebutkan bahwa remaja mengalami peningkatan kepercayaan diri ketika :  1. 1. Merasa adekuat terhadap apa yang di lakukan: merasa yakin dengan kemampuan diri sendiri sehingga merasa mampu menghadapi tugas dengan baik  2. Merasa dapat di terima oleh kelompok : merasa memiliki keyakinan atau kemampuan berhubungan dengan lingkungan sebayanya.  3.Memiliki kemampuan ketenangan sikap: merasa yakin terhadap kemampuannya dalam menghadapi berbagai situasi | Kuisioner Skala kepercayaan diri (Zurisatia Ekaningtyas, 2016) | Or ordinal | 4=Sangat sesuai  3= Sesuai  2= Tidak sesuai  1= Sangat tidak sesuai  Score : Kepercayaan diri rendah  34-84  Kepercayaan diri tinggi  85-135 |

## Pengumpulan, Pengolahan dan Analisa Data

### Pengumpulan Data

1. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian yang digunakan untuk mengkaji tingkat perilaku *bullying body shaming* verbal dan kepercayaan diri siswa dengan menggunakan kuesioner.

1. Kuisioner Data Demografi

Kuisioner data demografi di gunakan untuk mengkaji data demografi siswa SMA Negeri 1 Krembung Kabupaten Sidoarjo kelas 10 dan 11. Pertanyaan itu terdiri dari usia dan kelas, wilayah tempat tinggal, urutan anak dalam keluarga, frekuensi tingkat perlakuan *bullying* *body shaming* verbal, wilayah rumah tempat tinggal dan pengalaman masa lalu.

1. Kuisioner *Bullying Body Shaming*

Kuisioner ini sesuai *Adolescent Peer Relations* *Instrument* ( APRI) (Parada, 2000) yang di mana ada 3 jenis perilaku *bullying* yaitu fisik (6 item), verbal (6 item) dan sosial (6 item) 18 item untuk korban *bullying*. Di ambil dari penelitian (Nur Fadilah, 2016) yang sudah di modifikasi oleh peneliti agar sesuai dengan tema penelitian dan berdasarkan definisi *body shaming* yang sudah di paparkan yang nantinya akan di kembangkan menjadi sebuah instrumen penelitian. instrumen ini sudah di lakukan uji VR di mana di dapatkan nilai 0,913.

Tabel 4.2 Skoring *Bullying Body Shaming* Verbal

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Bullying | Jumlah pertanyaan | Jumlah skoring |
| 1. | *Bullyin*g verbal | 6 pertanyaan  ( Nomor 1,4, 7,11,13,18) | 3=Sangat sering  2=Sering  1=Kadang-kadang  0=Tidak pernah |
| 2. | *Bullying* pskologis | 6 pertanyaan  ( Nomor 3,6,9,12,14,17) | 3=Sangat sering  2=Sering  1=Kadang-kadang  0=Tidak pernah |
| 3. | *Bullying body shaming* | 6 pertanyaan  ( Nomor 2, 5 8, 10, 15, 16) | 3=Sangat sering  2=Sering  1=Kadang-kadang  0=Tidak pernah |
|  | Total | 18 pertanyaan |  |
|  |  | Total score | *Bullying body shaming* verbal  Ringan = 1-18  Sedang = 19-36  Berat = 37-54 |

c. Kuisioner *Skala Self Objectification*

Skala *Self objectication* yang di gunakan dalam penelitian ini adalah *the objectified Body Consciousness Scale*  yang di kembangkan oleh McKinley dan Hyde (1996) . Aspek yang ada di dalam skala ini *adalah body surveillance, internalization of cultural standart and body shame*, dan *responbility for apparance: control belief*. Nilai uji VR skala *Self objectication* adalah 0,770. Skala penelitian ini menggunakan skala likert dengan empat pilihan jawaban yang terdiri item yang bersifat favorible, untuk jawaban Sangat Setuju (SS) di nilai 4, Setuju (S) di nilai 3 , Tidak Setuju(TS) di nilai 2 dan Sangat Tidak Setuju (STS) di nilai 1. Item yang bersifat unfavorible, skor alternatif jawabannya adalah Sangat Setuju (SS) di nilai 1, Setuju (S) di nilai 2, Tidak Setuju (TS) di nilai 3 dan Sangat Tidak Setuju ( STS) di nilai 4.

Tabel 4.3 Katagori *score* jawaban Hubungan Perilaku *Bullying Body Shamin*g Verbal Dengan Kepercayaan Diri Siswa SMA Negeri 1 Krembung Kabupaten Sidoarjo**.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek** | **Indikator** | **No Item** | **Total** | **Total** |
| 1 | *Body surveillance* | Sering memperhatikan penampilan  Sering memikirkan tubuh dan penampilan daripada perasaannya | 1,2  5,6 | 3,4  7,8 | 4  4 |
| 2 | *Internalization of cultural standart and body shame* | Merasa sebagai orang-orang yang jahat jika tidak memenuhi harapan budaya untuk standart tubuhnya | 9,10,11, 12,13,14 | 15,16 | 8 |
| 3 | *Responbility for apparance: control belief* | Dapat mengendalikan berat badan dan penampilan ketika bekerja dengan cukup keras  Berat badan dan penampilan di tentukan oleh gen | 17,20  21,22 | 18,19  - | 4  2 |
|  |  | Total Score | Katagorisasi *self objectification*  Tinggi 28-32  Sedang 13-27  Rendah 8-12 |  |  |

1. Kuisioner Kepercayaan Diri

Instrumen kepercayaan diri merupakan Instrumen ini di gunakan dalam penelitian milik (Wahyuni, 2008), skala kepercayaan diri memiliki 40 item dan di adaptasi kembali dalam penelitian (Zurisatia Ekaningtyas, 2016). Penelitian dari wahyuni memiliki indeks validitas 0,947, dan reabilitas 0,960, namun terdapat item yang tidak sesuai dengan tema penelitian, sehingga harus diganti dan telah di lakukan uji instrumen sehingga menghasilkan 6 item yang tidak valid dan 34 item valid. Namun pada penelitian kali ini peneliti akan melakukan uji VR kembali. Dan setelah di lakukan uji VR kembali di dapatkan hasil 0,856 untuk 36 pertanyaan valid. Responden hanya memilih alternatif jawaban yang sesuai dengan kenyataan. Pada kuisioner terdapat empat pilihan jawaban yang terdiri dari jawaban sangat sesuai (SS), sesuai (S), tidak sesuai (TD), dan sangat tidak sesuai (STS). Setiap indikator dari data di kumpulkan lalu di klasifikasikan dan di beri skor sebagai berikut :

Tabel 4.4 Katagori score jawaban Hubungan Perilaku *Bullying Body Shamin*g Verbal Dengan Kepercayaan Diri Siswa SMA Negeri 1 Krembung Kabupaten Sidoarjo**.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Pertanyaan positif (+)** | **Skor** | **Pertanyaan negatif**  **(-)** | **Skor** |
|  |  |  |  |
| Sangat Sesuai (SS) | 4 | Sangat Sesuai (SS) | 1 |
| Sesuai (S) | 3 | Sesuai (S) | 2 |
| Tidak Sesuai (TS) | 2 | Tidak Sesuai (TS) | 3 |
| Sangat Tidak Sesuai (STS) | 1 | Sangat Tidak Sesuai (STS) | 4 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek** | **Jumlah pertanyaan** |
| 1. | Merasa adekuat terhadap apa yang di lakukan: merasa yakin dengan kemampuan diri sendiri sehingga merasa mampu menghadapi tugas dengan baik. | 10 item pertanyaan (2,11,12,15,16,21,22,25  26,33) |
| 2. | Merasa dapat di terima oleh kelompok : merasa memiliki keyakinan atau kemampuan berhubungan dengan lingkungan sebayanya. | 8 item pertanyaan (3,4,7,13,27,28,29,30) |
| 3. | Memiliki kemampuan ketenangan sikap: merasa yakin terhadap kemampuannya dalam menghadapi berbagai situasi. | 9 item pertanyaan (9,10,19,20,23,24,31,32,34) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek** | **Favorible** | **Unfavorible** | **Total** |
| 1. | Merasa adekuat terhadap apa yang di lakukan: merasa yakin dengan kemampuan diri sendiri sehingga merasa mampu menghadapi tugas dengan baik. | 1,2,11,12  21,22,33 | 5,6,15,16  25,26 | 13 |
| 2. | Merasa dapat di terima oleh kelompok : merasa memiliki keyakinan atau kemampuan berhubungan dengan lingkungan sebayanya. | 3,4,13,18  29,30 | 7,8,17,14  27,28 | 12 |
| 3. | Memiliki kemampuan ketenangan sikap: merasa yakin terhadap kemampuannya dalam menghadapi berbagai situasi. | 9,10,19,20  31,32 | 23,24,34 | 9 |
| Total | | 19 | 15 | 34 |

Sumber : Skala Kepercayaan Diri (Wahyuni,2008)

1. Prosedur pengumpulan data di lakukan oleh peneliti dan asisten peneliti dalam penelitian meliputi beberapa tahap sebagai berikut :
2. Prosedur Administrasi

Pada tahap ini peneliti mengurus kode etik untuk melanjutkan perizinan tempat penelitian. Setelah surat persetujuan etik penelitian sudah di terbitkan oleh tim Komisi Etik Penelitian Kesehatan (KEPK) STIKES HangTuah Surabaya. peneliti mengajukan surat permohonan izin penelitian dari bagian akademik STIKES Hang Tuah Surabaya. Setelah mendapat persetujuan peneliti menyampaikan kepada Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Krembung Kabupaten Sidoarjo sebagai lahan penelitian dan melakukan koordinasi terkait pelaksanaan penelitian yang akan dilaksanakan.

1. Prosedur Teknis

Langkah-langkah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Melalui proses pendekatan persuasif peneliti melakukan studi pendahuluan kepada guru di SMA Negeri 1 Krembung Kabutaen Sidoarjo dengan bantuan 2 asisten peneliti, yaitu 2 guru bagian konseling utnuk kelas 10 dan kelas 11. Peneliti dan asisten peneliti melakukan studi pendahuluan yang di lakukan pada tanggal 24 april 2020 dengan metode wawancara secara langsung dengan guru bagian bimbingan konseling (BK) dan bagian kesiswaan untuk mengetahui perilaku *bullying body shaming* yang di lakukan di SMA Negeri 1 Krembung. Pengambilan data pendahuluan di lakukan secara langsung sebelum pandemi covid, sehingga peneliti bisa melakukan secara langsung. Setelah mendapatkan data dari studi pendahuluan, peneliti mencantumkannya dalam latar belakang pada bab 1 pendahuluan. Kemudian peneliti meminta persetujuan populasi oleh pembimbing, populasi yang di gunakan adalah 267 siswa yang memenuhi kriteria inklusi dan eksklusi. Dengan di hitung dengan rumus penghitungan cluster dari 807 siswa jumlah total dan setelah di hitung dengan rumus cluster di dapatkan hasil 267 siswa.
2. Setelah peneliti dan asisten peneliti melakukan pendekatan dengan cara memperkenalkan diri dan menjelaskan maksud dan tujuan dari penelitian kepada kepala sekolah dan guru SMA Negeri 1 Krembung. Setelah berkoordinasi dan telah mendapatkan izin pengumpulan data di SMA Negeri 1 Krembung. Karena kondisi pandemi covid-19 yang tidak memungkinkan untuk peneliti mengambil data secara langsung di sekolah, maka peneliti memberikan kuisioner melalui metode *google form*. Guru bagian bimbingan konseling kelas 10 dan kelas 11 memasukkan kontak *Whatsapp* peneliti di grup perkelas. Masing-masing grup kelas yang berjumlah rata-rata 34-35 anggota. Peneliti mengambil sampel secara acak, membagikan kuisioner dengan media *goggle form* di grup *whatsapp* tanpa mengganggu pembelajaran online yang di lakukan di rumah, untuk kelas 10 pada hari Rabu, 6 mei 2020 di mulai pukul 10.00 pagi sampai pukul 12.00 siang di kelas IPA 1, 10 IPA 3, 10 IPA 5, 10 IPS 1. Untuk kelas 11 pada hari Kamis, 7 mei 2020 pukul 08.00 pagi sampai pukul 10.00 di kelas 11 IPA 4, 11 IPA 5, 11 IPS 1 dan 11 IPS 2. Kemudian di lanjutkan dengan mengirimkan *google form* yang awal halaman berisi *informed concent*, kuisioner data demografi,  *APRI, OBC* dan skala kepercayaan diri.dan jika responden bersedia maka bisa menekan opsi “ya” dan melanjutkan mengisi kuisioner selanjutnya dan jika menekan “tidak” maka responden berhak tidak melanjutkan mengisi kuisioner. Peneliti membuat kesepakatan untuk pengisian kuisioner di hari dan jam yang sudah di tentukan. Sebagai ucapan tanda terima kasih peneliti memberikan imbalas kuota internet dan pulsa pada siswa yang telah bersedia menjadi responden.

### Analisa Data

1. Pengolahan Data

Data dikumpulkan dengan menggunakan kuesioner yang berisi tentang perilaku *bullying body shaming* dengan kepercayaan diri. Variabel data yang terkumpul dengan metode pengumpulan data secara kuesioner yang telah dikumpullkan kemudian diolah dengan tahap sebagai berikut :

1. Memeriksa data (editing)

Data yang diperoleh dalam kuesioner memerlukan proses editing, tujuan dari dilakukannya hal tersebut ialah: 1) Melihat kelengkapan pengisian kuesioner, 2) Melihat logis atau tidaknya jawaban, 3) Melihat konsistensi antar tiap pertanyaan (Dony Setiawan, 2015).

1. Memberi tanda (coding)

Hasil jawaban yang telah diperoleh diklasifikasikan kedalam kategori yang telah ditentukan dengan cara memberi kode atau tanda berbentuk angka pada masing-masing variabel.

1. Pengolahan data (processing)

Terdapat dua hal yang perlu dilakukan pada saat mengolah data, yaitu : 1) Entry data atau memasukkan data dalam proses tabulasi, dan 2) Melakukan proses editing ulang terhadap data yang telah ditabulasi untuk mencegah terjadinya kekeliruan memasukkan data ataupun kesalahan penempatan dalam kolom maupun baris tabel (Dony Setiawan, 2015). Pengolahan data pada penelitian ini menggunakan bantuan SPSS (Statistical Product for Social Sciense). Data yang sudah di coding kemudian dimasukkan sesuai dengan format tabel SPSS.

1. Cleanning Data

diteliti kembali supaya pada pelaksanaan analisa data bebas dari kesalahan sehingga menghasilkan hasil yang lebih akurat dan benar.

1. Analisis Statistik
2. Analisa Univariat

Peneliti melakukan analisa univariat dengan analisa deskriptif mengenai distribusi frekuensi dan proporsi masing-masing variabel yang diteliti, baik variabel bebas maupun variabel terikat. Pada penelitian ini, analisis data akan disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi variabel bebas yaitu perilaku *bullying body shaming verbal* dan variabel terikat adalah kepercayaan diri siswa SMA.

1. Analisa Bivariat

Analisa bivariat dilakukan untuk menganalisis dua variabel yang diduga berhubungan atau berkorelasi. Analisis ini digunakan untuk menguji hipotesis dengan menentukan hubungan variabel bebas dan terikat. Pada penelitian ini data yang telah terkumpul dianalisis dengan uji Spearman Rho dikarenakan menguji antara variabel dengan skala data ordinal untuk mengetahui terdapat hubungan atau tidak dan seberapa besar hubungannya. Interprestasi hasil untuk uji Spearman digunakan derajat kepercayaan (Confident interval 95%) dengan tingkat kemaknaan yang diharapkan adalah α = 0,05 yang memiliki arti apabila ρ ≤ 0,05 artinya, H1 diterima, yaitu ada hubungan perilaku *bullying body shaming* dengan kepercayaan diri siswa SMA Negeri 1 Krembung Kabupaten Sidoarjo.

## Etika penelitian

Dalam melakukan penelitian ini peneliti mendapatkan izin dari Institusi STIKES Hang Tuah Surabaya dan Kepala Sekolah untuk melakukan penelitian di SMA Negeri 1 Krembung Kabupaten Sidoarjo. Setelah mendapat ijin, kemudian peneliti melakukan penyuluhan serta kuesioner langsung ke subjek yang akan diteliti dengan menekan masalah etika yang meliputi

1. Lembar Persetujuan (Informed Consent)

Peneliti menjelaskan maksud dan tujuan penelitian kepada orang tua anak. Peneliti memberikan lembaran surat persetujuan sebelum melakukan penelitian. Responden yang bersedia diteliti harus menandatangani lembar persetujuan tersebut, jika menolak maka peneliti tidak akan memaksa dan peneliti harus menghormati hak-hak responden.

\

1. Tanpa Nama (Anonimity)

Untuk menjaga identitas responden, peneliti tidak mencantumkan nama responden pada lembar pengumpulan data yang diisi oleh responden. Lembar tersebut akan diberi kode tertentu.

1. Kerahasiaan (Confidentiality)

Kerahasiaan informasi yang telah dikumpulkan dari responden dijamin kerahasiaannya. Semua informasi yang telah terkumpul oleh peneliti akan diberikan kode pada setiap responden, dan hanya peneliti yang mengetahuinya. Kelompok data tertentu saja yang hanya akan disajikan atau dilaporkan pada hasil penelitian.

1. Justice

Peneliti membagikan kuisioner secara acak di kelas 10 dan kelas 11 melalui grup *whatsapp* yang di bantu oleh asisten penelitiguru bagian konseling.

# 

**HASIL DAN PEMBAHASAN**

Pada bab ini dijelaskan mengenai hasil penelitian dan pembahasan sesuai dengan tujuan penelitian. Penyajian data terdiri dari gambaran umum lokasi penelitian, data umum (karakteristik responden), dan data khusus (variabel penelitian). Gambaran umum lokasi penelitian menampilkan deskripsi mengenai SMA Negeri 1 Krembung Kabupaten Sidoarjo sebagai lokasi pengambilan data. Data umum menampilkan karakteristik responden mengenai jenis kelamin, usia, kelas, nomor urut anak dalam keluarga, wilayah tempat tinggal. Data khusus menampilkan hubungan perilaku *bullying body shaming* verbal dengan kepercayaan diri siswa . Hasil penelitian yang didapatkan kemudian dibahas dengan mengacu pada tujuan dan landasan teori pada bab 2.

## Hasil Penelitian

Hasil pengambilan data yang dilakukan pada tanggal 15 mei di SMA Negeri 1 Krembung Kabupaten Sidoarjo melalui *google form* dengan jumlah sampel 267 sampel siswa.

### Gambaran Lokasi Umum Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SMA Negeri 1 Krembung Kabupaten Sidoarjo dengan batas-batas wilayah sebagai berikut :

Utara : Desa Mlaten

Selatan : Jln. Pabrik Gula Krembung

Timur : Jln. Raya Porong

Barat : Jln. Raya Bulang

Lokasi penelitian dalam hal ini adalah SMA Negeri 1 Krembung Kabupaten Sidoarjo merupakan Sekolah menengah atas yang terletak di Jalan Raya kecamatan no 2 Krembung, Jabon Rowo Kecamatan Krembung , Kabupaten Sidoarjo. Terdapat sekitar 31 ruangan kelas yang terbagi menjadi 3 kelas di antaranya kelas 10,11 dan 12. Perkelas rata-rata sekitar 30 hingga lebih murid. Terdapat beberapa kamar mandi, 1 ruangan UKS, 1 Masjid sekolah, lapangan olahraga, kantin, ruang guru, ruang BK, 1 ruang TU, 1 Ruangan laboratorium komputer, laboratorium biologi dan fisika dan ruang untuk beberapa ekstrakulikuler. Sumber Daya Manusia yang mendukung pelaksanaan proses yaitu 55 guru untuk membantu pembelajaran di wilayah kerja SMA Negeri 1 Krembung Kabupaten Sidoarjo . Informasi ketersediaan fasilitas yang layak untuk keamanan dan ketepatan penelitian Ketersediaan fasilitas untuk mendukung penelitian yaitu adanya ruang kelas.

1. Visi SMA Negeri 1 Krembung Kabupaten Sidoarjo

Unggul dalam iman dan taqwa, berakhlak mulia, berprestasi, mandiri dan berbudaya lingkungan

1. Misi SMA Negeri 1 Krembung Kabupaten Sidoarjo

Mengoptimalkan potensi sekolah untuk menjadikan insan yang beriman, berprestasi dan berakhlaq mulia serta peduli terhadap keadaan sekitarnya dalam menghadapi era globalisasi.

### Data Umum

Pada bagian data umum akan menampilkan data demografi dan distribusi responden dalam bentuk tabel yang terdiri dari jenis kelamin, usia, kelas, wilayah tempat tinggal, wilayah rumah tempat tinggal, intensitas berbincang dengan orang tua, urutan anak dalam keluarga dan pengalaman masa lalu.

**1. Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Jenis kelamin** | **Frekuensi(F)** | **Presentase (%)** |
| 1 | Laki-laki | 101 | 37,8 % |
| 2 | Perempuan | 166 | 62,2 % |
| Jumlah |  | 267 | 100% |

Tabel 5.1 Karakteristik Responden Berdasarkan Usia pada 267 Remaja di SMA Negeri 1 Krembung Kabupaten Sidoarjo Pada Tanggal 5 Mei 2020

Pada tabel 5.1 menunjukkan dari 267 remaja berjenis kelamin laki-laki sebanyak 101 siswa (37,8%) dan remaja berjenis kelamin perempuan berjumlah 166 siswa (62,2 %) .

**2. Karakteristik Responden Berdasarkan Usia**

Tabel 5.2 Karakteristik Responden Berdasarkan Usia pada 267 Remaja di SMA Negeri 1 Krembung Kabupaten Sidoarjo Pada Tanggal 5 Mei 2020

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Usia** | **Frekuensi(F)** | **Presentase (%)** |
| 1 | 15 tahun | 6 | 2,2 % |
| 2 | 16-17 tahun | 141 | 52,8 % |
| 3 | 18 tahun | 120 | 44, 9 % |
| Jumlah |  | 267 | 100 % |

Pada tabel 5.2 Menunjukkan bahwa dari 267 responden remaja yang berumur 15 tahun sebanyak 6 orang (2,2%), berumur 16-17 tahun sebanyak 141 orang (52,8%), dan 18 tahun sebanyak 120 orang (44,9 %).

**3. Karakteristik Responden Berdasarkan Kelas Responden**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Kelas** | **Frekuensi(F)** | **Presentase (%)** |
| 1 | X | 62 | 23,2 % |
| 2 | XI | 204 | 99,6 % |
| Jumlah |  | 267 | 100% |

Tabel 5.3 Karakteristik Responden Berdasarkan Kelas pada 267 Remaja di SMA Negeri 1 Krembung Kabupaten Sidoarjo Pada Tanggal 5 Mei 2020

Pada tabel 5.2 menunjukkan bahwa dari 267 responden remaja yang duduk di kelas X sebanyak 62 orang (23,2%), dan remaja kelas XI sebanyak 204 orang (99,6%)

**4. Karakteristik Responden Berdasarkan Urutan Anak Di Keluarga**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Urutan Anak** | **Frekuensi(F)** | **Presentase (%)** |
| 1 | 1 | 141 | 52,8 % |
| 2 | 2 | 77 | 28,8 % |
| 3 | >2 | 49 | 18,4 % |
| Jumlah |  | 267 | 100% |

Tabel 5.4 Karakteristik Responden Berdasarkan Urutan Anak di Keluarga pada 267 Remaja di SMA Negeri 1 Krembung Kabupaten Sidoarjo Pada Tanggal 5 Mei 2020

Pada tabel 5.4 menunjukkan bahwa dari 267 responden remaja urutan nomor 1 sebanyak 141 orang (52,8%), menjadi nomor dua sebanyak 77 orang (28,8%) dan menjadi nomor urut lebih dari 2 sebanyak 49 orang (18,4%).

**5. Karakteristik Responden Berdasarkan Wilayah Tempat Tinggal**

Tabel 5.5 Karakteristik Responden Berdasarkan Wilayah Tempat Tinggal pada 267 Remaja di SMA Negeri 1 Krembung Kabupaten Sidoarjo Pada Tanggal 5 Mei 2020

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Wilayah Tempat Tinggal** | **Frekuensi(F)** | **Presentase (%)** |
| 1 | Kota | 36 | 13,5 % |
| 2 | Desa | 231 | 86,5 % |
| Jumlah |  | 267 | 100 % |

Pada tabel 5.5 menunjukkan bahwa dari 267 responden remaja bertempat tinggal di urutan pertama yaitu urutan pertama bertempat tinggal di daerah kota 36 orang (13,5 %) dan Desa sebanyak 231 orang (86,5 %).

**6. Karakteristik Responden Berdasarkan frekuensi berbincang dengan keluarga**

Tabel 5.6 Karakteristik Responden Berdasarkan Frekuensi Berbincang Dengan Keluarga pada 267 Remaja di SMA Negeri 1 Krembung Kabupaten Sidoarjo Pada Tanggal 5 Mei 2020

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Berbincang dengan keluarga** | **Frekuensi(F)** | **Presentase (%)** |
| 1 | Sering | 29 | 10,9 % |
| 2 | Kadang-Kadang | 209 | 78,3 % |
| 3 | Tidak pernah | 29 | 10,9 % |
| Jumlah |  | 267 | 100 % |

Pada tabel 5.6 menunjukkan bahwa dari 267 responden remaja yang sering berkeluh kesah dengan keluarganya hanya sebanyak 29 orang (10,9%), kadang-kadang menempati posisi pertama sebanyak 209 orang (78,3%) dan tidak pernah berkeluh kesah dengan keluarganya sebanyak 29 orang (10,9%).

**7. Karakteristik Responden Berdasarkan Bagaimana Frekuensi *Bullying* verbal**

Tabel 5.7 Karakteristik Responden Berdasarkan Bagaimana *Bullying* Verbal pada 267 Remaja di SMA Negeri 1 Krembung Kabupaten Sidoarjo Padam Tanggal 5 Mei 2020

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Menghina Kondisi Fisik** | **Frekuensi(F)** | **Presentase (%)** |
| 1 | Tinggi (1x seminggu- setiap hari) | 90 | 33,7 % |
| 2 | Sedang (1-2x/bulan) | 86 | 32,2 % |
| 3 | Rendah (1x-6x/bulan- 1 tahun) | 91 | 34,1 % |
| Jumlah |  | 267 | 100 % |

Pada tabel 5.7 menunjukkan bahwa dari 267 responden remaja mengalami *bullying* verbal sesama teman dengan frekuensi tinggi 91 orang (33,7), frekuensi sedang sebanyak 86 orang (32,2) dan frekuensi bullying rendah sebanyak 91 orang (34,1%).

**8. Karakteristik Responden Berdasarkan Perlakuan Yang di alami di Masa Lalu**

Tabel 5.8 Karakteristik Responden Berdasarkan Perlakuan Yang di alami di Masa Lalu pada 267 Remaja di SMA Negeri 1 Krembung Kabupaten Sidoarjo Pada Tanggal 5 Mei 2020

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Perlakuan di masa lalu** | **Frekuensi(F)** | **Presentase (%)** |
| 1 | Pernah di hina oleh orang lain terkait kondisi fisik | 153 | 57,3 % |
| 2 | Pernah mengejek fisik orang lain | 114 | 42,7 % |
| Jumlah |  | 267 | 100 % |

Pada tabel 5.8 menunjukkan bahwa dari 267 responden remaja pernah mengalami penghinaan terkait kondisi fisik sebanyak 153 orang (57,3%) dan sebanyak 114 orang (42,7%) pernah mengejek kondisi fisik orang lain.

### Data Khusus

Data khusus merupakan data yang diinginkan oleh peneliti sesuai dengan tujuan umum dan tujuan khusus. Data khusus ditampilkan dalam bentuk tabel distribusi responden perilaku *bullying body shaming* verbal, dengan Kepercayaan Diri sisiwa dan tabel silang antara perilaku *bullying body shaming* verbal dengan kepercayaan diri siswa SMA Negeri 1 Krembung Kabupaten Sidoarjo. Data dianalisis menggunakan *Spearman Rho* dengan ρ value<0,05.

**1. Perilaku *Bullying Body Shaming* Verbal Siswa SMA Negeri 1 Krembung Kabupaten Sidoarjo**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Perilaku *bullying body shaming* verbal** | **Frekuensi(F)** | **Presentase (%)** |
| 1 | Ringan | 14 | 5,2 % |
| 2 | Sedang | 249 | 93,3 % |
| 3 | Berat | 4 | 1,5% |
| Total | 267 | 100 % |  |

Tabel 5.9 Karakteristik Responden Berdasarkan Perilaku *Bullying Body Shaming* Verbal pada 267 Remaja di SMA Negeri 1 Krembung Kabupaten Sidoarjo Pada Tanggal 5 Mei 2020

Pada tabel 5.10 menunjukkan bahwa dari 267 responden remaja pernah mendapat perlakuan *bullying body shaming* ringan sebanyak 14 orang (5,2%) , perilaku *bullying body shaming* verbal sedang sebanyak 249 orang (93,3%) dan perilaku *bullying body shaming* verbalberat 4 orang (1,5%).

**2. Tingkat Kepercayaan Diri Siswa SMA Negeri 1 Krembung Kabupaten Sidoarjo**

Tabel 5.10 Karakteristik Responden Berdasarkan tingkat Kepercayaan diripada 267 Remaja di SMA Negeri 1 Krembung Kabupaten Sidoarjo Pada Tanggal 5 Mei 2020

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Tingkat Kepercayaan diri** | **Frekuensi(F)** | **Presentase (%)** |
| 1 | Rendah | 174 | 65,2 % |
| 2 | Tinggi | 93 | 34,8 % |
| Total | 267 | 100 % |  |

Pada tabel 5.10 menunjukkan bahwa dari 267 responden remaja yang memiliki tingkat kepercayaan diri rendah sebanyak 174 orang( 65,2%) dan remaja memiliki kepercayaan diri tinggi sebanyak 93 orang (34,8).

**3. Hubungan Perilaku *Bullying Body Shaming* Verbal Dengan Kepercayaan Diri Siswa SMA Negeri 1 Krembung Kabupaten Sidoarjo Pada Tanggal 5 Mei 2020**

Tabel 5.11 Hubungan Perilaku *Bullying Body S*haming Verbal Dengan Kepercayaan Diri Siswa SMA Negeri 1 Krembung Kabupaten Sidoarjo

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Perilaku *Bullying Body Shaming* Verbal** | **Kepercayaan Diri** | | | | **Jumlah** | |
| **Rendah** | | **Tinggi** | |
| **F** | **%** | **F** | **%** | **Σ** | **%** |
| Ringan | 3 | 21,4 | 11 | 78,6 | 14 | 100 |
| Sedang | 167 | 67,1 | 82 | 32,9 | 249 | 100 |
| Berat | 4 | 100 | 0 | 0 | 4 | 100 |
| Jumlah | 174 | 65,2% | 93 | 34,8% | 267 | 100% |
| Nilai uji *Spearman Rho* dengan nilai ρ = <0.001 nilai r = -0.230 | | | | | | |

Berdasarkan tabel 5.13 menunjukkan bahwa hubungan perilaku *bullying body shaming* verbal dengan kepercayaan diri siswa SMA Negeri 1 Krembung Kabupaten Sidoarjo di dapatkan hasil bahwa perilaku *bullying body shaming* verbal ringan kemungkinan remaja mempunyai kepercayaan rendah sebanyak 3 orang (21,4 %), dan kepercayaan tinggi sebanyak 11 orang (78,6%). Sedangkan jika perilaku *bullying body shaming* verbal sedang kemungkinan remaja memiliki kepercayaan diri rendah sebanyak 167 orang (67,1%) dan kepercayaan diri tinggi 82 orang (32,9%). Serta perilaku *bullying body shaming* verbal kemungkinan remaja mempunyai kepercayaan diri rendah sebanyak 4 orang (100%).

Berdasarkan hasil dari pengujian uji statistik *Spearman Rho* didapatkan nilai ρvalue =0,000 yang lebih kecil dari nilai α yaitu 0,05 (ρ<0,05) yang menunjukkan

bahwa H0 dinyatakan ditolak dan H1 dinyatakan diterima. Selain itu, berdasarkan

hasil uji *Spearman Rho* menunjukkan nilai r = -0,230 dengan nilai ρ = 0,001 dengan nilai r = 0,200 - 0,400 hubungan lemah, maka menunjukkan hubungan lemah dan secara statistik ada hubungan antara perilaku *bullying body shaming* verbal dengan kepercayaan diri siswa SMA Negeri 1 Krembung Kabupaten Sidoarjo.

## Pembahasan

### Perilaku *bullying body shaming* verbal di SMA Negeri 1 Krembung Kabupaten Sidoarjo

Berdasarkan hasil penelitian pada tabel 5.10 menunjukkan bahwa sebagian remaja memiliki tingkat perilaku *bullying* sedang sebanyak 249 orang (93,3%) dan perilaku *bullying body shaming verbal* berat 4 orang (1,5%). Penilaan perilaku *bullying body shaming* verbal di dapatkan dengan menggunakan kuisioner APRI dan *The Objectifitaction Body Consciousness Scale*(OBC). Pada penelitian ini menunjukkan bahwa perilaku dominan *bullying body shaming* verbal sedang. Hal ini di tunjukkan pada jawaban kusioner dengan nilai tertinggi dari pertanyaan no 2 “ Seorang siswa pernah mengomentari bagian tubuh saya dengan kasar “. Berdasarkan data penelitian menunjukkan bahwa remaja memilih jawaban sangat sering sebanyak 2 orang (7%), sering sebanyak 203 orang (76%), kadang-kadang sebanyak 50 orang (18,7%), tidak pernah sebanyak 12 orang (4,5%). penelitian (Tri Fajariani Fauzia, 2019) mengatakan remaja SMA dan SMP yang mengalami *bullying body shaming* berasal dari lingkungan teman sekolahnya. Bentuk-bentuk *body shaming* yang seperti di hina gemuk, berjerawat, hitam dan panggilan buruk lain terkait tubuh. Komentar yang di terima oleh setiap individu beragam, mulai dari komentar tubuh yang kurang menarik serta wajah yang di anggap jelek dan cantik, tubuh yang terlalu tambun atau gemuk. Analisa peneliti remaja yang mengalami *bullying body shaming* verbal pelakunya ialah teman sebayangnya atau masih satu sekolah entah maksud bercanda maupun tidak tentu hal itu tidak dibenarkan.

Berdasarkan hasil kuisioner nomor 8 “Saya sedih jika teman-teman mengomentari bentuk tubuh saya” jawaban dari pertanyaan tersebut menunjukkan bahwa dari 267 responden sebagian besar remaja memilih sering sebanyak 112 orang (41,9%), kadang-kadang sebanyak 70 % (48,7), tidak pernah 60 orang ( 22,5%) sangat sering 25 orang ( 9,4%). *Body shaming* memunculkan *body shame* yang menurunkan kepercayaan diri, menjadi sensitif dan lebih berhati-hati dalam melakukan berbagai macam hal (Tri Fajariani Fauzia, 2019). Analisa peneliti hal tersebut dapat menyebabkan remaja yang mengalami *bullying body shaming* yang tidak mempunyai koping stress yang baik akan membuat remaja cenderung tidak terbuka dan malu untuk bersosialisasi karena kondisi fisiknya. Hal ini dapat menghambat perkembangan dan tugas remaja yang seharusnya remaja bisa menggali potensi dan bakat yang di miliki tetapi terhambat karena perlakuan *bullying body sham*ing verbal yang di terima.

Terdapat perilaku *bullying body shaming verbal* berat sebanyak 4 orang (1,5%). Berdasarkan hasil kuisioner nomor 15 “Saya ingin pindah sekolah jika teman-teman saya terus mengolok-olok tentang penampilan saya” . jawaban dari pertanyaan tersebut menunjukkan bahwa dari 267 responden sebagian besar remaja memilih sering sebanyak 152 orang (56,9%), kadang-kadang sebanyak 72 orang (27 %), tidak pernah 40 orang ( 15%) sangat sering 3 orang ( 1,1%). Remaja ingin pindah sekolah di pengaruhi oleh rasa ketidak nyamanan remaja tersebut dalam bersosialisasi dengan teman-temannya yang lain. Di sekolah anak merasa kesepian dan tidak memiliki teman bahkan menutup diri dari teman-temannya penelitian. Anak tersebut merasa bahwa temannya tidak ingin bermain dengannya dan menjadikan ia berfikir teman-teman di sekolah memilih-milih teman (Ricca Novalia, 2016). Mengalami perlakuan *body shaming* verbal memunculkan rasa tertekan, down dan terbebani pada korbannya. Analisa peneliti remaja yang menjadi korban merasa tidak nyaman dan takut jika ia bertemu dengan pelaku karena ia merasa malu dan merasa rendah diri karena olokan yang di lontarkan setiap hari. Pelaku yang melakukan *bullying body shaming* verbal merasa dirinya menjadi orang yang mendominasi di lingkungan sosialnya dan merasa bentuk tubuhnya sesuai dengan standar tubuh ideal yang ada di masyarakat lalu kemudian karena pelaku melihat bentuk tubuh orang lain berbeda dengannya, pelaku akan melakukan kritik atau komentar yang mengganggu korban yang di mana itu mungkin bermaksud bercanda atau memang benar-benar di lakukan untuk korban. Dan *korban bullying body shaming* verbal yang tidak mempunyai penerimaan diri yang baik, itu akan mempengaruhi kehidupan sehari-hari korban karena hinaan tentang kondisi fisiknya entah merubah bentuk badan agar sesuai atau lainnya.

Hasil kuisioner data umum pertanyaan “Seberapa sering anda bercerita keluh kesah kepada keluarga anda?” jawaban dari pertanyaan tersebut menunjukkan bahwa dari 267 responden sebagian besar remaja memilih kadang-kadang sebanyak 29 orang (10,9%), tidak pernah sebanyak 29 orang (10,9%). Anak yang mengalami *bullying* cenderung menutupi semua permasalahannya dan tidak terbuka mengenai permasalahan yang di alami dan tidak bercerita ke orangtua maupun orang terdekat. Karena pada masa remaja, remaja mungkin akan lebih dekat teman daripada orangtuanya. (Tri Fajariani Fauzia, 2019) berpendapat *Body shaming* meninggalkan jejak yang membekas pada diri korbannya. Korban akan mengalami *body shame*, dengan merasa malu dan tidak puas pada tubuhnya sendiri. Analisa peneliti remaja yang mengalami *bullying* body shaming verbal terkadang memendam itu sendiri dan jarang menceritakan ke orang tuanya. Di karena kurang adanya komunikasi dua arah antara orang tua dan anak terkadang orang tua lebih tidak peka dengan apa yang terjadi pada anaknya. Remaja yang berusia madya biasanya akan lebih dekat dan lebih bisa terbuka dengan teman sebayanya. Karena pada masa itu remaja lebih mengeksplorasi dan mempunyai pikiran-pikiran baru yang tidak bisa di pahami dan mungkin sulit di ungkapkan jika di depan orangt tuanya.

Pada penelitian ini menunjukkan bahwa korban *bullying body shaming* verbal lebih dominan bertempat tinggal di daerah desa. Hal ini di tunjukkan pada hasil data umum kuisoner dimana 231 orang (86,5%) bertempat tinggal di daerah desa dan 36 orang (13,5%) bertempat tinggal di daerah kota. Pola masyarakat di kota yang cenderung individualistik dan suasana saling bersaing juga memberikan pengaruh tersendiri bagi kehidupan remaja kota. Hanya orang yang di anggap memilki keunggulan yang akan di pandang oleh lingkungan sosial mereka. Pihak yang merasa memiliki prestasi akan lebih mendominasi akan mengganggap bahwa ada sekelompok remaja di luar mereka yang posisinya lebih jauh rendah dari pada mereka (Lolla Permatasari, 2016). Analisa peneliti korban *bullying body shaming* verbal sebagian besar bertempat tinggal di desa ini membuktikan dimana masih tingginya perilaku *bullying body shaming* verbal yang di tujukan pada korban yang di anggap di bawah pelaku yang mendominasi di sekitar lingkungan. Dengan memberikan komentar terkait tubuh korban *bullying body sha*ming verbal yang tidak sesuai dengan standar tubuh sekitar.

Berdasarkan hasil penelitian pada tabel 5.10 menunjukkan bahwa dari 267 responden remaja memiliki tingkat *self objectification* atau objektifikasi diri tinggi sebanyak 7 orang (2,6%), remaja yang memiliki tingkat *self objectification* sedang sebanyak 217 (96,6%) dan rendah sebanyak 42 orang (7%). Untuk menjadi perempuan yang berkriteria ideal, perempuan mengadaptasi cara pandang dari orang lain. Proses mengadaptasi ini disebabkan banyaknya evaluasi yang dilakukan secara terus menerus sehingga terjadilah pembiasaan yang disertai proses internalisasi. Proses internalisasi budaya objektifikasi inilah yang menjadikan individu melakukan *self objectification* (Ratih, 2015). *Self objectification* merupakan suatu pementingan peran dalam aspek fisik yang tampak (seperti warna kulit, bentuk tubuh) daripada aspek kompetensi fisik yang tidak tampak (seperti kesehatan, stamina) dalam menentukan kualitas tubuh seseorang (Fredrickson, B. L., & Roberts, 1997). Analisa peneliti objektifikasi diri terjadi karena adanya standar tubuh ideal yang berkembang di masyarakat. Remaja yang memiliki tingkat objektifikasi sedang memiliki kebiasaan membandingkan tubuhnya dengan orang lain yang di anggapnya ideal, lalu remaja yang tidak mempunyai penerimaan diri yang baik mungkin akan melakukan perubahan bentuk tubuh dengan berbagai macam hal.

Dalam penelitian ini didapatkan hasil terdapat remaja yang mengalami *bullying body shaming* verbal berat dengan jumlah 4 orang (1,5%). Dimana terdapat adanya pengaruh konsep diri dan jenis kelamin pada remaja yang menjadi korban *bullying body shaming* verbal. Menurut (Fredricson & Roberts, 1997) dalam (Chairani, 2018) Rasa malu akan tubuh (*body shame*) adalah konsep yang digunakan untuk orang yang sadar diri, respons negatif emosional terhadap diri sendiri. Tampaknya salah langkah individu untuk memenuhi yang ideal standar tubuh, dan pengakuan atas kegagalan ini. Untuk wanita di Negara negara barat, tubuh ideal berisi standar untuk penampilan luar, misalnya kurus dan awet muda. Karena memenuhi standar ini penting, perempuan dapat menginternalisasi atau merealisasikan sendiri standar-standar ini. Banyak wanita mungkin merasa tidak memenuhi standar-standar ini, menghasilkan emosi negatif yang diarahkan sendiri dan salah satu dari emosi ini adalah rasa malu tubuh. Teori ini dicetuskan oleh Fredrickson & Robert pada tahun 1997. Evans mengatakan dalam tulisannya Unattainable Beauty: An analysis of the Role of *Body Shame and Self Objectification n Hoplessness Depression among CollegeAge Women*, yang mengutip pernyataan dari Fredrickson & Roberts (1997) yang menjelaskan bahwa tubuh perempuan itu seringkali dianggap sebagai domain publik yang secara terus menerus dilihat, didokumentasi dan dievaluasi oleh banyak orang sehingga menyebabkan perempuan menjadi terinisasi dengan objektifikasi seksual (Evans. M. A., 2010). Kemudian budaya ini mempengaruhi bagaimana perempuan itu memandang tubuhnya sendiri dan mulai membandingkan diri dengan tubuh yang di anggapnya ideal. Analisa peneliti dimana perempuan yang mempunyai konsep diri yang kurang akan cenderung mengobjektifikasikan dirinya sendiri karena standar kriteria tubuh ideal yang ada di lingkungan dia tinggal. Merasa tidak sesuai dengan kriteria tubuh standar yang sudah di tetapkan di lingkungannya wanita akan melakukan perubahan yaitu usaha untuk membentuk bentuk tubuh ideal, agar pelaku berhenti untuk melakukan *bullying body shaming* verbal dan berhenti untuk berkomentar tentang kondisi badannya.

Berdasarkan hasil kuisioner *the Objectifitaction Body Consciousness Scale* (OBC)nomor 14 “Ketika tubuh saya tidak sesuai dengan ukuran tubuh pada umumnya, saya merasa malu” . jawaban dari pertanyaan tersebut menunjukkan bahwa dari 267 responden sebagian besar remaja memilih setuju sebanyak 189 orang (70,8%), sangat setuju 25 orang ( 9,4%), tidak setuju 53 orang (19,9%). Untuk menjadi perempuan yang berkriteria ideal, perempuan mengadaptasi cara pandang dari orang lain. individu ketiga. Proses mengadaptasi ini disebabkan banyaknya evaluasi yang dilakukan secara terus menerus sehingga terjadilah pembiasaan yang disertai proses internalisasi. Proses internalisasi budaya objektifikasi inilah yang menjadikan individu melakukan *self objectification* (Ratih, 2015). *Self objectification* merupakan suatu pementingan peran dalam aspek fisik yang tampak (seperti warna kulit, bentuk tubuh) daripada aspek kompetensi fisik yang tidak tampak (seperti kesehatan,stamina) dalam menentukan kualitas tubuh seseorang (Fredrickson & Roberts, 1997). Analisa peneliti perempuan yang menjadi objek untuk di lihat dan di nilai/di komentai tentang penampilan tubuh ideal sering kali lama kelamaan akan menyebabkan perempuan tersebut mengikuti standar yang ada di lingkungan ia tinggal. Dimana perempuan tersebut akan mengusahakan penampilan yang terbaik yang bisa di dapatkan. Usaha-usaha mengubah bentuk bagian tubuh yang di anggapnya kurang. Dimana jika itu semua bisa di capai, perempuan akan lebih percaya diri dan di terima oleh oranhg-orang di sekitarnya.

### Tingkat Kepercayaan Diri Siswa SMA Negeri 1 Krembung

Berdasarkan tabel 5.12 menunjukkan bahwa dari 267 responden remaja yang memiliki tingkat kepercayaan diri rendah sebanyak 174 orang( 65,2%) dan remaja memiliki kepercayaan diri tinggi sebanyak 93 orang (34,8). Pada penelitian ini menunjukkan bahwa remaja memiliki kepercayaan diri rendah. Hal ini di tunjukkan berdasarkan hasil jawaban dari pertanyaan “Saya merasa tidak percaya diri dengan bentuk tubuh saya saat ini” didapatkan hasil di mana 267 remaja memilih jawaban setuju sebanyak 110 orang (41,2%) dan memilih jawaban tidak setuju sebanyak 89 orang (33,3%). (A. Dariyo, 2007) berpendapat bahwa individu yang tidak memiliki kepercayaan diri akan cenderung melemahkan semangat hidupnya, seperti minder dengan orang lain. Tidak terkecuali individu tersebut bisa merubah bagian tubuhnya agar terlihat menarik di depan orang lain agar dapat di terima di lingkungan masyarakat, pikiran-pikiran dan sensasi-sensasi tersebut yang sering muncul dalam diri individu itu sendiri. Bahwa percaya diri adalah keyakinan diri seseorang akan kemampuan dan keterampilan yang dimiliki yang telah ada pada dirinya sehingga dapat membantu memandang dengan positif akan dirinya. Adanya rasa percaya diri yang tinggi akan membuat individu merasa optimis, dan dari rasa optimis ini akan mempunyai pengaruh yang besar bagi perkembangan kepribadian dan kehidupan yang dijalaninya. Hal ini didukung oleh penelitan Hamdan yaitu seseorang yang memiliki kepercayaan diri yang tinggi menyadari atas kemampuan yang dimiliki (Hamdan, 2009). Analisa peneliti hal tersebut dapat di pengaruhi karena objek yang menjadi korban *bullying body shaming* verbal yang di tujukan padanya saat berada di sekolah oleh beberapa temannya. Akhirnya individu akan merasa tidak percaya diri dengan kondisi tubuhnya saat ini, padahal sebenarnya tubuhnya terlihat normal dan baik-baik saja.

Hasil dari kuisioner dari pertanyaan nomor 18 “Saya merasa penampilan saya sekarang kurang menarik”. Jawaban dari pertanyaan tersebut menunjukkan bahwa dari 267 remaja memilih jawaban setuju sebanyak 100 orang (37,5%) dan menjawab sangat setuju sebanyak 52 orang (19,5). Individu yang memiliki kepuasaan pada bentuk tubuhnya merupakan aspek penting dalam kepercayaan diri individu yang memiliki ketidakpuasan akan bentuk tubuhnya di sebabkan oleh kepercayaan diri yang rendah. Individu dengan perasaan negatif tentang dirinya, merasa dirinya tidak di terima oleh masyarakat oleh penampilan fisiknya kurang ideal, lebih rentan berada dalam keadaan yang terobsesi akan kesempurnaan fisik dan akan mencerminkan perasaan yang tidak berharga dalam melihat dirinya sendiri (Furnham A., Badmin N., 2002). Analisa peneliti individu merasakan itu karena standar yang sudah berkembang di lingkungan ia tinggal dengan contoh misal perempuan cantik dengan memiliki badan yang ideal, rambut panjang dll dan laki-laki tampan dengan memiliki tubuh yang proporsioanl, berbadan tinggi, memiliki wajah yang maskulin dll. Dengan menerima keadaan kondisi fisik diri sendiri dan mengolah koping stress yang baik akan bisa membuat remaja menerima kondisi fisiknya saat ini.

Pada penelitian ini menunjukkan bahwa remaja yang memiliki kepercayaan diri rendah sebagian besar berjenis kelamin perempuan. Hal ini di buktikan dengan pada tabel 5.1 menunjukkan dari 267 remaja berjenis kelamin laki-laki sebanyak 101 siswa (37,8%) dan remaja berjenis kelamin perempuan berjumlah 166 siswa (62,2 %) . Rendahnya kepercayaan diri seorang perempuan terhadap bentuk tubuhnya. Individu yang memiliki tubuh ideal di anggap lebih ramah, memiliki jiwa dan mental yang sehat juga cerdas. Semua orang percaya bahwa mereka memenuhi standar fisik yang ideal, sesuai yang di idamkan oleh setiap individu, kemudia individu tersebut juga mendapatkan manfaat psikologis serta kepercayaan dirinya. Kepercayaan diri yang kurang atau rendah telah terbukti memiliki efek negatif pada diri seseorang (Zurisatia, 2016). Analisa peneliti perempuan terkadang membandingkan dirinya dengan orang lain, yang pada akhirnya jika objek yang di jadikan pembanding lebih tinggi dari dirinya, ia akan mengikuti sesuai standar yang ada di objek yang di jadikan pembanding ini agar dia dapat di terima di lingkungannya dan tidak menjadi objek bullying body shaming verbal lagi.

Hasil kuisioner data umum pertanyaan “Seberapa sering anda bercerita keluh kesah kepada keluarga Anda?”. jawaban dari pertanyaan tersebut menunjukkan bahwa dari 267 responden sebagian besar remaja memilih kadang-kadang sebanyak 29 orang (10,9%), tidak pernah sebanyak 29 orang (10,9%). Dukungan yang baik yang diterima dari lingkungan keluarga seperti anggota keluarga yang saling berinteraksi dengan baik akan memberi rasa nyaman dan percaya diri yang tinggi serta pola asuh orang tua memiliki peranan yang sangat penting dalam mengembangkan kepercayaan diri pada remaja (Hamdan, 2009). Analisa peneliti peran keluarga penting untuk perkembangan kepercayaan diri remaja, karena jika remaja tidak mendapat dukungan dari keluarganya dimana yang seharusnya remaja bisa menceritakan masalah pada orang tua, karena terkadang orang tua kurang kooperatif remaja biasanya akan lebih memilih bercerita pada temannya.

### Hubungan Perilaku *Bullying Body Shaming* Verbal dengan Kepercayaan diri Siswa SMA Negeri 1 Krembung

Berdasarkan hasil dari tabel 5.16 didapatkan hasil uji *Spearman Rho* dengan menggunakan program SPSS 25 menunjukkan bahwa ρ=0,001. Hal tersebut menunjukkan bahwa hasil lebih kecil dari pada ρ=0,05 yang berarti terdapat hubungan antara perilaku *bullying body shaming* verbal dengan kepercayaan diri siswa. Selain itu, hasil nilai koefisiensi korelasi sebesar -0,230 yang berarti menunjukkan bahwa terdapat hubungan rendah antara perilaku *bullying body shaming* verbal dengan kepercayaan diri siswa*,* dikarenakan nilai r terletak diantara 0,200 – 0,400.

Hasil tabulasi silang *bullying body shaming* verbal sedang dengan tingkat kepercayaan diri rendah menunjukkan hasil jenis kelamin berhubungan dengan *bullying body shaming* verbal dengan kepercayaan diri dimana perempuan yang memiliki kepercayaan diri rendah sebanyak 123 orang (74,1%) dan kepercayaan diri tinggi 43 orang (25,9%). Sedangkan pada laki-laki memiliki kepercayaan diri rendah 51 orang (29,3%) dan yang mempunyai kepercayaan diri tinggi sebanyak 50 orang (49,5%). Hal tersebut bisa di pengaruhi karena jenis kelamin. Namun hasil penelitian ini tidak sejalan dengan penelitian yang di lakukan oleh (Ade Putri, 2018) yang telah menyatakan bahwa tidak ada perbedaan kepercayaan diri remaja antara remaja laki-laki dan remaja perempuan. Penelitian Bunga Nurika (2016) menyebutkan bahwa jenis kelamin sangat mempengaruhi tingkat percaya diri individu. Secara spesifik penelitian ini menyebutkan bahwa jenis kelamin laki-laki tingkat kepercayaan dirinya lebih tinggi dibanding perempuan. ini sesuai dengan teori Hurlock (2003) bahwa terdapat perbedaan tingkat kepercayaan diri menurut jenis kelamin. Dijelaskan lebih lanjut bahwa jenis kelamin terkait dengan peran yang akan dibawakan, sehingga laki-laki cenderung merasa lebih percaya diri karena sejak awal masa kanak-kanak sudah disadarkan bahwa peran pria memberi martabat yang lebih terhormat daripada peran wanita, sebaliknya perempuan dianggap lemah dan banyak peraturan yang harus dipatuhi. Seperti yang diungkapkan oleh Ronggowarsito, ditinjau dari budaya Jawa bahwa perempuan cenderung memiliki watak wedi, yang berarti perempuan memiliki sifat pasrah, menyerah, tidak suka mencela ataupun membantah sehingga perempuan lebih patuh akan aturan yang ada. Analisa peneliti bahwa perempuan memiliki tingkat kepercayaan diri rendah daripada laki-laki karena pada remaja perempuan cenderung mendengarkan perkataan orang lain dan pasrah dengan perilaku *bullying body shaming* verbal yang di tujukan kepadanya.

Pada tabel 5.2 Menunjukkan bahwa dari 267 responden remaja yang berumur 15 tahun sebanyak 6 orang (2,2%), berumur 16-17 tahun sebanyak 141 orang (52,8%), dan 18 tahun sebanyak 120 orang (44,9 %). *Bullying body shaming* verbal sedang dengan kepercayaan diri rendah berhubungan dengan usia. Menurut (Agoes Dariyo, 2004) Perubahan Fisık rangkaian perubahan pada remaja yang paling jelas yang nampak dialami oleh remaja adalah perubahan biologis dan fisiologıs Perubahan Emosionalitas Akibat langsung dari perubahan fisik dan hormonal tadi adalah perubahan dalam aspek emosionalitas pada remaja sebagai akibat dari perubahan fisik dan hormonal tadi, dan juga pengaruh lingkungan yang terkait dengan perubahan tersebut. Hormonal menyebabkan perubahan seksual dan menimbulkan dorongan-dorongan dan perasaan-perasaan baru. Perubahan Kognitif Semua perubahan fisik yang membawa implikasi perubahan emosional tersebut makin dirumitkan oleh fakta bahwa individu juga sedang mengalami perubahan kognitif. Terkadang perubahan ini membuat remaja merasa tidak yakin akan diri dan kemampuan mereka sendiri. Perubahan fisik yang terjadi secara cepat baik perubahan internal maupun eksternal. Perubahan internal seperti sistem sirkulasi, pencernaan, dan sistem respirasi. Sedangkan perubahan eksternal seperti tinggi badan, berat badan dll. Perasaan sakit hati pada remaja akibat ketidak puasan bentuk tubuh mungkin di sebabkan adanya upaya remaja untuk mengubah penampilan dan bentuk tubuh yang lebih menarik dan juga salah satu ciri pada remaja adalah sebagai masa yang tidak realistik, sehingga mereka akan lebih mudah sakit hati dan kecewa apabila tidak bisa meraih apa yang di inginkan, dalam hal ini adalah penampilan fisik yang ideal (Hurlock, 2006). Analisa peneliti pada saat umur remaja muncul pemikiran-pemikiran baru yang terkadang tidak mudah di pahami oleh para remaja. karena dia di juluki dengan temannya tentang bentuk tubuhnya remaja yang mempunyai konsep diri yang kurang cenderung akan mengikuti sesuai dengan tubuh ideal yang sesuai standar lingkungan dia sehari-hari berinteraksi. Remaja yang tidak dapat mengikuti sesuai badan ideal sesuai lingkungan akan di kucilkan, karena menurut pelaku *bullying body shaming* verbal bentuk badannya tidak sesuai standar. Entah dalam hal bercanda atau tidak jika remaja yang menjadi objek *bullying body shaming* tidak memiliki penerimaan diri yang baik, akan mengganggu kehidupan sehari-hari korban.

Pada tabel 5.2 menunjukkan bahwa dari 267 responden remaja yang duduk di kelas X sebanyak 62 orang (23,2%), dan remaja kelas XI sebanyak 204 orang (99,6%). Ini menunjukkan hasil di mana remaja yang di kelas 11 tingkat *bullying body shaming* verbal termasuk tinggi. Perilaku *bullying body shaming* verbal rata-rata dilakukan oleh siswa yang lebih senior dalam arti kelas yang lebih tinggi kepada adik kelasnya, ataupun dapat juga diartikan siswa dengan usia lebih tua yang melakukan kekerasan fisik maupun non fisik kepada siswa lain dengan usia yang lebih muda (Nurlalatul, 2016). menurut Cairns (2006) masa remaja merupakan masa yang penting dalam membahas perilaku *bullying* karena masa remaja merupakan masa dimana agresivitas fisik meningkat secara frekuensi dan intensitas yang kemudian sering disebut masa “brutal”. Sementara itu hasil penelitian lain yang juga mengemukakan anak-anak atau remaja pada tingkat kelas yang lebih rendah lebih banyak mencari bantuan daripada anak-anak pada tingkat kelas yang lebih tinggi (Williams & Cornell, 2006). Analisa peneliti perilaku *bullying body shaming* verbal yang biasanya di lakukan oleh kelas yang lebih tinggi di atasnya atau lebih senior. Entah dengan maksud bercanda atau tidak, tentu itu tidak di benarkan. Karena merasa paling senior di sekolah. Mereka semena-mena melakukan itu di adik kelasnya atau tingkat bawahnya. Dan lalu objek yang menjadi *bullying body shaming* verbal akan merasa malu dan biasanya tidak bisa berbuat banyak karena takut.

Meskipun banyak faktor yang mempengaruhi kepercayaan diri seseorang karena *bullying body shaming* verbal, namun faktor pola asuh dan interaksi di usia dini, merupakan faktor yang amat mendasar bagi pembentukan rasa percaya diri (Urip Tinsngati, 2014). Analisa peneliti semakin seringnya intensitas berbincang dalam suatu keluarga turut ikut menyumbang perkembangan kepercayaan diri remaja. Adanya dukungan moril dari kedua orang tua dapat membuat remaja meningkatkan kepercayaan dirinya yang bisa di bawa untuk kehidupan bersosial di lingkungan. Diana Ariswanti mengatakan Anak yang penuh percaya diri cenderung lebih tenang dibandingkan dengan mereka yang kurang yakin akan kemampuan dirinya. Mereka tampak tidak gugup menghadapi persoalan atau perubahan lingkungan, sebab mereka merasa cukup dapat menguasai persoalan atau lingkungan tersebut. Disamping itu, anak akan memiliki kemampuan yang lebih besar untuk menempuh resiko dan mencoba hal-hal baru. Sifat-sifat khusus ini akan dijumpai dalam setiap aspek-aspek kehidupannya, baik dalam kehidupan sosial, lingkungan pendidikan maupun lingkungan pekerjaan. Orang yang senang akan hal-hal baru banyak memperoleh pelajaran, baik dalam keberhasilannya maupun kegagalannya. Orang semacam ini tidak menganggap kegagalan sebagai sesuatu yang menyedihkan, memalukan dan mematahkan semangat melainkan menjadi tahap untuk memulai langkah berikutnya ke arah keberhasilan. Mereka tidak memandang kesalahan sebagai pertanda ketidak-mampuan atau kebodohan. Kesalahan baginya adalah sesuatu yang wajar terjadi dan oleh karenanya harus dikaji agar dapat dihindari tau dikurangi, karena kesemuanya untuk terus berjuang dan pantang menyerang inilah biasanya anak cepat berkembang menjadi seorang ahli dibidangnya. Posisi ini tentu akan semakin mempertebal rasa percaya dirinya. Remaja yang mempunyai konsep diri yang positif secara kesehatan mental akan lebih baik dalam mempersepsikan dirinya sendiri secara keseluruhan yang pada akhirnya akan membuat kepercayaan remaja tersebut tinggi (Bunga, 2016). Analisa peneliti bahwa perilaku *bullying body sh*aming verbal memiliki dampak yang negatif bagi sebagian remaja yang memiliki kepercayaan rendah. Usia,jenis kelamin, konsep diri, frekuensi *bullying body shaming* verbal. Remaja yang mempunyai kepercayaan diri rendah karena perilaku *bullying body shaming* verbal yang di tujukan padanya, cenderung akan menutup diri dari lingkungannya karena perasaan malu dan merasa rendah diri dengan kondisi fisik yang di milikinya. Untuk dapat meningkatkan kepercayaan diri remaja bisa mulai melakukan penerimaan diri sendiri terkait kondisi fisik, tidak melakukan perbandingan dengan fisik orang lain yang di anggapnya ideal dan mulai membentuk konsep diri yang positif. beberapa hal yang bisa mempengaruhi *body shaming* verbal dengan tingkat kepercayaan diri yaitu kemungkinan adanya kebutuhan-kebutuhan lain yang di miliki individu selain agar merasa berharga dan merasa yakin akan kemampuannya dan kepercayaan dirinya (Neill,2005). Objektifikasi diri karena *bullying body shaming* verbal dapat menurun karena karena adanya kepuasan diri terhadap tubuh dan pentingnya kesehatan juga dapat mempengaruhi individu bahwa keutamaan penampilan tidak pada penampilan fisik saja (McVey, Davis,Tweed dan Shaw, 2004). Kesehatan seorang individu dapat menjadi pengaruh positif agar lebih percaya diri. Hal ini di karenakan kondisi fisik yang bugar dapat membuat individu lebih yakin untuk menyelesaikan tugas dan kewajibannya.

Rekomendasi yang dapat di berikan untuk penelitian ini adalah bagaimana pengelolaan koping stres pada remaja. Memberikan terapi individu atau terapi kelompok untuk remaja yang mengalami penurunan kepercayaan diri akibat perlakuan *bullying body shaming* verbal. Pentingnya pengelolaan koping stres pada remaja merupakan usaha yang dilakukan untuk mengatasi dan meminimalisir situasi yang penuh akan tekanan baik secara kognitif maupun perilaku. Salah satu untuk mengelola koping stres dengan memberikan terapi individu maupun terapi kelompok. Terapi ini dapat diberikan kepada remaja yang mengalami penurunan kepercayaan diri akibat *bullying body shaming* verbal. Pemberian terapi ini dapat dilakukan oleh teman sebaya atau guru bimbingan konseling dengan melakukan pendekatan kepada korban untuk membangun hubungan saling percaya, agar mempermudah proses terapi yang diberikan. Pemberian terapi individu kepada korban *bullying body shaming* verbal diharapkan mampu meningkatkan kepercayaan diri pada remaja sehingga mampu mengelola koping stresnya dengan baik.

## Keterbatasan

Proses pengambilan data dilakukan dengan cara membagikan kuesioner melalui *google form* yang di isi oleh siswa di rumah. Dalam hal tersebut peneliti tidak dapat memonitoring secara langsung pengisian kuesioner. Sehingga hal ini dapat mempengaruhi hasil dari kuesioner.

Pengukuran tingkat *bullying body shaming* verbal dan kepercayaan diri responden hanya di ukur melalui skala pengukuran dalam bentuk kuisioner, sehingga di khawatirkan responden kurang jujur dalam mengisi kuisioner (*google form*).

# 

**PENUTUP**

## Simpulan

Perilaku *bullying body shaming* verbal di SMA Negeri 1 Krembung Kabupaten Sidoarjo di katagori sedang sebanyak 249 orang (93,3%).

Tingkat kepercayaan diri pada remaja di Negeri 1 Krembung Kabupaten Sidoarjo di katagori kepercayaan diri rendah sebanyak 174 orang( 65,2%).

Ada hubungan lemah antara perilaku *bullying body shaming* verbal dengan kepercayaan diri pada remaja.

## Saran

Berdasarkan kesimpulan dari hasil penelitian diatas maka peneliti dapat

memberikan beberapa saran yang dapat disampaikan kepada pihak yang terkait sebagai berikut ini :

### Bagi responden siswa SMA Negeri 1 Krembung

Anak usia remaja tengah atau madya membutuhkan bimbingan yang terarah dari orang tua maupun pihak sekolah. Di karenakan pada umur dewasa tengah remaja terkadang belum bisa memahami dampak yang di timbulkan akibat perilaku dan tindakan yang di lakukan. Hal ini mungkin dapat di terapkan yaitu menjalin hubungan yang baik antar sesama teman, dan jika mengalami kesulitan untuk beradaptasi di lingkungan sekolah siswa bisa menceritakan ke bagian konseling atau BK, untuk pihak BK sendiri memberikan saran dan arahan yang tepat dan menjalin komunikasi yang di sesuaikan dengan remaja pada era sekarang agar mudah di pahami.

### Bagi guru di SMA Negeri 1 Krembung

Pada anak usia remaja usia tengah atau madya yang dimana terdapat proses perubahan pada remaja di anataranya adanya perubahan fisik, perubahan emosionalitas, perubahan kognitif dan implikasi sosial. Oleh karena itu perlu arahan dari pihak sekolah dan peran orang tua yang berperan penting dalam proses perubahan remaja. Khususnya pihak sekolah yang bisa memberikan arahan yang sesuai karena aktifitasnya yang di lakukan di sekolah bisa terpantau oleh pihak sekolah. Sebagai seorang pendidik tidak hanya menempatkan diri sebagai seorang pendidik tetapi juga bisa menjadi sahabat bagi murid-murid.

### Bagi tempat penelitian SMA Negeri 1 Krembung

Di harapkan penelitian ini dapat menjadi acuan untuk pihak SMA 1 Negeri Krembung untuk lebih memberikan perhatian khusus terhadap murid-muridnya. Untuk bisa mengkomunikasikan masalah-masalah yang sering di hadapi siswa dengan melakukan pendekatan komunikasi yang terarah dan di sesuaikan karakter setiap siswa. Memberi semacam kegiatan dengan mengadakan kegiatan di luar jam kelas. Lomba antar kelas bisa menjadi alternatif agar siswa dapat menjalin hubungan yang baik antar sesama teman dan mungkin bisa mendekatkan antara guru dan muridnya karena dengan kegiatan seperti itu siswa akan dapat bisa mengekspresikan dan menggali bakat dan minat potensi yang di milikinya.

### Bagi peneliti selanjutnya

Di harapkan hasil penelitian ini dapat di gunakan untuk refrensi dalam melakukan penelitian yang berhubungan dengan *bullying body shaming* verbal di remaja SMA. Untuk peneliti selanjutnya bisa melakukan identifikasi penyebab kepercayaan diri rendah pada remaja SMA yang berhubungan dengan *bullying body shaming* verbal agar hasil yang di dapatkan bisa semakin beragam.

# DAFTAR PUSTAKA

Argawal, T., & Benerjee, A. (2016). Penghinaan fisik and Social Anxiety: Assessing gender differences. *Journal of The Learning Curve*, 72–75.

Baldry. A. C. (2003). Bullying in school and exposure to domestic violence. *Child Abuse & Neglect*, *27*, 713–732.

Bollmer, J. M., Milich, R., Harris, M. J., & Maras, M. A. (2005). A friend in need: The role of frienship quality as a protective factor in peer victimization and bullying. *Journal of Interpersonal Violence,* *20,* 701–712.

Bond, M. H. (2004). Cultur and aggression: from context to coercion. *Personality Social Psychology Review*, *8*, 62–78.

Boulton, M. J., Trueman, M., Chau, C., Whitehand, C., & Amatya, K. (1999). Concurrent and longitudinal links between friendship and peer victimization: implications for befriending intervention. *Journal of Adolescenece*, *22*, 461–466.

Brigitta Anggraeni Stevany Putri, Aristarchus Pranayama, R. P. S. (2018). *Perancangan Kampanye “Sizter’s Project” sebagai Upaya Pencegahan Body Shaming*. 1–9.

Bunga Nurika. (2016). *Hubungan Antara Konsep Diri Dengan Kepercayaan Diri Remaja Yang menggunggah Foto Selfie di Instagram*.

Chairani, L. (2018). *Body Shame dan Gangguan Makan Kajian Meta-Analisis*. *Vol 26*, No. 1, 12-27. Retrieved from Buletin Psikologi

Chaplin, J. . (2005). *-Esteem terhadap perilaku Cyberbullying pada siswa SMAN 64 Jakarta*. Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah.

Dariyo, A. (2007). *Psikologi perkembangan anak tiga tahun pertama.* (Refika A, Ed.). Bandung: Ditama.

Dariyo, Agoes. (2004). *Psikologi Perkembangan Dewasa Muda*. jakarta: grasindo.

Demaray, M. K., & Malecki, C. K. (2003). Perceptions of the frequency and importance of social support by student classified as victims, bullies and bully/victims in an urban middle school. *School Psychology Review*, *32,* 471–489.

Dony Setiawan, H. P. (2015). *Metodelogi Penelitian untuk mahasiswa kesehatan*. Jember: Graha Ilmu.

Durand, Mark., Barlow, D. (2006). *Intisari Psikologi abnorma* (P. Pelajar, Ed.). yogyakarta.

Endri Ekayamti. (2018). *Pengaruh Modeling Partisipan Teman Sebaya Terhadap Keterampilan Sosial dan Harga Diri Remaja Retardasi Mental Ringan*. Universitas Airlangga Surabaya.

Espelage, D. L., & Swearer, S. M. (2003). *Research on school bulliyng and victimization: What have we learn and where do we go from here? School Psychology Review,*. *32*, 365–385.

Espelage, D. L., Holt, M. K., & Henkel, R. R. (2003). Examination of peer group centextual effect on aggressive behavior during early adolescence. *Child Development,* *74*, 205-220.

Espelage, D.L., Bosworth, K., & Simon, T. R. (2000). Examining the social context of bullying behaviors in early adolescence. *Journal of Counseling and Development.*, *78*, 326–333.

Espelage, D. L. . (2002). *Bullying in early adolescence: The role of the peer group. (Report No. EDO-PS-02-16). Champaign, IL: Clearinghouse on Elementary and Early and Early Child-hood Education (ERIC Document Reproduction Service No. ED-99CO-0020)*.

Eva Nur Rachmah, F. B. (2019). *Faktor Pembentuk Perilaku Body Shaming di Media Sosial*. 66–73.

Evans. M. A. (2010). *Unattainable beauty: an analysis of the role of body shame and self- objectification in hopelessness depression among collage age women. Graduate Doctoral Dissertations. University of Massahusetts Boston.*

Fredrickson, B. L., & Roberts, T. A. (1997). Objectification theory: toward understanding women’s lived experiences and mental health risks. *Psychologyof Women Quarterly*, *21*, 173–206.

Furnham A., Badmin N., S. I. (2002). body image dissatisfaction: gender differences in eating attitudes, self-esteem, and reasons for exercise.

Ghufron, Nur, dan Risnawita, R. (2011). *Teori-Teori Psikologi*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

*gulf news 2018*. (n.d.). Retrieved from gulfnews.com/opinion/letters/body-shaming-or-contructive-criticism-1.2182315

Hakim, T. (2002). *Mengatasi Rasa Tidak Percaya Diri*. jakarta: Purwa Swara.

Hamdan. (2009). Hubungan Antara Percaya Diri dengan Motivasi Berprestasi pada Siswa SMUN 1 Bekasi. *Journal Fakultas Psikologi*.

Hesty Septy Pratiwi. (2019). *Hubungan Empati Dengan Penghinaan Fisik Pada Remaja SMP Al-Khairiyah di Samarinda*. *7*(2), 506–516.

Hidayat, A. A. A. (2009). *Metode Penelitian Keperawatan dan Analisis Data*. Jakarta: Salemba Medika.

Hugh-Jones, S., & Smith, P. K. (1999). Self-reports of short- and long- term effects of bullying on children who stammer. *British Journal of Educational Psychology*, *69*, 141–158.

Khoury-Kassabri, M., Benbenishty, R., Astor, R. A., & Zeira, A. (2004). The contributions of community , family, and school variables to student victimization. *American Journal of Comumunity Psychology*, *34*, 187-204.

*KPAI*. (2018). Retrieved from http://nasional.tempo.co/read/1109584/hari-anak-nasioanal-kpai-catat-kasus-bullying-paling banyak-

Kusmiran, E. (2011). *Kesehatan Reproduksi Remaja dan Wanita*. jakarta: Salemba Medika.

Lauster, P. (2006). *Tes Kepribadian*. Jakarta: Bumi Aksara.

Leach, F. (2003). *Learning to be violent: The role of the school in developong adolescent gendered behaviour. compare.* *33*, 385-400.

lemont, J. M. (2015). *Trait Body Shame Predict Healt Outcome in College Women: a longitudinal investigation. Springer science and business Media New York*.

Lestari, S. (2019). *Bullying or Body Shaming ? Young Women in Patient Body Dysmorphic Disorder*. *3*, 59–66.

Lisya Chairan. (2018). *Body Shame dan Gangguan Makan Kajian Meta-Analisis*. *26*(1), 12–27. https://doi.org/10.22146/buletinpsikologi.27084

Lolla Permatasari. (2016). *Perbedaan Tinggi Rendah Perilaku Bullying Pada Remaja Kota dan Desa*. Universitas Sanata Dharma Yogyakarta.

McCloskey, L. A., & Stuewig, J. (2001). The quality of peer relationships among children exposed to family violence. *Development and Psychopathology*, *13*, 83–96.

McConville, D. W., & Cornell, D. G. (. (2003). Aggressive attitudes predict aggressive behavior in middle school student. *Journal of Emotional and Behavioral Disorders,* *11,* 179–187.

Mukhlis, A. (2013). *Berpikir positif pada ketidakpuasan bentuk tubuh terhadap citra tubuh*. Retrieved from Accessed on februari 27, 2020 from psikologi.uin-malang.ac.id/wp- content/uploads/2014/03/1-BERPIKIR-POSITIF-PADA-KETIDAKPUASAN- TERHADAP-CITRA-TUBUH-Ahmad-Mukhlis.pdf Muliaty,

Neila Rahma Arfina. (2019). *Pengaruh Lingkungan Keluarga Terhadap Kepercayaan Diri Santri Pondok Peasantren Nahdlatul Ulum Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar*.

Nur Baiti, H. (2010). *Pengaruh Rasa Percaya Diri Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas VII Di MTs Miftahul Huda Muncar Banyuwangi 2009-2001* (UIN Maliki malang). Retrieved from Skripsi (tidak diterbitkan

Nurlalatul, C. dan I. rizky. (2016). *Pengalaman Bullying Berdasarkan Perspektif Pelaku,Korban dan Saksi Mata Pelajar SMP “X” Kota Batu*.

Nursalam. (2013). *Konsep Penerapan Metode Penelitian Ilmu Keperawatan.* Jakarta: Salemba Medika.

Parada. (2000). Adolescent peer Relation Instrument. Assesment of its Realibility and Construct Validity When used with Upper Primary Student. Retrieved March 25, 2020, from http://researchbank.acu.edu.au

Pemahaman, D. A. N., & Anak, M. (n.d.). *Harga diri dan pemahaman moral anak*. 1–8.

*Perilaku Remaja*. (2009).

Phillips. K.A. (2009). Understanding body dysmorphic disorder in essensial guide. *Oxford University Press*.

Psikologi, F., & Dharma, U. S. (2014). *Hubungan Antara Kekerasan Verbal Pada Remaja Dengan Kepercayaan Diri*. UNIVERSITAS SANATA DHARMA YOGYAKARTA.

Ratih, M. F. (2015). *Hubungan Kepercayaan Diri dengan Objektikasi Diri pada Perempuan Dewasa Awal*. Universitas Sanata Dharma Yogyakarta.

Ricca Novalia. (2016). *Dampak Bullying Terhadap Kondisi Psikososial Anak di Perkampungan Sosial Pingit*.

Rigby, K. (2005). Why do some children bully at school? *School Psychology International*, *26*.

Roffey, S. (2000). *Addressing Bullying in Schools : Organisational factors from policy to practice.* educational and child psychology.

Rosita, T., Irmayanti, R., & Hendriana, H. (2019). *Body Shame pada Siswa*. *3*, 76–82.

Sugiyono. (2013). *Metodelogi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D.* Bandung: Alfabeta.

Taylor, R. (2009). *Confidence In Just 7 Days*. Yogyakarta: Diva Press Tohirin.

Thompson, A. and Kent, G. (2011). *Adjusting to disfigurement process involved in dealing with being visibly different*.

Tri Fajariani Fauzia, L. R. R. D. (2019). *Memahami pengalaman*.

Urip Tinsngati, N. I. M. (2014). *Pengaruh Kepercayaan Diri dan Pola Asuh Orang Tua pada Mata Kuliah Teori Bilangan Terhadap Prestasi Belajar*.

Vargas, E. (2015). Body-shaming: What is it & why do we do it?. https://www. waldeneatingdisorders.com/bodyshaming-what- is-it-why-do-we-doit.

Widyastuti, Y., D. (2009). *Kesehatan Reproduksi*. Yogyakarta: Fitrimaya.

Yayasan Semai Jiwa Amini. (2020). Retrieved from sejiwa.org/bullying-researches/

Zimmerman, B. J. (1989). *Models of self- regulated learning and academic achievment. In B. J. Zimmerman & D. H. Schunk (Eds.), Self- regulated learning and academic achievment:Theory, research, and practice (pp 1-25). New York: McMillan*.

Zurisatia Ekaningtyas. (2016). *Hubungan Body Dissatisfaction Dengan Kepercayaan Diri Pada Remaja Akhir*. Universitas Muhammadiyah Malang.

###### Lampiran 1

***CURICULUM VITAE***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nama | : Claudia Ayu Aulia Oktaviana | |
| Nim | : 1610022 | |
| Program Studi | : S1-Keperawatan | |
| Tempat, Tanggal Lahir | : Mojokerto, 13 Oktober 1997 | |
| Alamat | : Mulyosejati Desa Grinting RT 03/ RW 01 Kecamatan Tulangan, Sidoarjo | |
| Agama | : Islam | |
| Riwayat Pendidikan |  | |
| 1. TK Kartika Mojokerto 2. SDN Kenongo 1 Tulangan 3. SMP Negeri 1 Tulangan 4. SMA Negeri 1 Krembung Sidoarjo | | * Lulus Tahun 2004 * Lulus Tahun 2010 * Lulus Tahun 2013 * Lulus Tahun 2016 |

###### Lampiran 2

**MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

**MOTTO**

**Boleh jadi kamu tidak menyukai sesuatu padahal itu amat baik bagimu. Dan boleh jadi kamu menyukai sesuatu, padahal ia amat buruk bagimu. Allah mengetahui, sedang kamu tidak mengetahui.**

**-Surat Al-Baqarah ayat 216-**

**Mengapa lelah?**

**Sementara Allah selalu menyemangati dengan Hayya’alal falah, bahwa jarak kemenangan hanya berkisar antara kening dan sajadah.**

**Hasil Karyaku ini kupersembahkan kepada :**

1. Alhamdulillah segala puji syukur yang tidak henti-hentinya saya panjatkan kehadirat Allah SWT karena atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya saya dapat menyelesaikan tugas akhir ini.
2. Mama Nurrahayu dan Papa Ir Agoes Mujihartono selaku orang tua yang telah memberikan motivasi dukungan moril dan materil, semangat dan doa yang tidak pernah berhenti untuk peneliti.
3. Sheila Ayu, Defta, Florencia selaku kakak adik kandung dan keponakan saya yang telah memberikan dukungan semangat bagi saya.
4. Ailya Putri R dan Fiddiah Kurnia Ainun sahabat saya di kampus yang menemani saya selama beberapa tahun terakhir dan selalu mendukung, membantu dalam pengerjaan skripsi.
5. Fabelia Indah sahabat saya sejak SMA yang selalu mendukung dan menemani saya tanpa lelah selama pengerjaan skripsi ini.
6. Hernindya teman satu kelompok dalam penyusunan skripsi, yang sudah membantu saya dalam pengerjaan skripsi ini hingga selesai.
7. Terimakasih untuk BTS yang memberikan semangat lewat lagu-lagunya. Sehingga penulis tetap semangat untuk terus menyelesaikan tugas akhir ini dan memandang kehidupan dengan hati yang lapang dan penuh syukur.
8. Teman – teman angkatan 22 yang dari awal sampai akhir perkuliahan tetap saling membantu. semoga tetap kompak dan bisa meraih keberhasilan sampai ke jenjang yang lebih tinggi.
9. Semoga budi baik yang telah diberikan kepada peneliti mendapatkan balasan rahmat dari Allah Yang Maha Pemurah. Peneliti berharap bahwa proposal ini bermanfaat bagi kita semua. Amin Ya Robbal Alamin.

Surabaya, Maret 2020

Penulis

###### Lampiran 3

**INFORMATION FOR CONCENT**

**(INFORMASI UNTUK PERSETUJUAN RESPONDEN)**

Kepada Yth.

Calon responden penelitian

Di Sidoarjo

Saya adalah mahasiswa Prodi S-1 Keperawatan Stikes Hang Tuah Surabaya akan mengadakan penelitian sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Keperawatan (S.Kep). Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan perilaku *bullying body shaming* verbal dengan kepercayaan diri siswa SMA Negeri 1 Krembung.

Partisipasi saudara dalam penelitian ini akan bermanfaat bagi peneliti dan informasi atau keterangan yang didapatkan selama penelitian akan dijamin kerahasiaannya dan akan digunakan untuk kepentingan ini saja. Apabila penelitian ini telah selesai akan kami hanguskan.

Hormat saya,

Claudia Ayu Aulia Oktaviana

NIM : 161.0022

###### Lampiran 4

**Lembar *Information For Consent***

Kepada Yth.

Siswa Responden Penelitian

Di SMA Negeri 1 Krembung

Saya adalah mahasiswa Prodi S1 Keperawatan STIKES Hang Tuah Surabaya akan mengadakan penelitian sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Keperawatan (S.Kep). Penelitian ini dilaksanakan dengan berbagai kebijakan berikut :

* + 1. Penelitian ini bertujuan untuk melihat hubungan perilaku Bullying Body Shaming verbal dengan kepercayaan diri siswa SMA Negeri 1 Krembung Kabupaten Sidoarjo.
    2. Dalam penelitian ini, partisipasi anda bersifat bebas atau sukarela, artinya anda ikut atau tidak ikut tidak ada sanksi dan paksaan apapun.
    3. Klien dapat mengundurkan diri jika tidak bersedia. Jika anda bersedia menjadi responden silahkan menandatangani lembar persetujuan yang telah disediakan.
    4. Penelitian ini dilakukan dengan pemberian kuisioner *bullying body shaming* verbal dengan 18 item pertanyaan dan kuisioner skala kepercayaan diri dengan 34 item pertanyaan. Di isi sesuai dengan situasi kondisi masing-masing individu dengan jujur dan pertanyaan ini bersifat tertutup. Kerahasiaan informasi responden benar-benar terjamin.
    5. Setelah penelitian selesai, responden akan mendapat cindera mata sebagai imbalan atas kompensasi kehilangan waktu dan ketidaknyamanan lainnya.
    6. Setelah penelitian selesai, responden akan mendapat informasi tentang hasil penelitian secara umum, jika responden menginginkannya.
    7. Dalam penelitian ini, responden akan mendapat informasi tentang keadaan kesehatan yang sedang di alami.
    8. Responden yang mengikuti proses penelitian ini sesuai dengan standart penelitian keperawatan.
    9. Hasil penelitian ini akan digunakan untuk mengetahui apakah ada hubungan perilaku *bullying body shaming* verbal dengan kepercayaan diri di SMA Negeri 1 Krembung
    10. Setelah penelitian selesai dilakukan, responden akan kembali mengikuti pembelajaran sesuai dengan aktivitas belajar mengajar sehari-hari di sekolah.
    11. Responden akan memperoleh informasi baru yang mungkin terungkap, baik dari studi ini atau dari sumber lain.
    12. Responden akan mendapat ketentuan untuk memastikan bahwa privasi responden terjaga, begitu juga kerahasiaan catatan atas subjek yang dengan catatan itu responden dapat dikenali.
    13. Peneliti akan menjaga kerahasiaan dan keamanan data responden sesuai batasan, aturan, ketentuan atau batasan lainnya. Juga konsekuensi yang dapat dialami peneliti jika terjadi pelanggaran atas kerahasiaan data Subjek.
    14. Peneliti akan melakukan pengelolaan yang baik, atas kemungkinan terjadinya konflik kepentingan yang dialami oleh peneliti, lembaga penelitian dan komite etika penelitian. Bagaimana konflik kepentingan itu mungkin terjadi baik berkaitan dengan Sponsor penelitian, afiliasi institusional para peneliti, dan sifat dan sumber pendanaan untuk penelitian.
    15. Pada penelitian ini, peneliti hanya bertindak sebagai peneliti.
    16. Responden mendapat informasi bahwa setiap penelitian di Indonesia yang mengikutsertakan manusia, maka penelitian itu harus memperoleh persetujuan etik dari komisi etik penelitian yang terakreditasi, dan pelaksanaan penelitian ini komite penelitian telah memberikan persetujuannya untuk pelaksanaan penelitian ini.
    17. Responden akan mendapat informasi apabila terjadi pelanggaran pelaksanaan protokol penelitian ini; dan jika terjadi pelanggaran, maka bagaimana keamanan dan kesejahteraan responden akan dijamin.
    18. Peneliti menjelaskan bahwa tidak semua informasi penting diinformasikan kepada responden sejak awal. Informasi lengkap akan diberikan setelah penelitian berjalan, dan hasil studi akan dianalisis. Pada saat itu responden diberikan kesempatan atau kemungkinan untuk menarik data mereka yang dikumpulkan, jika tidak setuju untuk dianalisis. Meskipun tidak semua informasi dijelaskan sejak awal, subjek diminta persetujuannya pada awal penelitian.
    19. Untuk pengumpulan, penyimpanan dan pemanfaatan data yang berhubungan dengan kesehatan responden, akan dimintakan infomed consent yang lebih luas, selain informed consent ini; tetapi untuk memperoleh informed consent yang lebih luas, peneliti akan menjelaskan lebih spesifik rincian informasi, yaitu :

1. Untuk penggunaan yang akan datang, penelitian terbatas hanya pada penelitian yang sudah berjalan,
2. Sebagian atau semua data akan hancur pada kesimpulannya.
   * 1. Untuk pengumpulan, penyimpanan dan penggunaan data terkait kesehatan atas nama responden, akan dimintakan informed consent yang luas kepada subjek. Dimana untuk memperoleh informed consent yg lebih luas itu, peneliti akan menjelaskan :
3. Penggunaan data hanya digunakan untuk kebutuhan penelitian ini;
4. Responden tidak akan menerima keuntungan ekonomi atau lainnya dari pengembangan produk komersial yang dikembangkan dari spesimen biologisnya;
5. Pengamanan yang akan diambil untuk melindungi kerahasiaan serta keterbatasan responden adalah data yang dikumpulkan dalam penelitian akan hancur pada kesimpulannya.
   * 1. Bahwa ketika penelitian dilakukan menggunakan alat online atau digital yang mungkin melibatkan kelompok rentan, maka peneliti akan menyampaikan informasi tentang:
6. Usaha meningkatkan pengawasan atas privasi dan pengamanan untuk melindungi data responden; dan

Terimakasih atas bantuan dan partisipasinya.

|  |  |
| --- | --- |
| Peneliti | Surabaya, 2020  Responden |

###### Lampiran 5

**INFORMED CONCENT**

**(LEMBAR PERSETUJUAN SEBAGAI RESPONDEN)**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan bersedia untuk turut berpartisipasi sebagai responden penelitian yang dilakukan oleh mahasiswa Prodi S-1 Keperawatan Stikes Hang Tuah Surabaya, atas nama :

Nama : Claudia Ayu Aulia Oktaviana

NIM : 161.0022

Dengan judul “Hubungan perilaku *Bullying Body Shami*ng dengan Kepercayaan diri siswa SMA Negeri 1 Krembung Kabupten Sidoarjo”. Tanda tangan saya menunjukkan bahwa :

1. Saya telah diberi informasi atau penjelasan tentang penelitian ini.
2. Saya akan mengisi dan menjawab semua pertanyaan dari dua kuesioner dengan sebenar-benarnya pada satu kali pertemuan. Saya menjadi responden tanpa paksaan dari pihak manapun karena saya mengetahui bahwa keterangan yang akan saya berikan sangat besar manfaatnya bagi kelanjutan peneliti.
3. Saya mengerti bahwa penelitian ini dijamin kerahasiaannya. Semua berkas yang mencantumkan identitas dan jawaban yang saya berikan haya diperlukan untuk pengolahan data.
4. Saya mengerti bahwa penelitian ini akan mendorong pembangunan mengenai ”Hubungan perilaku *Bullying Body Shami*ng dengan Kepercayaan diri siswa SMA Negeri 1 Krembung Kabupaten Sidoarjo”

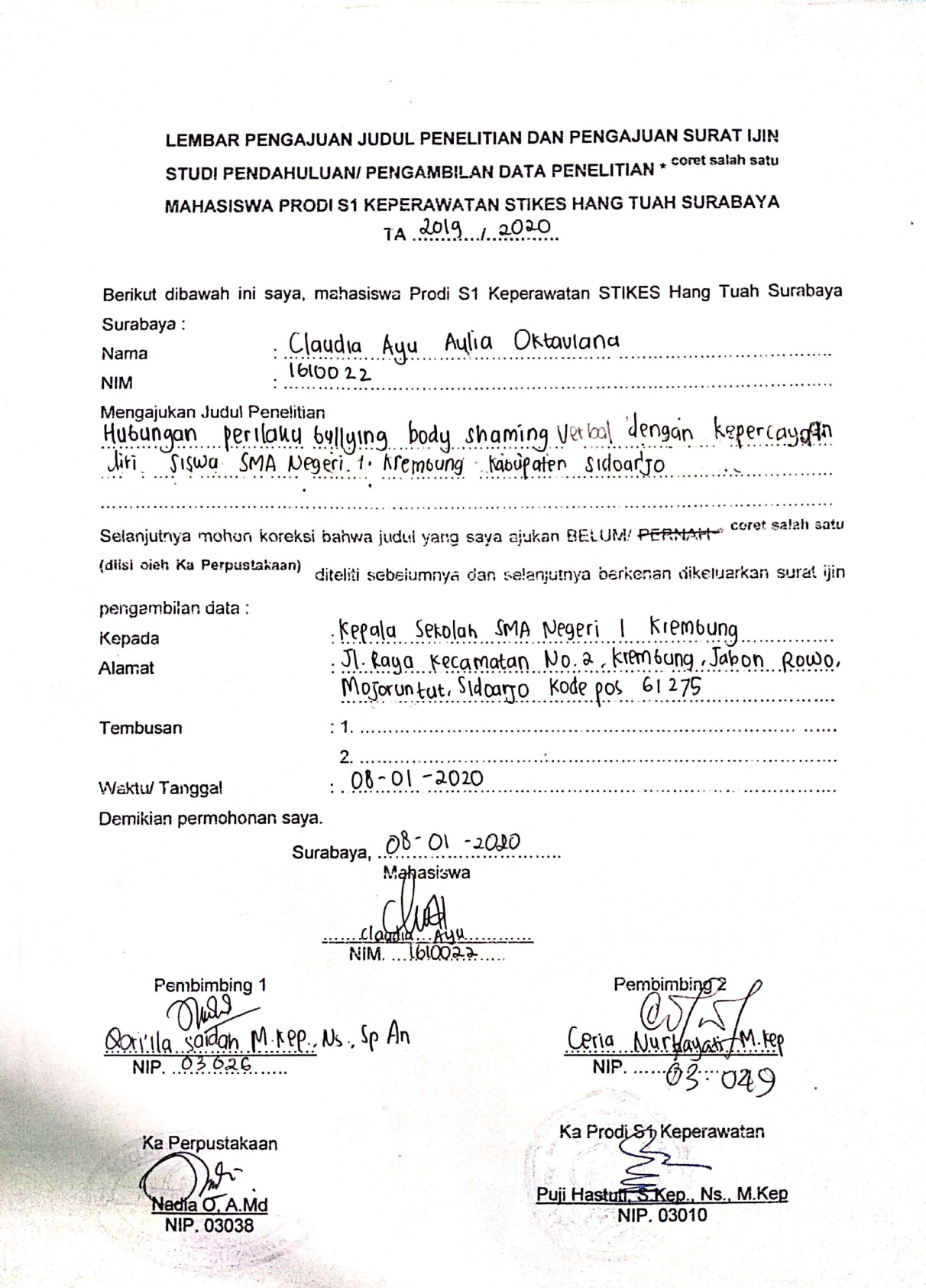
Oleh karena itu saya secara sukarela menyatakan ikut berperan serta dalam penelitian ini.

Sidoarjo, Maret 2020

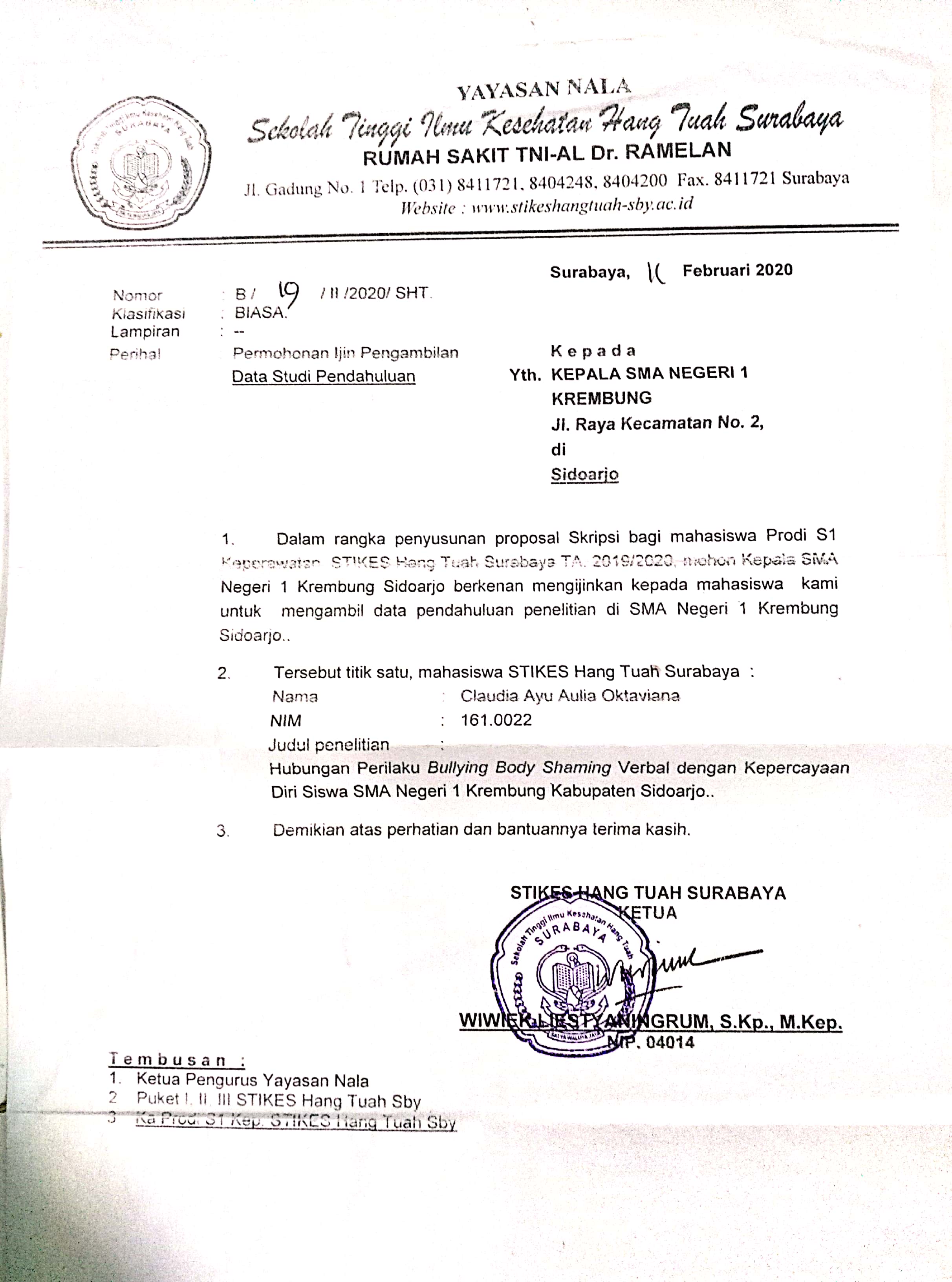
No. Responden :

Tanda tangan Responden:

###### Lampiran 6



###### Lampiran 7



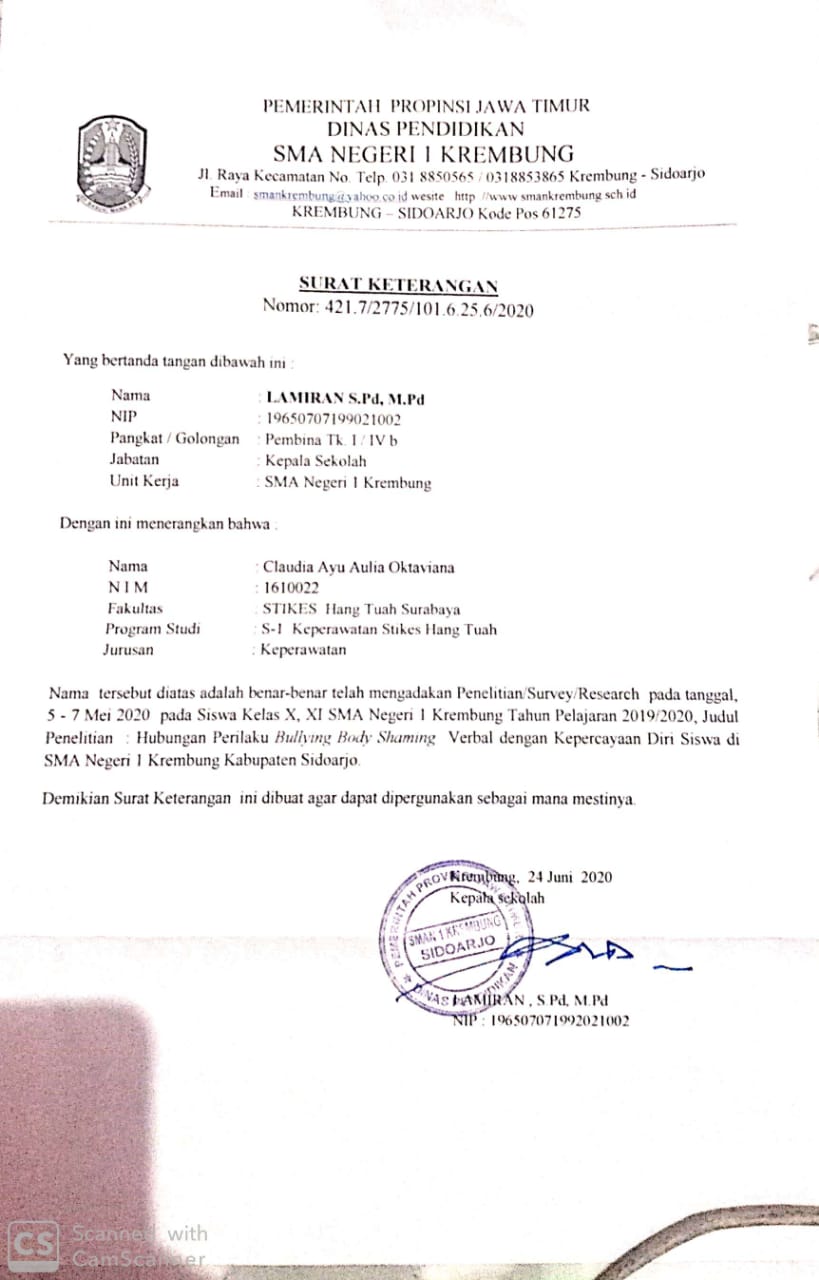
###### Lampiran 8



###### Lampiran 9



###### Lampiran 10



###### Lampiran 11

**LEMBAR KUESIONER**

HUBUNGAN PERILAKU *BULLYING BODY SHAMING* VERBAL DENGAN KEPERCAYAAN DIRI SISWA SMA NEGERI 1 KREMBUNG KABUPATEN SIDOARJO

Petunjuk Pengisian:

Pilihlah jawaban yang sesuai dengan keadaan anda sekarang .tulislah jawaban anda pada kotak yang tersedia. isi kotak dengan jawaban a,b,c atau d. Mohon jangan sampai ada pertanyaan yang terlewati.

**No. Responden :**

**A. Data Demografi**

1. Jenis kelamin :
   * 1. Laki-laki
     2. Perempuan
2. Usia : ..................... (tulis disini)
3. 15 tahun
4. 16-17 tahun
5. 18 tahun
6. Anak ke : ................. (tulis di sini)
7. 1
8. 2
9. >2
10. Wilayah tempat tinggal :
11. Kota
12. Desa
13. Seberapa sering anda bercerita keluh kesah kepada keluarga

Anda?

1. Sering
2. Kadang
3. Tidak pernah
4. Tidak pernah
5. Seberapa sering teman anda menghina/ mengejak tentang kondisi fisik anda?

1x/minggu-setiap hari

1-2x/bulan

1x/6 bulan-1 tahun

1. Masa lalu saat kecil apakah anda pernah mendapatkan perlakuan tidak mengenakkan ( di hina, di ejek , di komentari dengan kasar ) karena kondisi fisik anda atau pernah mengomentari/ mengejek seseorang tentang kondisi fisiknya ?
   1. Pernah di hina, di ejek dan di komentari dengan kasarkarena kondisi fisik saya
   2. pernah mengejek kondisi fisik orang lain

###### Lampiran 12

**Kuesioner Perlakuan *Bullying Body Shaming* verbal**

Petunjuk Pengisian :

1. Kuesioner ini terdiri dari 18 pernyataan yang mungkin sesuai dengan pengalaman anda. Selanjutnya, silahkan anda beri tanda centang (√) pada salah satu kolom yang paling sesuai dengan yang anda alami. Tidak ada jawaban yang salah, jadi dimohon kejujurannya dan abaikan kolom total skor.
2. Keterangan:

* **Sangat sering (SS) : 1x/minggu-tiap hari**
* **Sering (S) : 1-2x/bulan**
* **Kadang-kadang (KK) : 1x/6 bulan-1 tahun**
* **Tidak pernah (TP)**

**Score :**

**Tidak pernah : 0**

**Kadang – kadang : 1**

**Sering : 2**

**Sangat sering : 3**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Perlakuan *Bullying* | SS | S | KK | TP |
| 1. | Saya diusik / disindir dengan mengatakan sesuatu tentang saya |  |  |  |  |
| 2. | Seorang siswa pernah mengomentari bagian tubuh saya dengan kasar |  |  |  |  |
| 3. | Seorang siswa tidak mau berteman dengan saya karena orang lain tidak menyukai saya |  |  |  |  |
| 4. | Seorang siswa membuat pernyataan kasar pada saya/ memarahi saya |  |  |  |  |
| 5. | Seorang siswa pernah mengejek penampilan saya |  |  |  |  |
| 6. | Seseorang mengabaikan/tidak memperdulikan saya ketika dia bersama teman-temannya |  |  |  |  |
| 7. | Saya dipermalukan didepan umum |  |  |  |  |
| 8. | Saya sedih jika teman-teman mengomentari bentuk tubuh saya |  |  |  |  |
| 9. | Seseorang menyuruh teman-teman lain untuk memusuhi saya |  |  |  |  |
| 10. | Saya merasa takut jika teman-teman mengolok-olok penampilan saya |  |  |  |  |
| 11. | Seseorang mengatakan tentang penampilan saya yang tidak suka saya suka |  |  |  |  |
| 12. | Saya tidak diundang / diajak ke tempat seseorang karena orang lain tidak menyukai saya |  |  |  |  |
| 13. | Saya diejek / ditertawakan dengan mengatakan sesuatu tentang saya |  |  |  |  |
| 14. | Seseorang menyebarkan gosip/ rumor/ fitnah tentang saya |  |  |  |  |
| 15. | Saya ingin pindah sekolah jika teman-teman saya terus mengolok-olok tentang penampilan saya |  |  |  |  |
| 16. | Saya di jauhi teman-teman karena penampilan saya |  |  |  |  |
| 17. | Saya dikeluarkan dari suatu kegiatan atau permainan dengan sengaja |  |  |  |  |
| 18. | Saya dipanggil dengan julukan nama yang saya tidak suka |  |  |  |  |
| **Total Skor** | |  | | | |

Sumber: (Nur Fadilah, 2016)

###### Lampiran 13

**Skala *Self objectication***

***the Objectifitaction Body Consciousness Scale* (OBC)**

Dibawah ini disajikan sejumlah pernyataan tentang berbagai hal. Pernyataan-pernyataan berikut dikumpulkan dari macam-macam pandangan. Pernyataan-pernyataan ini tidak ada yang betul maupun salah, karena ada orang yang sifatnya sesuai dengan pernyataan itu dan ada juga yang tidak sesuai. Anda diharapkan untuk memberikan pendapat terhadap semua pernyataan, usahakan jangan ada yang dilewati. Tunjukkan pendapat anda terhadap pernyataan-pernyataan itu dengan cara melihat kesesuaian dengan diri anda sebagai berikut :

**Berilah tanda centang (√) SS bila Sangat Setuju**

**Berilah tanda centang (√) S bila Setuju**

**Berilah tanda centang (√) TS bila Tidak Setuju**

**Berilah tanda centang (√) STS bila Sangat tidak setuju**

***Score* :**

**Sangat setuju = 4**

**Setuju = 3**

**Tidak setuju = 2**

**Sangat tidak setuju = 1**

Jangan ragu-ragu dalam berpendapat, sesuai dengan keadaan anda yang sebenarnya. Yang ingin kami ketahui bukan apakah pernyataan tersebut sesuai dengan keinginan anda, tetapi apakah pernyataan itu sesuai dengan keadaan anda yang sebenarnya saat ini.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Pernyataan | STS | TS | S | SS |
| 1. | Saya menyukai pakaian yang membuat saya nyaman di bandingkan pakaian yang sedang nge-trend tapi membuat saya tidak nyaman |  |  |  |  |
| 2. | Sepanjang hari, saya berkali-kali memperlihatkan penampilan saya |  |  |  |  |
| 3. | Saya jarang memikirkan penampilan saya |  |  |  |  |
| 4. | Saya lebih mementingkan kemampuan yang saya miliki di bandingkan bagaimana penampilan saya |  |  |  |  |
| 5. | Saya lebih memikirkan apa yang saya rasakan di bandingkan pakaian apa yang saya kenakan |  |  |  |  |
| 6. | Saya khawatir ketika orang lain menilai penampilan saya |  |  |  |  |
| 7. | Saya jarang membandingkan penampilan saya dengan penampilan orang lain |  |  |  |  |
| 8. | Saya khawatir pakaian yang saya pakai membuat saya bagus/cantik |  |  |  |  |
| 9. | Ketika saya tidak dapat mengendalikan berat badan, saya merasa ada sesuatu yang salah dalam diri saya |  |  |  |  |
| 10. | Saya merasa malu pada diri saya ketika belum mengupayakan penampian yang terbaik |  |  |  |  |
| 11. | Saya merasa seperti orang jahat ketika saya tidak bisa memberikan penampilan yang terbaik saya |  |  |  |  |
| 12. | Saya merasa malu jika orang-orang yang tahu bahwa saya benar-benar gendut |  |  |  |  |
| 13. | ketika saya tidak berolahraga dengan cukup, saya merasa bukanlah seseorang yang baik |  |  |  |  |
| 14. | ketika tubuh saya tidak sesuai dengan ukuran tubuh pada umumnya, saya merasa malu |  |  |  |  |
| 15. | saya tidak pernah khawatir akan ada sesuatu yang salah dengan diri saya ketika saya tidak berolahraga sebanyak yang harus saya lakukan |  |  |  |  |
| 16. | Ketika saya tidak dapat mengontrol berat badan, saya merasa baik-baik saja |  |  |  |  |
| 17. | saya berpikir bahwa seorang dapat terlihat cantik seperti yang mereka inginkan jika mereka mau mengusahakan |  |  |  |  |
| 18. | saya berpikir bahwa saya tidak dapat mengendalikan penampilan saya |  |  |  |  |
| 19. | meskipun saya bersusah payah mencoba untuk merubah berat badan, hal tersebut tidak akan berpengaruh pada saya |  |  |  |  |
| 20. | Saya memprediksi hasil yang akan saya dapatkan ketika saya berusaha cukup keras |  |  |  |  |
| 21. | Saya berpikir bahwa berat badan seseorang sebagian besar sudah di tentukan oleh gen yang mereka miliki |  |  |  |  |
| 22. | bentuk tubuh saya sangat di pengaruhi oleh gen dari keluarga saya |  |  |  |  |

###### Lampiran 14

**Skala Kepercayaan Diri**

Dibawah ini disajikan sejumlah pernyataan tentang berbagai hal. Pernyataan-pernyataan berikut dikumpulkan dari macam-macam pandangan. Pernyataan-pernyataan ini tidak ada yang betul maupun salah, karena ada orang yang sifatnya sesuai dengan pernyataan itu dan ada juga yang tidak sesuai. Anda diharapkan untuk memberikan pendapat terhadap semua pernyataan, usahakan jangan ada yang dilewati. Tunjukkan pendapat anda terhadap pernyataan-pernyataan itu dengan cara melihat kesesuaian dengan diri anda sebagai berikut :

**Berilah tanda centang (√) SS bila Sangat setuju**

**Berilah tanda centang (√) S bila Setuju**

**Berilah tanda centang (√) TS bila Tidak Setuju**

**Berilah tanda centang (√) STS bila Sangat tidak setuju**

***Score* :**

**Sangat setuju = 4**

**Setuju = 3**

**Tidak setuju = 2**

**Sangat tidak setuju = 1**

Jangan ragu-ragu dalam berpendapat, sesuai dengan keadaan anda yang sebenarnya. Yang ingin kami ketahui bukan apakah pernyataan tersebut sesuai dengan keinginan anda, tetapi apakah pernyataan itu sesuai dengan keadaan anda yang sebenarnya saat ini.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Pernyataan | STS  1 | TS  2 | S  3 | SS  4 |
| 1. | Saya yakin mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan sosial yang baru |  |  |  |  |
| 2. | Saya yakin mampu mengambil keputusan sendiri dalam hidup saya |  |  |  |  |
| 3. | Saya merasa memiliki kemampuan untuk ikut serta dalam setiap kegiatan sosial yang diadakan di lingkungan tempat tinggal saya |  |  |  |  |
| 4. | Saya merasa kesulitan untuk menyesuaikan diri dengan lingkungan sosial yang baru |  |  |  |  |
| 5. | Saya yakin dengan ketrampilan yang saya miliki mampu menyelesaikan setiap masalah dengan baik |  |  |  |  |
| 6. | Saya merasa yakin setiap keputusan yang saya ambil yang terbaik bagi saya |  |  |  |  |
| 7. | Saya merasa yakin dan percaya diri dengan penampilan saya sekarang |  |  |  |  |
| 8. | Saya yakin setiap keputusan yang saya ambil yang terbaik bagi saya |  |  |  |  |
| 9. | Saya yakin bisa membahagiakan orang- orang di sekitar saya |  |  |  |  |
| 10. | Saya merasa putus asa jika menghadapi masalah yang sulit |  |  |  |  |
| 11. | Saya merasa bahwa penampilan adalah satu-satunya cara untuk mendapatkan perhatian dari orang lain sehingga saya ingin merubah penampilan fisik saya |  |  |  |  |
| 12. | Saya lebih yakin jika teman membuat keputusan yang terbaik untuk saya |  |  |  |  |
| 13. | Saya tidak tergesa-gesansebelum mengambil keputusan ketika menghadapi msalah |  |  |  |  |
| 14. | Saya yakin bisa tetap bisa bersikap tenang meskipun menghadapi situasi sulit dalam kehidupan saya |  |  |  |  |
| 15. | Saya merasa mampu mewujudkan cita-cita saya |  |  |  |  |
| 16. | Saya merasa mampu bekerja keras untuk mendapatkan apa yang saya inginkan |  |  |  |  |
| 17. | Saya merasa mudah putus asa dalam menghadapi masalah dalam hidup saya |  |  |  |  |
| 18. | Saya merasa penampilan saya sekarang kurang menarik |  |  |  |  |
| 19. | Saya tidak terlalu berharap dengan cita-cita saya yang saya angankan |  |  |  |  |
| 20. | Saya tidak memiliki kemampuan untuk menentukan rencana hidup saya sendiri |  |  |  |  |
| 21. | Saya merasa tidak dapat memberikan solusi yang baik ketika ada masalah dalam keluarga |  |  |  |  |
| 22. | Saya merasa bahwa saya orang yang tidak menyenangkan |  |  |  |  |
| 23. | Saya yakin dapat memberikan pendapat ketika ada masalah dalam keluarga |  |  |  |  |
| 24. | Saya merasa mampu menyenangkkan orang-orang terdekat saya |  |  |  |  |
| 25. | Saya yakin mampu melakukan pekerjaan apapun seperti yang dilakukan orang lain |  |  |  |  |
| 26. | Saya bangga menjadi diri saya |  |  |  |  |
| 27. | Saya yakin dapat menyelesaikan dengan baik dan tepat waktu seberat apapun tugas/pekerjaan saya. |  |  |  |  |
| 28. | Saya merasa sering tidak mempertimbangkan terlebih dahulu dalam mengambil keputusan |  |  |  |  |
| 29. | Saya merasa kurang mampu dalam menyelesaikan tugas sekolah dengan baik |  |  |  |  |
| 30. | Saya merasa tidak memiliki kemampuan untuk menghadapi situasi sulit dalam hidup saya |  |  |  |  |
| 31. | Saya yakin dapat memberikan yang terbaik untuk membantu teman saya yang membutuhkan pertolongan saya |  |  |  |  |
| 32. | Saya merasa tidak memiliki kemampuan untuk menghadapi situasi sulit dalam hidup saya |  |  |  |  |
| 33. | Saya yakin dapat memberikan yang terbaik untuk membantu teman saya yang membutuhkan pertolongan saya |  |  |  |  |
| 34. | Saya merasa tidak berani jika harus melakukan suatu hal yang baru |  |  |  |  |
| 35. | Saya tidak yakin bisa melakukan yang terbaik untuk membantu teman saya |  |  |  |  |
| 36. | Saya merasa tidak percaya diri dengan bentuk tubuh saya saat ini |  |  |  |  |

Sumber : (Zurisatia Ekaningtyas, 2016)

###### Lampiran 15

**UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS KUISIONER *BULLYING BODY SHAMING* VERBAL**





###### Lampiran 16

**UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS KUISIONER *SELF OBJECTIFICATION***



****



****

###### Lampiran 17

**UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS KUISIONER KEPERCAYAAN DIRI**







****

****

###### Lampiran 18

Data Tabulasi

**DATA UMUM SMA NEGERI 1 KREMBUNG KABUPATEN SIDOARJO**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No. | Jk | Us | Ke | Ua | Wt | KK | Kd | TM | Pm |
| 1 | 1 | 3 | 10 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 |
| 2 | 1 | 3 | 11 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 |
| 3 | 2 | 2 | 11 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 |
| 4 | 2 | 3 | 11 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 5 | 2 | 3 | 11 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 6 | 2 | 2 | 10 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 7 | 2 | 3 | 11 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 8 | 2 | 1 | 10 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 |
| 9 | 1 | 3 | 11 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 |
| 10 | 2 | 3 | 11 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 11 | 2 | 2 | 11 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 12 | 1 | 2 | 10 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 13 | 2 | 3 | 11 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 |
| 14 | 2 | 2 | 11 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 15 | 2 | 2 | 11 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 16 | 2 | 3 | 11 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 17 | 2 | 2 | 11 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 18 | 2 | 3 | 11 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 |
| 19 | 2 | 2 | 11 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 20 | 2 | 3 | 11 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 21 | 2 | 2 | 10 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 22 | 2 | 2 | 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 23 | 2 | 2 | 10 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| 24 | 1 | 2 | 10 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 25 | 2 | 2 | 11 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 26 | 2 | 2 | 10 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 27 | 2 | 2 | 11 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 28 | 1 | 2 | 11 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 29 | 1 | 2 | 11 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 30 | 2 | 2 | 11 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 31 | 2 | 2 | 11 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 32 | 1 | 2 | 11 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 33 | 2 | 2 | 11 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 34 | 2 | 2 | 11 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 35 | 1 | 2 | 11 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 |
| 36 | 2 | 2 | 11 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 37 | 2 | 2 | 11 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 38 | 2 | 2 | 11 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| 39 | 2 | 2 | 11 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 40 | 1 | 2 | 11 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 41 | 2 | 2 | 11 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 42 | 2 | 2 | 11 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 43 | 1 | 2 | 11 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 |
| 44 | 2 | 2 | 11 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 |
| 45 | 2 | 2 | 11 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 |
| 46 | 2 | 2 | 11 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 47 | 2 | 2 | 11 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 48 | 2 | 3 | 11 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 |
| 49 | 2 | 2 | 11 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 |
| 50 | 1 | 2 | 11 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 51 | 2 | 2 | 11 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 52 | 2 | 2 | 11 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 53 | 2 | 2 | 11 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 54 | 2 | 3 | 11 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 |
| 55 | 2 | 2 | 11 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 56 | 2 | 2 | 11 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 57 | 2 | 2 | 11 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 58 | 2 | 2 | 11 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 59 | 2 | 2 | 11 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 60 | 1 | 3 | 11 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 |
| 61 | 1 | 3 | 11 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 |
| 62 | 1 | 2 | 11 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 |
| 63 | 2 | 2 | 11 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 64 | 2 | 2 | 11 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 |
| 65 | 2 | 3 | 11 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 |
| 66 | 2 | 2 | 11 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 67 | 2 | 2 | 11 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 |
| 68 | 2 | 2 | 11 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 69 | 2 | 2 | 11 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| 70 | 1 | 2 | 11 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 71 | 2 | 2 | 11 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 72 | 1 | 2 | 11 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 |
| 73 | 2 | 2 | 11 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 74 | 2 | 2 | 11 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| 75 | 2 | 2 | 11 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 76 | 2 | 2 | 11 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 |
| 77 | 2 | 3 | 11 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 78 | 2 | 2 | 11 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 79 | 2 | 2 | 11 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 80 | 2 | 2 | 11 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 81 | 2 | 2 | 11 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 82 | 2 | 2 | 11 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 |
| 83 | 1 | 2 | 11 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 84 | 2 | 2 | 11 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 85 | 1 | 2 | 11 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 86 | 2 | 2 | 11 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 87 | 2 | 2 | 11 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 |
| 88 | 2 | 3 | 11 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 |
| 89 | 2 | 2 | 11 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 90 | 2 | 2 | 11 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 91 | 2 | 2 | 11 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 92 | 1 | 2 | 11 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 93 | 1 | 3 | 11 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 |
| 94 | 1 | 2 | 11 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 95 | 2 | 2 | 11 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 |
| 96 | 1 | 2 | 11 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 |
| 97 | 2 | 2 | 11 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 98 | 1 | 3 | 11 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 99 | 2 | 2 | 11 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 |
| 100 | 2 | 2 | 11 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 101 | 2 | 2 | 11 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 |
| 102 | 2 | 2 | 11 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 |
| 103 | 2 | 2 | 11 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 104 | 2 | 2 | 11 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| 105 | 2 | 2 | 11 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 |
| 106 | 2 | 2 | 11 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 107 | 2 | 2 | 11 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 108 | 2 | 2 | 11 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 109 | 2 | 2 | 11 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 110 | 2 | 2 | 11 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 |
| 111 | 2 | 2 | 11 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 112 | 2 | 2 | 11 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 113 | 2 | 2 | 11 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| 114 | 2 | 2 | 11 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 |
| 115 | 2 | 3 | 11 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 116 | 2 | 2 | 11 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 |
| 117 | 2 | 2 | 11 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 |
| 118 | 2 | 2 | 11 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 119 | 2 | 3 | 11 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 |
| 120 | 2 | 2 | 11 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 |
| 121 | 2 | 2 | 11 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 122 | 1 | 2 | 11 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| 123 | 2 | 2 | 11 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| 124 | 2 | 2 | 11 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 125 | 2 | 2 | 11 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 126 | 2 | 2 | 11 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 |
| 127 | 1 | 3 | 11 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 128 | 2 | 3 | 11 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| 129 | 2 | 2 | 11 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 130 | 2 | 2 | 11 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| 131 | 2 | 3 | 11 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 |
| 132 | 2 | 2 | 11 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 |
| 133 | 2 | 2 | 11 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 134 | 1 | 3 | 11 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 135 | 2 | 2 | 11 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 136 | 1 | 2 | 11 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 137 | 2 | 2 | 11 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 138 | 1 | 2 | 11 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 139 | 2 | 2 | 11 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 140 | 2 | 2 | 11 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 141 | 1 | 2 | 11 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 142 | 1 | 1 | 10 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 |
| 143 | 2 | 2 | 11 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 |
| 144 | 1 | 2 | 11 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| 145 | 2 | 1 | 10 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 146 | 2 | 2 | 11 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 147 | 1 | 2 | 11 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 148 | 2 | 1 | 11 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 |
| 149 | 2 | 1 | 10 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 150 | 2 | 2 | 11 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 151 | 2 | 2 | 11 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 152 | 2 | 2 | 11 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| 153 | 2 | 2 | 11 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 |
| 154 | 1 | 3 | 11 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 155 | 1 | 2 | 11 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 156 | 2 | 2 | 11 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 157 | 1 | 2 | 11 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 |
| 158 | 2 | 2 | 11 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 159 | 2 | 2 | 11 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 160 | 2 | 3 | 11 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| 161 | 2 | 2 | 11 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 162 | 1 | 2 | 11 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 163 | 2 | 2 | 11 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 164 | 2 | 2 | 11 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 165 | 2 | 2 | 11 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 166 | 2 | 2 | 11 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 167 | 1 | 2 | 11 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 168 | 1 | 2 | 11 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 169 | 1 | 2 | 11 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 170 | 2 | 2 | 11 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 171 | 2 | 2 | 11 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 172 | 2 | 2 | 11 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 173 | 2 | 2 | 12 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 |
| 174 | 2 | 2 | 11 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 |
| 175 | 1 | 1 | 10 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 176 | 2 | 3 | 11 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 177 | 1 | 3 | 10 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 178 | 1 | 3 | 10 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 179 | 2 | 3 | 10 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 180 | 1 | 3 | 10 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 181 | 1 | 3 | 10 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 182 | 1 | 3 | 10 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 183 | 2 | 3 | 10 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 184 | 2 | 3 | 10 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 185 | 1 | 3 | 10 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 186 | 1 | 3 | 10 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 187 | 1 | 3 | 10 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 188 | 2 | 3 | 10 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 189 | 1 | 3 | 10 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 190 | 2 | 3 | 10 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 191 | 1 | 3 | 10 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 192 | 1 | 3 | 10 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 193 | 2 | 3 | 10 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 194 | 1 | 2 | 10 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 195 | 1 | 3 | 10 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 196 | 2 | 2 | 10 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 |
| 197 | 1 | 3 | 10 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 198 | 1 | 3 | 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 199 | 2 | 3 | 10 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 |
| 200 | 1 | 3 | 10 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 201 | 1 | 3 | 10 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 |
| 202 | 1 | 2 | 10 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 203 | 1 | 3 | 10 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 |
| 204 | 1 | 3 | 10 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 205 | 2 | 2 | 10 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 206 | 1 | 3 | 10 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 207 | 2 | 3 | 10 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 208 | 1 | 3 | 10 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 |
| 209 | 1 | 2 | 10 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| 210 | 1 | 3 | 10 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 211 | 2 | 3 | 10 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 |
| 212 | 1 | 3 | 10 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 213 | 1 | 3 | 10 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 214 | 2 | 2 | 10 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 215 | 1 | 3 | 10 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 216 | 2 | 3 | 10 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 |
| 217 | 1 | 2 | 10 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 |
| 218 | 2 | 3 | 10 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 |
| 219 | 2 | 3 | 10 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 |
| 220 | 1 | 2 | 10 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 221 | 1 | 3 | 10 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 222 | 2 | 3 | 10 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 |
| 223 | 1 | 2 | 10 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 |
| 224 | 1 | 3 | 10 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 225 | 1 | 3 | 10 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 |
| 226 | 1 | 3 | 11 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 |
| 227 | 1 | 3 | 11 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 |
| 228 | 2 | 3 | 11 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 |
| 229 | 2 | 3 | 11 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 230 | 1 | 2 | 11 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 |
| 231 | 2 | 3 | 11 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 |
| 232 | 1 | 3 | 11 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 233 | 1 | 2 | 11 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 |
| 234 | 2 | 3 | 11 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 235 | 2 | 3 | 11 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 236 | 2 | 3 | 11 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 |
| 237 | 2 | 2 | 11 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 238 | 2 | 3 | 11 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 |
| 239 | 1 | 3 | 11 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 |
| 240 | 2 | 2 | 11 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 |
| 241 | 1 | 3 | 11 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 |
| 242 | 2 | 3 | 11 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 243 | 2 | 2 | 11 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 244 | 2 | 3 | 11 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 245 | 1 | 3 | 11 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 246 | 1 | 2 | 11 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 247 | 1 | 3 | 11 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| 248 | 2 | 2 | 11 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 249 | 1 | 3 | 11 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| 250 | 1 | 3 | 11 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 251 | 1 | 2 | 11 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 252 | 1 | 3 | 11 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 |
| 253 | 1 | 3 | 11 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 254 | 2 | 2 | 11 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 |
| 255 | 2 | 3 | 11 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 256 | 1 | 3 | 11 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 |
| 257 | 2 | 3 | 11 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 258 | 2 | 2 | 11 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 259 | 2 | 3 | 11 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 260 | 2 | 3 | 11 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| 261 | 1 | 2 | 11 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 262 | 2 | 3 | 11 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| 263 | 1 | 3 | 11 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 |
| 264 | 2 | 3 | 11 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 265 | 1 | 2 | 11 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 266 | 2 | 3 | 11 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 267 | 2 | 2 | 11 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 |

Keterangan :

Jk : Jenis Kelamin (Kode 1= laki-laki, Kode 2= perempuan)

Ke : Kelas (Kode 1= 15 tahun, Kode 2= 16-17 tahun,

Kode 3= 18 tahun)

Ua : Urutan Anak dalam keluarga (Kode 1= urutan anak 1, Kode 2 =

urutan anak ke 3, Kode 3= urutan anak ke <2)

Wt : Wilayah tempat tinggal (Kode 1= kota, Kode 2= desa)

Kk : Keluh kesah kepada keluarga (Kode 1= sering, Kode 2= kadang-k adang, Kode 3= tidak pernah)

Kd : Kepercayaan diri menurut diri sendiri (Kode 1= tinggi, Kode 2= rendah)

Tm : Teman menghina Kondisi fisik (Kode 1= sering, Kode 2=kadang-k adang, Kode 3=tidak pernah)

PMs : Perlakuan masa lalu (Kode 1 = pernah di hina, di ejek di komentari dengan kasar karena kondisi fisik saya, Kode2= pernah mengejek kondisi orang lain)

**TABULASI PERILAKU *BULLYING BODY SHAMING* VERBAL PADA REMAJA SMA NEGERI 1 KREMBUNG KABUPATEN SIDOARJO**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | PB.1 | PB.2 | PB.3 | PB.4 | PB.5 | PB.6 | PB.7 | PB.8 | PB.9 | PB.10 | PB.11 | PB.12 | PB.13 | PB.14 | PB.15 | PB.16 | PB.17 | PB.18 | Kategori Perlakuan Bullying |
| 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 |
| 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 |
| 5 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 |
| 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 7 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 8 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 9 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 0 | 1 | 2 |
| 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 11 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 12 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 13 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| 14 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 3 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| 15 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 16 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 |
| 17 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 18 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 |
| 19 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| 20 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| 21 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 |
| 22 | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 23 | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 |
| 24 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| 25 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 26 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 27 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 |
| 28 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 |
| 29 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 30 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 31 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 3 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 |
| 32 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 33 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 |
| 34 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 35 | 3 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 |
| 36 | 3 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 37 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 0 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 |
| 38 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 |
| 39 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 0 | 3 | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 40 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 |
| 41 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 |
| 42 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 |
| 43 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 |
| 44 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 2 |
| 45 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 46 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 0 | 2 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 47 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 3 | 2 |
| 48 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 49 | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 50 | 3 | 2 | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 |
| 51 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 52 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 |
| 53 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 |
| 54 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 |
| 55 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 | 3 | 2 |
| 56 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| 57 | 3 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 58 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 |
| 59 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 60 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 |
| 61 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 |
| 62 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 |
| 63 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 64 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 65 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 |
| 66 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 |
| 67 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 |
| 68 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 69 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 70 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 71 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 72 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 73 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 |
| 74 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 75 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 76 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 |
| 77 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 78 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 |
| 79 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 80 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 |
| 81 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 82 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 |
| 83 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 |
| 84 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 |
| 85 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 |
| 86 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 87 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 |
| 88 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 |
| 89 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 |
| 90 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 91 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 2 |
| 92 | 2 | 1 | 3 | 1 | 0 | 3 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 |
| 93 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 94 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 |
| 95 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 |
| 96 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 97 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 |
| 98 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 |
| 99 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 |
| 100 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| 101 | 0 | 2 | 0 | 1 | 2 | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 102 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 |
| 103 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 104 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 |
| 105 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 106 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 107 | 3 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 108 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 109 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 |
| 110 | 3 | 2 | 2 | 2 | 0 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 |
| 111 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 112 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 |
| 113 | 3 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 |
| 114 | 3 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 115 | 3 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 116 | 3 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 117 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 |
| 118 | 3 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 0 | 2 |
| 119 | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 120 | 3 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 121 | 3 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 122 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 123 | 3 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 124 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 125 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 126 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 127 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 128 | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 129 | 3 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 130 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 131 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 132 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 133 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 134 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 3 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 135 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 136 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 |
| 137 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 138 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 |
| 139 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 |
| 140 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 141 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| 142 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 |
| 143 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 144 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 145 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 146 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 147 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 148 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 149 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 150 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 151 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| 152 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 153 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 |
| 154 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 |
| 155 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 156 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 |
| 157 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 |
| 158 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 |
| 159 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 160 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 |
| 161 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 162 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 2 |
| 163 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 2 |
| 164 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 |
| 165 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 166 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 167 | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 |
| 168 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 169 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 170 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 171 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 |
| 172 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 3 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 173 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 3 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 |
| 174 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 175 | 0 | 2 | 3 | 0 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 |
| 176 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 177 | 1 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 |
| 178 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 |
| 179 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 |
| 180 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 181 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 182 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 183 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 184 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 185 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 186 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 187 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 188 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 189 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 190 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 191 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 192 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 |
| 193 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 |
| 194 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 |
| 195 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 |
| 196 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 |
| 197 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 198 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 199 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 200 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 3 | 2 |
| 201 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 | 3 | 2 |
| 202 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 | 3 | 2 |
| 203 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 |
| 204 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 205 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 |
| 206 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 |
| 207 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 |
| 208 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 209 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 |
| 210 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 211 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 212 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 |
| 213 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 214 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 215 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 216 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 217 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 218 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 219 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 220 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 221 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 222 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 223 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 224 | 1 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 225 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 226 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 227 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 228 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 229 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 230 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 |
| 231 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 |
| 232 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 |
| 233 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 |
| 234 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 |
| 235 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 |
| 236 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 237 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 238 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 239 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 0 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 240 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 241 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 0 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 242 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 243 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 244 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 245 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 0 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 246 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 247 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 248 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 249 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 250 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 0 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 251 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 3 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 252 | 2 | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 253 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 |
| 254 | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 255 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 3 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 256 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 257 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 258 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 259 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 260 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 261 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 0 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 262 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 |
| 263 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 0 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 264 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 265 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 266 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 0 | 3 | 1 | 3 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 267 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 |

**TABULASI TINGKAT *SELF OBJECTIFICATION***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No. | OBC.1 | OBC.2 | OBC.3 | OBC.4 | OBC.5 | OBC.6 | OBC.7 | OBC.8 | OBC.9 | OBC.10 |
| 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 |
| 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 |
| 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 5 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 |
| 6 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 7 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 |
| 8 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| 9 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 11 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 12 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 13 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 14 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 15 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 16 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 17 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 18 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 19 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 20 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 21 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 22 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 |
| 23 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 |
| 24 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 |
| 25 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 |
| 26 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 27 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 |
| 28 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 29 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 30 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 31 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 32 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 3 | 2 | 1 | 3 |
| 33 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 34 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| 35 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 36 | 2 | 1 | 2 | 0 | 4 | 0 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 37 | 2 | 1 | 3 | 2 | 0 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 38 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| 39 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 40 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 41 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 42 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| 43 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| 44 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| 45 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 46 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 47 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 48 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 49 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 50 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| 51 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 52 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| 53 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| 54 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| 55 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 56 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| 57 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 58 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 59 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 60 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 |
| 61 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 62 | 1 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 63 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 64 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 65 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 66 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 67 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 |
| 68 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 |
| 69 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 70 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 71 | 1 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 72 | 1 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 73 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 74 | 1 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 75 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| 76 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| 77 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| 78 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| 79 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| 80 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| 81 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| 82 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 83 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 84 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 85 | 1 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 86 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 87 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 88 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 89 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| 90 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 91 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 92 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 3 |
| 93 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 94 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 3 | 2 | 0 | 3 |
| 95 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 96 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| 97 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 98 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 3 |
| 99 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 0 | 2 | 3 |
| 100 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 0 |
| 101 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 3 |
| 102 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 103 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 104 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 |
| 105 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 106 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 107 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 108 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| 109 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 |
| 110 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 111 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 |
| 112 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| 113 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 114 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| 115 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 116 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 117 | 4 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 118 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 119 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 120 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 121 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 122 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 |
| 123 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 |
| 124 | 3 | 3 | 1 | 3 | 0 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 125 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 0 |
| 126 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 0 |
| 127 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 0 |
| 128 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 |
| 129 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 0 |
| 130 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 131 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 |
| 132 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 133 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 |
| 134 | 3 | 3 | 1 | 3 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 135 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 0 |
| 136 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 |
| 137 | 4 | 3 | 1 | 0 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 |
| 138 | 2 | 0 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 139 | 1 | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 140 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| 141 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 0 | 2 | 3 | 2 | 4 |
| 142 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 |
| 143 | 3 | 3 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 144 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 145 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 |
| 146 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 |
| 147 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 |
| 148 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 |
| 149 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 |
| 150 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 151 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 152 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 |
| 153 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 154 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 155 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 156 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 |
| 157 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 158 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 |
| 159 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 |
| 160 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 |
| 161 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 |
| 162 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 |
| 163 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 |
| 164 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 165 | 1 | 4 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 166 | 1 | 3 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 |
| 167 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 168 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 169 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 170 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 171 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 |
| 172 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 |
| 173 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| 174 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 |
| 175 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 176 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 |
| 177 | 4 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 |
| 178 | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 |
| 179 | 4 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 |
| 180 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 |
| 181 | 4 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 |
| 182 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 |
| 183 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 |
| 184 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 |
| 185 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 |
| 186 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 |
| 187 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 |
| 188 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 189 | 4 | 3 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 190 | 4 | 3 | 1 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 |
| 191 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 |
| 192 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 |
| 193 | 4 | 3 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 194 | 4 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 |
| 195 | 4 | 3 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 196 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 197 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 198 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 |
| 199 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 200 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 4 |
| 201 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 |
| 202 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 |
| 203 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 |
| 204 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 |
| 205 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 206 | 4 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 207 | 4 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 |
| 208 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 |
| 209 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 210 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 211 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 |
| 212 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 213 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 214 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 215 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 216 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 217 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 218 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 219 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 220 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 |
| 221 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 |
| 222 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 223 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 224 | 4 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| 225 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 |
| 226 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 |
| 227 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 |
| 228 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 |
| 229 | 4 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 |
| 230 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 3 | 0 |
| 231 | 4 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 |
| 232 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 |
| 233 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 234 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 |
| 235 | 1 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 |
| 236 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 |
| 237 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 238 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 239 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 |
| 240 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 |
| 241 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 242 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 1 | 1 | 3 |
| 243 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 |
| 244 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 245 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 1 |
| 246 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 247 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 |
| 248 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 |
| 249 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 |
| 250 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 2 |
| 251 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 |
| 252 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 4 |
| 253 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 254 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 |
| 255 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 |
| 256 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 |
| 257 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 258 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 3 |
| 259 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 |
| 260 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 |
| 261 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 262 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 |
| 263 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 |
| 264 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 |
| 265 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 1 | 4 |
| 266 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 |
| 267 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No. | OBC.11 | OBC.12 | OBC.13 | OBC.14 | OBC.15 | OBC.16 | OBC.17 | OBC.18 | OBC.19 |
| 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 |
| 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 6 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 7 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 8 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 11 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 12 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 13 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 14 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| 15 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 16 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 17 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 18 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 19 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 20 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 21 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 |
| 22 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 |
| 23 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 |
| 24 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 |
| 25 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 |
| 26 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 27 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 28 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| 29 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 30 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 31 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 32 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 33 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 |
| 34 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 3 | 1 | 3 | 1 |
| 35 | 0 | 3 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 |
| 36 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 37 | 0 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 0 | 2 |
| 38 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 39 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 |
| 40 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 |
| 41 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 |
| 42 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 |
| 43 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 |
| 44 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 |
| 45 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 46 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 47 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 48 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 49 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 50 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 |
| 51 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 52 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 53 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 |
| 54 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 |
| 55 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 56 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 |
| 57 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 |
| 58 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 59 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 |
| 60 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 |
| 61 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 |
| 62 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| 63 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 64 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 65 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 66 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 67 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 68 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 |
| 69 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 70 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 |
| 71 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 72 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 73 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 |
| 74 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 |
| 75 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 76 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 |
| 77 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 78 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 |
| 79 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 |
| 80 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 81 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 |
| 82 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 83 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 84 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 85 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 86 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 87 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 88 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 |
| 89 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 |
| 90 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 91 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 92 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 |
| 93 | 2 | 3 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 94 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 |
| 95 | 0 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 |
| 96 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 97 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 98 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 99 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 |
| 100 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 |
| 101 | 0 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 102 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 103 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 |
| 104 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 105 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 |
| 106 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 107 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 |
| 108 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 |
| 109 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 110 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 |
| 111 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 112 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 113 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 |
| 114 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 115 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 |
| 116 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 117 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 |
| 118 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 119 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 1 | 1 |
| 120 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 |
| 121 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 1 | 1 |
| 122 | 3 | 2 | 2 | 2 | 0 | 3 | 0 | 2 | 1 |
| 123 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 |
| 124 | 3 | 2 | 2 | 2 | 0 | 3 | 4 | 2 | 1 |
| 125 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 |
| 126 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| 127 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 0 | 1 | 1 |
| 128 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 0 | 1 | 1 |
| 129 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 |
| 130 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 131 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 |
| 132 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 133 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 |
| 134 | 3 | 2 | 0 | 2 | 2 | 3 | 4 | 1 | 1 |
| 135 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 |
| 136 | 3 | 2 | 3 | 2 | 0 | 3 | 0 | 1 | 2 |
| 137 | 0 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 |
| 138 | 3 | 2 | 3 | 2 | 0 | 3 | 0 | 1 | 1 |
| 139 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 140 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 |
| 141 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| 142 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 0 | 1 | 1 |
| 143 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 |
| 144 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 |
| 145 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 |
| 146 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 147 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 |
| 148 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 0 | 1 | 1 |
| 149 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 0 | 2 | 1 |
| 150 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 |
| 151 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 |
| 152 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 |
| 153 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 |
| 154 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 155 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 |
| 156 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 157 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 |
| 158 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 |
| 159 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 |
| 160 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 161 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 |
| 162 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 |
| 163 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 |
| 164 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 |
| 165 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 166 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 |
| 167 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 |
| 168 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 0 | 2 | 2 |
| 169 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 170 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 4 |
| 171 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 |
| 172 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 173 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 |
| 174 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 |
| 175 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 176 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 177 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 |
| 178 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 0 | 3 | 2 |
| 179 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 |
| 180 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 |
| 181 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 |
| 182 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 |
| 183 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 |
| 184 | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 |
| 185 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 0 | 1 | 2 |
| 186 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 187 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 |
| 188 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 |
| 189 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 190 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 |
| 191 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 192 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 193 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 194 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 |
| 195 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 196 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 |
| 197 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 |
| 198 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 199 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 200 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 |
| 201 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| 202 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 |
| 203 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 |
| 204 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 |
| 205 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 206 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 |
| 207 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 |
| 208 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 |
| 209 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 |
| 210 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 211 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 |
| 212 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 1 | 2 |
| 213 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 |
| 214 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 |
| 215 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 216 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 |
| 217 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 218 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 1 | 3 |
| 219 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 |
| 220 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 |
| 221 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 |
| 222 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 223 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 224 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 225 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 |
| 226 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 227 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 |
| 228 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 229 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 230 | 0 | 2 | 0 | 3 | 0 | 3 | 1 | 4 | 2 |
| 231 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 |
| 232 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 |
| 233 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 |
| 234 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 |
| 235 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 236 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 237 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 |
| 238 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 239 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 |
| 240 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| 241 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 3 |
| 242 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 |
| 243 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 244 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 1 | 1 |
| 245 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 |
| 246 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 |
| 247 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 248 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 |
| 249 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 |
| 250 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 |
| 251 | 2 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 1 |
| 252 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 4 |
| 253 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 254 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 |
| 255 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 |
| 256 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 |
| 257 | 4 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 |
| 258 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 259 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 260 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 |
| 261 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 |
| 262 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 |
| 263 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 264 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 2 |
| 265 | 3 | 1 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 266 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 267 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 |

**TABULASI TINGKAT KEPERCAYAAN DIRI SISWA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No. | KD.1 | KD.2 | KD.3 | KD.4 | KD.5 | KD.6 | KD.7 | KD.8 | KD.9 | KD.10 | KD.11 | KD.12 |
| 1 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 |
| 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 |
| 5 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| 7 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 8 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 2 |
| 9 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 11 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 12 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 |
| 13 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 |
| 14 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 15 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 4 | 3 | 1 | 2 |
| 16 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 |
| 17 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 18 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 |
| 19 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 |
| 20 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 |
| 21 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 22 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 |
| 23 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 24 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| 25 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 26 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 27 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 |
| 28 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 |
| 29 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 |
| 30 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 31 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 |
| 32 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 |
| 33 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 |
| 34 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 |
| 35 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 |
| 36 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 |
| 37 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 |
| 38 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 |
| 39 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 |
| 40 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 |
| 41 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 |
| 42 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 |
| 43 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 |
| 44 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 |
| 45 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 |
| 46 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 |
| 47 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 |
| 48 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 |
| 49 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 |
| 50 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 |
| 51 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 |
| 52 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 |
| 53 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 |
| 54 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 |
| 55 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 |
| 56 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 |
| 57 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 |
| 58 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 |
| 59 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 |
| 60 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 |
| 61 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 |
| 62 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 |
| 63 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 |
| 64 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 |
| 65 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 66 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 |
| 67 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 |
| 68 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 |
| 69 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 |
| 70 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 |
| 71 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 |
| 72 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 |
| 73 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 |
| 74 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 |
| 75 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 |
| 76 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 |
| 77 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 |
| 78 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 |
| 79 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 |
| 80 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 |
| 81 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 |
| 82 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 |
| 83 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 |
| 84 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 |
| 85 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 |
| 86 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 |
| 87 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 |
| 88 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 |
| 89 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 |
| 90 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 |
| 91 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 |
| 92 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 |
| 93 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 |
| 94 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 |
| 95 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 |
| 96 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 |
| 97 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 |
| 98 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 |
| 99 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 100 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 |
| 101 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 |
| 102 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 |
| 103 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 104 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 105 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 |
| 106 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 |
| 107 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 |
| 108 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 |
| 109 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 |
| 110 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 |
| 111 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 |
| 112 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 |
| 113 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 |
| 114 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 |
| 115 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 116 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 |
| 117 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 118 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 119 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 |
| 120 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| 121 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 122 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 123 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 |
| 124 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 |
| 125 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 126 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 |
| 127 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 128 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 129 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 |
| 130 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 131 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 132 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 133 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 134 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 135 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 |
| 136 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 137 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 138 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 139 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 140 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 141 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 142 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 143 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 144 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 |
| 145 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 146 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 |
| 147 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 |
| 148 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 |
| 149 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 |
| 150 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 |
| 151 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 |
| 152 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 |
| 153 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 |
| 154 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 |
| 155 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 |
| 156 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 157 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 |
| 158 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 |
| 159 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 |
| 160 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 |
| 161 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 162 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 |
| 163 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 |
| 164 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 1 | 1 |
| 165 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 166 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 |
| 167 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| 168 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 |
| 169 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 |
| 170 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 |
| 171 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 |
| 172 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 |
| 173 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 |
| 174 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 |
| 175 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 |
| 176 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 |
| 177 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 |
| 178 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 |
| 179 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 |
| 180 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 |
| 181 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 |
| 182 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 |
| 183 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 |
| 184 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 |
| 185 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 |
| 186 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 |
| 187 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 |
| 188 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 |
| 189 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 190 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 191 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 |
| 192 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 193 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| 194 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 |
| 195 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 196 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 197 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 198 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 |
| 199 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 200 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 201 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 202 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 203 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 |
| 204 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 205 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| 206 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 |
| 207 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 208 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 209 | 4 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 |
| 210 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 |
| 211 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 |
| 212 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 |
| 213 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 |
| 214 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 |
| 215 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 216 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 |
| 217 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 218 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 219 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 220 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 221 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 |
| 222 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 223 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 |
| 224 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 |
| 225 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 |
| 226 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| 227 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| 228 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 |
| 229 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 |
| 230 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 |
| 231 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 |
| 232 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 233 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 |
| 234 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 |
| 235 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 |
| 236 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 |
| 237 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| 238 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 239 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 |
| 240 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 |
| 241 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 242 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 |
| 243 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 |
| 244 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 |
| 245 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 |
| 246 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| 247 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| 248 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| 249 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| 250 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 |
| 251 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 252 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 |
| 253 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 |
| 254 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 |
| 255 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 256 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 |
| 257 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 258 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 259 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 |
| 260 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 |
| 261 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 262 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 263 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 264 | 3 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 |
| 265 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 266 | 1 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 267 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No. | KD.13 | KD.14 | KD.15 | KD.16 | KD.17 | KD.18 | KD.19 | KD.20 | KD.21 | KD.22 |
| 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 | 1 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 |
| 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 5 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 7 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 8 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 9 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 10 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 11 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 12 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 13 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 14 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 15 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 16 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 17 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 18 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 19 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 20 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 21 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 22 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 |
| 23 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 24 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 25 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 26 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 |
| 27 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 28 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 29 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 30 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 31 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| 32 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 33 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 34 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 35 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 36 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 37 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 38 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 39 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 40 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 41 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 42 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 43 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 44 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 45 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 46 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 47 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 48 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 49 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 50 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 51 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 52 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 53 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 54 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 55 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 56 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 57 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 58 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 59 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 60 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 61 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 62 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 63 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 64 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 65 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 66 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 67 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 |
| 68 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 69 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 |
| 70 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 71 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 72 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 73 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 74 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 75 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 76 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 77 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| 78 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 79 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 80 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 81 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 82 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 83 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 84 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 85 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 86 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 87 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 88 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 89 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 90 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 91 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 92 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 93 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 94 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 |
| 95 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 96 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 97 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 98 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 99 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 100 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 101 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| 102 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 103 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 104 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 105 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 106 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 107 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 108 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| 109 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 110 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 111 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 112 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 113 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 114 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 115 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 116 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 117 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 118 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 119 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 120 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 121 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 122 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 123 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 124 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 125 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| 126 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 127 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 |
| 128 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 129 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 |
| 130 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 131 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 132 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 |
| 133 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 134 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 135 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 |
| 136 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 137 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 |
| 138 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 139 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 |
| 140 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 141 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 142 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 143 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 144 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 145 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 146 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 147 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 |
| 148 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 149 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 |
| 150 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 151 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 152 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 153 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 |
| 154 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 155 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 156 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 157 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 158 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 159 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 160 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 |
| 161 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 162 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 163 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| 164 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 |
| 165 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 166 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 167 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 2 |
| 168 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 |
| 169 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 170 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 171 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 |
| 172 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 |
| 173 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 |
| 174 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 175 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 2 | 4 | 3 |
| 176 | 3 | 2 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 177 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 |
| 178 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 179 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 |
| 180 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 181 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 182 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 183 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 184 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 185 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 186 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 187 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 188 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 189 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 |
| 190 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 191 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 |
| 192 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 193 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 194 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 195 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 |
| 196 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 |
| 197 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 198 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 199 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 200 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 |
| 201 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 202 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 203 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 204 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 205 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 206 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 207 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 208 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 209 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 210 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 211 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 212 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 213 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 214 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 215 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 216 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 217 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 218 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 219 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 220 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 221 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 222 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 223 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 224 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 225 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 226 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 227 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 228 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 229 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 |
| 230 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 |
| 231 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 232 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 |
| 233 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 234 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 235 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 236 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 |
| 237 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 |
| 238 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 |
| 239 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 240 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 241 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 242 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 |
| 243 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 244 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 |
| 245 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 246 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 247 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 |
| 248 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 249 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 250 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 251 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 252 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 253 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| 254 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 255 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 256 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 257 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 |
| 258 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 259 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 260 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 |
| 261 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 |
| 262 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 |
| 263 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 264 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 |
| 265 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 |
| 266 | 2 | 1 | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| 267 | 3 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No. | KD.23 | KD.24 | KD.25 | KD.26 | KD.27 | KD.28 | KD.29 | KD.30 | KD.31 | KD.32 | KD.33 |
| 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 5 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 6 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 7 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 8 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 9 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 10 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 11 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 12 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 |
| 13 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 |
| 14 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 15 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 16 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 17 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 18 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 19 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 20 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 21 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 22 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 |
| 23 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 24 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 25 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 26 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 |
| 27 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 28 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 29 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 30 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 31 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 32 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 33 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 34 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| 35 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 36 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 37 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 38 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| 39 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 40 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 41 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| 42 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 |
| 43 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 44 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 45 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 46 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 47 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 48 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 49 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| 50 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 51 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| 52 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 53 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 54 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 55 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| 56 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 57 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| 58 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 59 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 60 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 61 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 62 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 63 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 64 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| 65 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 66 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 67 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 68 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 69 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 70 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 71 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 72 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 73 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 74 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 75 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 76 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 77 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 78 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| 79 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 80 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 81 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 82 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| 83 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 84 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 85 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 86 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 87 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 88 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 89 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 90 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| 91 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 92 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 93 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 94 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 95 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 96 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 97 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 98 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 99 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 100 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 101 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 102 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 103 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 104 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 105 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 106 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 107 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 108 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 109 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 110 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 111 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 112 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 113 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| 114 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 115 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 116 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 117 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 118 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| 119 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 120 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 121 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| 122 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 123 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 124 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 125 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 126 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| 127 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 128 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 129 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 130 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 131 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 132 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 133 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 134 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 135 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 136 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 137 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 138 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 139 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 |
| 140 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 141 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 142 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 143 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 144 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 145 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 146 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 147 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 148 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 149 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 150 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 151 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 152 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 153 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 154 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 155 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 156 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 157 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 158 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 159 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 160 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 161 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 162 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 163 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 164 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 165 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 166 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 167 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 168 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 169 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 170 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 171 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 |
| 172 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 173 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 |
| 174 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 |
| 175 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 |
| 176 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 177 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 178 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 |
| 179 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 180 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 181 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 182 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 183 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 184 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 |
| 185 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 |
| 186 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 |
| 187 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 188 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 |
| 189 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| 190 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 3 | 2 |
| 191 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| 192 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 193 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 194 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 |
| 195 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 196 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 197 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 198 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 199 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 |
| 200 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| 201 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 |
| 202 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 |
| 203 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 |
| 204 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 205 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 206 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 |
| 207 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 |
| 208 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 209 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 |
| 210 | 1 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 211 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 |
| 212 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 213 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 214 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 215 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 216 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 217 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 218 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 219 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 220 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 221 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 |
| 222 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 223 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 224 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 |
| 225 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 226 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 227 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 228 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 229 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 230 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 231 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 232 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 233 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 234 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 235 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 236 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 237 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 238 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 |
| 239 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 240 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 |
| 241 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 242 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 |
| 243 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 244 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 245 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 246 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 |
| 247 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 248 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 |
| 249 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 250 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 251 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 252 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 253 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 |
| 254 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 255 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 256 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 257 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 258 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 |
| 259 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 260 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 261 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 |
| 262 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 |
| 263 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 264 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 265 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 |
| 266 | 4 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 |
| 267 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No. | KD.34 | KD.35 | KD.36 | Kategori Kepercayaan Diri |
| 1 | 2 | 3 | 1 | 1 |
| 2 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 3 | 1 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | 3 | 4 | 3 | 1 |
| 5 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 6 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 7 | 1 | 4 | 4 | 1 |
| 8 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 9 | 2 | 3 | 3 | 1 |
| 10 | 3 | 4 | 3 | 1 |
| 11 | 2 | 3 | 4 | 2 |
| 12 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 13 | 2 | 4 | 3 | 1 |
| 14 | 2 | 3 | 4 | 1 |
| 15 | 2 | 3 | 3 | 1 |
| 16 | 3 | 3 | 3 | 1 |
| 17 | 3 | 3 | 2 | 1 |
| 18 | 2 | 4 | 3 | 1 |
| 19 | 2 | 3 | 2 | 1 |
| 20 | 3 | 3 | 3 | 1 |
| 21 | 2 | 4 | 4 | 1 |
| 22 | 3 | 2 | 3 | 1 |
| 23 | 2 | 2 | 4 | 1 |
| 24 | 3 | 2 | 3 | 1 |
| 25 | 2 | 3 | 2 | 1 |
| 26 | 3 | 2 | 3 | 1 |
| 27 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 28 | 4 | 2 | 1 | 2 |
| 29 | 4 | 1 | 2 | 2 |
| 30 | 4 | 1 | 1 | 2 |
| 31 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| 32 | 3 | 1 | 2 | 2 |
| 33 | 4 | 1 | 1 | 2 |
| 34 | 4 | 1 | 2 | 2 |
| 35 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| 36 | 3 | 1 | 2 | 2 |
| 37 | 4 | 2 | 1 | 2 |
| 38 | 4 | 1 | 2 | 2 |
| 39 | 4 | 1 | 2 | 2 |
| 40 | 4 | 2 | 1 | 2 |
| 41 | 4 | 1 | 2 | 2 |
| 42 | 4 | 1 | 2 | 2 |
| 43 | 4 | 1 | 1 | 2 |
| 44 | 3 | 1 | 2 | 2 |
| 45 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 46 | 4 | 2 | 1 | 2 |
| 47 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| 48 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| 49 | 3 | 2 | 1 | 2 |
| 50 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| 51 | 4 | 1 | 2 | 2 |
| 52 | 3 | 2 | 1 | 2 |
| 53 | 4 | 1 | 2 | 1 |
| 54 | 4 | 1 | 2 | 2 |
| 55 | 4 | 1 | 1 | 2 |
| 56 | 3 | 1 | 2 | 2 |
| 57 | 4 | 2 | 1 | 2 |
| 58 | 4 | 1 | 2 | 2 |
| 59 | 4 | 1 | 1 | 2 |
| 60 | 4 | 1 | 2 | 1 |
| 61 | 4 | 1 | 2 | 2 |
| 62 | 3 | 2 | 1 | 2 |
| 63 | 4 | 1 | 2 | 1 |
| 64 | 4 | 1 | 1 | 2 |
| 65 | 4 | 1 | 2 | 2 |
| 66 | 3 | 1 | 2 | 2 |
| 67 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 68 | 3 | 1 | 1 | 2 |
| 69 | 3 | 1 | 2 | 2 |
| 70 | 3 | 1 | 2 | 2 |
| 71 | 4 | 2 | 1 | 2 |
| 72 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| 73 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| 74 | 4 | 2 | 1 | 2 |
| 75 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 76 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| 77 | 4 | 1 | 2 | 1 |
| 78 | 3 | 1 | 1 | 2 |
| 79 | 4 | 1 | 2 | 2 |
| 80 | 4 | 2 | 1 | 2 |
| 81 | 3 | 1 | 2 | 2 |
| 82 | 4 | 1 | 2 | 2 |
| 83 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| 84 | 4 | 2 | 1 | 2 |
| 85 | 4 | 1 | 2 | 2 |
| 86 | 4 | 1 | 2 | 2 |
| 87 | 4 | 1 | 2 | 2 |
| 88 | 3 | 2 | 1 | 2 |
| 89 | 3 | 1 | 2 | 2 |
| 90 | 3 | 1 | 2 | 2 |
| 91 | 3 | 1 | 1 | 2 |
| 92 | 4 | 1 | 2 | 2 |
| 93 | 3 | 1 | 2 | 2 |
| 94 | 3 | 1 | 2 | 2 |
| 95 | 3 | 2 | 1 | 2 |
| 96 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| 97 | 3 | 2 | 1 | 2 |
| 98 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| 99 | 3 | 1 | 2 | 2 |
| 100 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| 101 | 3 | 1 | 1 | 2 |
| 102 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 103 | 4 | 1 | 1 | 2 |
| 104 | 3 | 2 | 1 | 2 |
| 105 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 106 | 3 | 2 | 1 | 2 |
| 107 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| 108 | 3 | 1 | 1 | 2 |
| 109 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 110 | 3 | 2 | 1 | 2 |
| 111 | 4 | 1 | 2 | 2 |
| 112 | 3 | 2 | 1 | 2 |
| 113 | 4 | 1 | 2 | 2 |
| 114 | 3 | 2 | 1 | 2 |
| 115 | 3 | 1 | 2 | 2 |
| 116 | 4 | 2 | 1 | 2 |
| 117 | 2 | 3 | 3 | 1 |
| 118 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 119 | 2 | 3 | 3 | 1 |
| 120 | 2 | 1 | 3 | 1 |
| 121 | 1 | 3 | 1 | 1 |
| 122 | 2 | 3 | 3 | 1 |
| 123 | 1 | 3 | 1 | 1 |
| 124 | 2 | 1 | 3 | 1 |
| 125 | 1 | 3 | 1 | 1 |
| 126 | 2 | 3 | 1 | 1 |
| 127 | 3 | 1 | 3 | 1 |
| 128 | 3 | 3 | 3 | 1 |
| 129 | 2 | 3 | 3 | 1 |
| 130 | 2 | 3 | 3 | 1 |
| 131 | 3 | 4 | 3 | 1 |
| 132 | 2 | 4 | 2 | 1 |
| 133 | 3 | 4 | 3 | 1 |
| 134 | 2 | 4 | 3 | 1 |
| 135 | 2 | 3 | 3 | 1 |
| 136 | 2 | 4 | 2 | 1 |
| 137 | 3 | 4 | 3 | 1 |
| 138 | 3 | 3 | 3 | 1 |
| 139 | 2 | 4 | 3 | 1 |
| 140 | 2 | 4 | 3 | 1 |
| 141 | 2 | 4 | 3 | 1 |
| 142 | 3 | 3 | 2 | 1 |
| 143 | 2 | 3 | 3 | 1 |
| 144 | 2 | 3 | 3 | 1 |
| 145 | 2 | 3 | 3 | 1 |
| 146 | 3 | 3 | 3 | 1 |
| 147 | 3 | 3 | 2 | 1 |
| 148 | 2 | 3 | 2 | 1 |
| 149 | 2 | 3 | 2 | 1 |
| 150 | 2 | 3 | 2 | 1 |
| 151 | 2 | 3 | 3 | 1 |
| 152 | 2 | 3 | 2 | 1 |
| 153 | 3 | 3 | 2 | 1 |
| 154 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 155 | 3 | 2 | 3 | 1 |
| 156 | 2 | 3 | 1 | 1 |
| 157 | 3 | 2 | 1 | 1 |
| 158 | 2 | 1 | 3 | 1 |
| 159 | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 160 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| 161 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| 162 | 2 | 3 | 3 | 1 |
| 163 | 3 | 3 | 3 | 1 |
| 164 | 2 | 3 | 3 | 1 |
| 165 | 2 | 3 | 3 | 1 |
| 166 | 2 | 3 | 3 | 1 |
| 167 | 2 | 3 | 3 | 1 |
| 168 | 2 | 3 | 2 | 1 |
| 169 | 3 | 3 | 3 | 1 |
| 170 | 2 | 3 | 3 | 1 |
| 171 | 3 | 3 | 2 | 1 |
| 172 | 2 | 3 | 3 | 1 |
| 173 | 2 | 3 | 3 | 1 |
| 174 | 2 | 3 | 3 | 1 |
| 175 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 176 | 2 | 3 | 3 | 1 |
| 177 | 2 | 3 | 2 | 1 |
| 178 | 3 | 1 | 2 | 1 |
| 179 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| 180 | 3 | 3 | 2 | 1 |
| 181 | 2 | 4 | 2 | 1 |
| 182 | 2 | 4 | 2 | 2 |
| 183 | 2 | 4 | 3 | 1 |
| 184 | 2 | 4 | 3 | 1 |
| 185 | 2 | 4 | 3 | 1 |
| 186 | 2 | 4 | 3 | 2 |
| 187 | 3 | 2 | 3 | 1 |
| 188 | 2 | 4 | 2 | 1 |
| 189 | 2 | 4 | 3 | 1 |
| 190 | 3 | 4 | 2 | 1 |
| 191 | 2 | 4 | 3 | 1 |
| 192 | 3 | 4 | 3 | 1 |
| 193 | 3 | 4 | 2 | 1 |
| 194 | 2 | 1 | 3 | 1 |
| 195 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 196 | 3 | 1 | 3 | 1 |
| 197 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| 198 | 3 | 1 | 3 | 1 |
| 199 | 3 | 1 | 3 | 1 |
| 200 | 3 | 4 | 3 | 1 |
| 201 | 3 | 4 | 2 | 1 |
| 202 | 2 | 4 | 2 | 1 |
| 203 | 2 | 4 | 2 | 1 |
| 204 | 2 | 4 | 2 | 1 |
| 205 | 2 | 3 | 3 | 1 |
| 206 | 3 | 4 | 2 | 1 |
| 207 | 3 | 4 | 2 | 1 |
| 208 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 209 | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 210 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 211 | 2 | 2 | 3 | 1 |
| 212 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 213 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 214 | 2 | 3 | 3 | 1 |
| 215 | 2 | 3 | 3 | 1 |
| 216 | 2 | 3 | 3 | 1 |
| 217 | 2 | 3 | 2 | 1 |
| 218 | 2 | 3 | 4 | 1 |
| 219 | 2 | 3 | 4 | 1 |
| 220 | 3 | 3 | 3 | 1 |
| 221 | 2 | 3 | 4 | 1 |
| 222 | 2 | 3 | 4 | 2 |
| 223 | 3 | 3 | 4 | 2 |
| 224 | 3 | 3 | 4 | 2 |
| 225 | 3 | 3 | 4 | 1 |
| 226 | 2 | 3 | 4 | 1 |
| 227 | 2 | 3 | 2 | 1 |
| 228 | 2 | 3 | 2 | 1 |
| 229 | 3 | 3 | 3 | 1 |
| 230 | 2 | 2 | 3 | 1 |
| 231 | 2 | 3 | 3 | 1 |
| 232 | 2 | 1 | 3 | 1 |
| 233 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 234 | 2 | 3 | 3 | 1 |
| 235 | 3 | 1 | 3 | 2 |
| 236 | 2 | 1 | 3 | 1 |
| 237 | 2 | 2 | 3 | 1 |
| 238 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| 239 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 240 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 241 | 2 | 4 | 3 | 1 |
| 242 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 243 | 2 | 3 | 2 | 1 |
| 244 | 2 | 3 | 2 | 1 |
| 245 | 2 | 3 | 2 | 1 |
| 246 | 3 | 3 | 2 | 1 |
| 247 | 2 | 3 | 4 | 1 |
| 248 | 3 | 4 | 4 | 1 |
| 249 | 1 | 3 | 2 | 1 |
| 250 | 2 | 3 | 3 | 1 |
| 251 | 1 | 3 | 4 | 1 |
| 252 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 253 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| 254 | 1 | 3 | 2 | 1 |
| 255 | 3 | 3 | 4 | 1 |
| 256 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 257 | 2 | 3 | 4 | 2 |
| 258 | 3 | 4 | 1 | 1 |
| 259 | 1 | 3 | 4 | 1 |
| 260 | 2 | 3 | 4 | 2 |
| 261 | 2 | 3 | 1 | 1 |
| 262 | 3 | 2 | 4 | 1 |
| 263 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 264 | 2 | 3 | 2 | 1 |
| 265 | 1 | 2 | 4 | 2 |
| 266 | 3 | 2 | 1 | 1 |
| 267 | 1 | 3 | 4 | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No. | OBC.20 | OBC.21 | OBC.22 | Kategori OBC |
| 1 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 2 | 3 | 1 | 4 | 1 |
| 3 | 1 | 1 | 3 | 2 |
| 4 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 5 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 6 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 7 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 8 | 1 | 3 | 2 | 2 |
| 9 | 1 | 1 | 3 | 2 |
| 10 | 3 | 1 | 1 | 2 |
| 11 | 1 | 3 | 3 | 2 |
| 12 | 3 | 1 | 1 | 2 |
| 13 | 3 | 3 | 1 | 2 |
| 14 | 0 | 1 | 1 | 3 |
| 15 | 3 | 1 | 3 | 2 |
| 16 | 1 | 3 | 1 | 2 |
| 17 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 18 | 1 | 3 | 1 | 2 |
| 19 | 1 | 1 | 3 | 2 |
| 20 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 21 | 1 | 3 | 1 | 2 |
| 22 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 23 | 3 | 1 | 4 | 2 |
| 24 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 25 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 26 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 27 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 28 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 29 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 30 | 1 | 2 | 1 | 3 |
| 31 | 2 | 1 | 2 | 3 |
| 32 | 3 | 2 | 1 | 2 |
| 33 | 1 | 3 | 0 | 2 |
| 34 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 35 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 36 | 1 | 3 | 0 | 2 |
| 37 | 1 | 2 | 3 | 2 |
| 38 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 39 | 2 | 3 | 4 | 2 |
| 40 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 41 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 42 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 43 | 1 | 3 | 3 | 2 |
| 44 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 45 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 46 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 47 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 48 | 0 | 1 | 1 | 3 |
| 49 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 50 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 51 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 52 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 53 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 54 | 2 | 2 | 4 | 2 |
| 55 | 2 | 0 | 0 | 3 |
| 56 | 3 | 3 | 1 | 2 |
| 57 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 58 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 59 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 60 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 61 | 2 | 3 | 4 | 1 |
| 62 | 3 | 2 | 4 | 1 |
| 63 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 64 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 65 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 66 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 67 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 68 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 69 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 70 | 3 | 3 | 4 | 2 |
| 71 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 72 | 3 | 3 | 4 | 2 |
| 73 | 2 | 3 | 4 | 2 |
| 74 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 75 | 2 | 3 | 1 | 1 |
| 76 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 77 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 78 | 3 | 2 | 1 | 2 |
| 79 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 80 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 81 | 2 | 3 | 1 | 3 |
| 82 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 83 | 3 | 2 | 1 | 2 |
| 84 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 85 | 3 | 3 | 1 | 2 |
| 86 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 87 | 3 | 3 | 1 | 2 |
| 88 | 2 | 3 | 3 | 1 |
| 89 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 90 | 2 | 1 | 3 | 2 |
| 91 | 2 | 3 | 1 | 2 |
| 92 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 93 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 94 | 3 | 1 | 1 | 2 |
| 95 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 96 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 97 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 98 | 2 | 3 | 1 | 2 |
| 99 | 2 | 3 | 1 | 2 |
| 100 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 101 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 102 | 2 | 3 | 1 | 2 |
| 103 | 2 | 0 | 1 | 3 |
| 104 | 2 | 3 | 4 | 3 |
| 105 | 2 | 2 | 1 | 3 |
| 106 | 2 | 3 | 1 | 2 |
| 107 | 2 | 3 | 1 | 2 |
| 108 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 109 | 2 | 3 | 1 | 2 |
| 110 | 2 | 3 | 1 | 2 |
| 111 | 2 | 3 | 1 | 2 |
| 112 | 3 | 3 | 1 | 2 |
| 113 | 2 | 3 | 1 | 2 |
| 114 | 2 | 3 | 1 | 2 |
| 115 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 116 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 117 | 3 | 3 | 1 | 2 |
| 118 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 119 | 2 | 3 | 1 | 2 |
| 120 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 121 | 2 | 3 | 1 | 3 |
| 122 | 3 | 0 | 1 | 2 |
| 123 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 124 | 2 | 3 | 1 | 2 |
| 125 | 2 | 3 | 1 | 2 |
| 126 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 127 | 3 | 3 | 1 | 2 |
| 128 | 2 | 3 | 1 | 2 |
| 129 | 2 | 3 | 1 | 2 |
| 130 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 131 | 2 | 3 | 4 | 3 |
| 132 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 133 | 2 | 3 | 1 | 2 |
| 134 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 135 | 3 | 3 | 1 | 2 |
| 136 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 137 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 138 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 139 | 1 | 3 | 1 | 3 |
| 140 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 141 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 142 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 143 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 144 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 145 | 3 | 3 | 1 | 2 |
| 146 | 2 | 1 | 1 | 3 |
| 147 | 2 | 3 | 1 | 2 |
| 148 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 149 | 2 | 3 | 1 | 2 |
| 150 | 2 | 3 | 1 | 2 |
| 151 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 152 | 2 | 3 | 1 | 2 |
| 153 | 3 | 3 | 1 | 2 |
| 154 | 3 | 3 | 1 | 3 |
| 155 | 2 | 3 | 1 | 2 |
| 156 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 157 | 3 | 1 | 3 | 2 |
| 158 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 159 | 2 | 1 | 3 | 2 |
| 160 | 2 | 3 | 1 | 2 |
| 161 | 2 | 3 | 1 | 2 |
| 162 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 163 | 2 | 1 | 3 | 2 |
| 164 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 165 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 166 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 167 | 3 | 1 | 1 | 2 |
| 168 | 2 | 3 | 1 | 2 |
| 169 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 170 | 2 | 1 | 3 | 3 |
| 171 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 172 | 3 | 3 | 1 | 2 |
| 173 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 174 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 175 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 176 | 3 | 1 | 1 | 2 |
| 177 | 2 | 3 | 1 | 2 |
| 178 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 179 | 2 | 3 | 1 | 2 |
| 180 | 3 | 1 | 1 | 2 |
| 181 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 182 | 1 | 1 | 2 | 3 |
| 183 | 2 | 1 | 3 | 2 |
| 184 | 1 | 3 | 2 | 2 |
| 185 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 186 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 187 | 2 | 1 | 3 | 3 |
| 188 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 189 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 190 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 191 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 192 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 193 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 194 | 3 | 4 | 2 | 2 |
| 195 | 2 | 4 | 2 | 2 |
| 196 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 197 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 198 | 2 | 1 | 2 | 3 |
| 199 | 2 | 1 | 2 | 3 |
| 200 | 2 | 4 | 3 | 2 |
| 201 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 202 | 2 | 4 | 2 | 2 |
| 203 | 2 | 4 | 2 | 2 |
| 204 | 2 | 1 | 3 | 3 |
| 205 | 2 | 4 | 2 | 2 |
| 206 | 2 | 4 | 2 | 2 |
| 207 | 2 | 1 | 1 | 3 |
| 208 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 209 | 3 | 4 | 2 | 2 |
| 210 | 1 | 1 | 2 | 3 |
| 211 | 3 | 4 | 2 | 2 |
| 212 | 3 | 4 | 2 | 2 |
| 213 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 214 | 3 | 4 | 2 | 2 |
| 215 | 3 | 4 | 2 | 2 |
| 216 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 217 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 218 | 3 | 4 | 3 | 2 |
| 219 | 3 | 4 | 3 | 2 |
| 220 | 3 | 4 | 3 | 2 |
| 221 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 222 | 3 | 3 | 1 | 3 |
| 223 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 224 | 3 | 1 | 3 | 3 |
| 225 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 226 | 3 | 4 | 3 | 2 |
| 227 | 3 | 4 | 3 | 2 |
| 228 | 4 | 4 | 3 | 2 |
| 229 | 4 | 4 | 3 | 2 |
| 230 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| 231 | 4 | 0 | 3 | 2 |
| 232 | 4 | 3 | 3 | 2 |
| 233 | 1 | 1 | 3 | 3 |
| 234 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 235 | 4 | 4 | 2 | 2 |
| 236 | 4 | 3 | 3 | 2 |
| 237 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 238 | 1 | 2 | 3 | 3 |
| 239 | 2 | 2 | 1 | 3 |
| 240 | 3 | 1 | 3 | 1 |
| 241 | 3 | 1 | 2 | 2 |
| 242 | 1 | 4 | 3 | 2 |
| 243 | 4 | 3 | 3 | 2 |
| 244 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 245 | 3 | 4 | 2 | 2 |
| 246 | 4 | 1 | 3 | 2 |
| 247 | 1 | 2 | 1 | 3 |
| 248 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 249 | 4 | 3 | 3 | 2 |
| 250 | 3 | 2 | 1 | 2 |
| 251 | 1 | 1 | 3 | 2 |
| 252 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 253 | 3 | 2 | 1 | 3 |
| 254 | 1 | 3 | 3 | 3 |
| 255 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 256 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 257 | 1 | 3 | 2 | 2 |
| 258 | 3 | 1 | 3 | 2 |
| 259 | 1 | 2 | 3 | 2 |
| 260 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 261 | 1 | 1 | 2 | 3 |
| 262 | 4 | 2 | 3 | 1 |
| 263 | 3 | 1 | 3 | 3 |
| 264 | 4 | 4 | 2 | 2 |
| 265 | 3 | 1 | 3 | 1 |
| 266 | 1 | 3 | 1 | 3 |
| 267 | 1 | 1 | 1 | 3 |

**Keterangan Tabulasi Perilaku *Bullying Body Shaming* Verbal**

**PB1-PB18 = Pertanyaan kuisioner**

**Katagori :**

**Kode 1 = *Bullying* Ringan**

**Kode 2 = *Bullying* sedang**

**Kode 3 = *Bullying* berat**

**Keterangan Tabulasi *Self Objectification***

**OBC 1- OBC 22 = Pertanyaan kuisioner OBC**

**Kode 1 = Rendah**

**Kode 2 = Sedang**

**Kode 3 = Tinggi**

**Keterangan Tabulasi Tingkat Kepercayaan Diri**

**KD1-KD36 = Pertanyaan kuisioner**

**Kode 1= Kepercayaan diri Rendah**

**Kode 2 = Kepercayaan diri Tinggi**

###### Lampiran 19

**Data Umum**

****

****

 ****

****





###### Lampiran 20

**Data Khusus**

****

****

****

###### Lampiran 21

**Hubungan Perilaku *Bullying Body Shaming* Verbal dengan Kepercayaan Diri**





###### Lampiran 22

**Crosstabs Hubungan Perilaku *Bullying Body Shaming* Verbal Dengan Kepercayaan Diri Siswa**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Case Processing Summary** | | | | | | |
|  | Cases | | | | | |
| Valid | | Missing | | Total | |
| N | Percent | N | Percent | N | Percent |
| jenis kelamin \* perilaku bullying | 267 | 100.0% | 0 | 0.0% | 267 | 100.0% |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **jenis kelamin \* perilaku bullying Crosstabulation** | | | | | | |
|  | | | perilaku bullying | | | Total |
| ringan | sedang | berat |
| jenis kelamin | laki-laki | Count | 5 | 95 | 1 | 101 |
| % within jenis kelamin | 5.0% | 94.1% | 1.0% | 100.0% |
| % within perilaku bullying | 35.7% | 38.2% | 25.0% | 37.8% |
| % of Total | 1.9% | 35.6% | 0.4% | 37.8% |
| perempuan | Count | 9 | 154 | 3 | 166 |
| % within jenis kelamin | 5.4% | 92.8% | 1.8% | 100.0% |
| % within perilaku bullying | 64.3% | 61.8% | 75.0% | 62.2% |
| % of Total | 3.4% | 57.7% | 1.1% | 62.2% |
| Total | | Count | 14 | 249 | 4 | 267 |
| % within jenis kelamin | 5.2% | 93.3% | 1.5% | 100.0% |
| % within perilaku bullying | 100.0% | 100.0% | 100.0% | 100.0% |
| % of Total | 5.2% | 93.3% | 1.5% | 100.0% |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Case Processing Summary** | | | | | | |
|  | Cases | | | | | |
| Valid | | Missing | | Total | |
| N | Percent | N | Percent | N | Percent |
| usia anak \* perilaku bullying | 267 | 100.0% | 0 | 0.0% | 267 | 100.0% |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **usia anak \* perilaku bullying Crosstabulation** | | | | | | |
|  | | | perilaku bullying | | | Total |
| ringan | sedang | berat |
| usia anak | 15 tahun | Count | 1 | 5 | 0 | 6 |
| % within usia anak | 16.7% | 83.3% | 0.0% | 100.0% |
| % within perilaku bullying | 7.1% | 2.0% | 0.0% | 2.2% |
| % of Total | 0.4% | 1.9% | 0.0% | 2.2% |
| 16-17 tahun | Count | 11 | 128 | 2 | 141 |
| % within usia anak | 7.8% | 90.8% | 1.4% | 100.0% |
| % within perilaku bullying | 78.6% | 51.4% | 50.0% | 52.8% |
| % of Total | 4.1% | 47.9% | 0.7% | 52.8% |
| 18 tahun | Count | 2 | 116 | 2 | 120 |
| % within usia anak | 1.7% | 96.7% | 1.7% | 100.0% |
| % within perilaku bullying | 14.3% | 46.6% | 50.0% | 44.9% |
| % of Total | 0.7% | 43.4% | 0.7% | 44.9% |
| Total | | Count | 14 | 249 | 4 | 267 |
| % within usia anak | 5.2% | 93.3% | 1.5% | 100.0% |
| % within perilaku bullying | 100.0% | 100.0% | 100.0% | 100.0% |
| % of Total | 5.2% | 93.3% | 1.5% | 100.0% |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Case Processing Summary** | | | | | | |
|  | Cases | | | | | |
| Valid | | Missing | | Total | |
| N | Percent | N | Percent | N | Percent |
| urutan anak \* perilaku bullying | 267 | 100.0% | 0 | 0.0% | 267 | 100.0% |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **urutan anak \* perilaku bullying Crosstabulation** | | | | | | |
|  | | | perilaku bullying | | | Total |
| ringan | sedang | berat |
| urutan anak | 1 | Count | 8 | 130 | 3 | 141 |
| % within urutan anak | 5.7% | 92.2% | 2.1% | 100.0% |
| % within perilaku bullying | 57.1% | 52.2% | 75.0% | 52.8% |
| % of Total | 3.0% | 48.7% | 1.1% | 52.8% |
| 2 | Count | 4 | 73 | 0 | 77 |
| % within urutan anak | 5.2% | 94.8% | 0.0% | 100.0% |
| % within perilaku bullying | 28.6% | 29.3% | 0.0% | 28.8% |
| % of Total | 1.5% | 27.3% | 0.0% | 28.8% |
| >2 | Count | 2 | 46 | 1 | 49 |
| % within urutan anak | 4.1% | 93.9% | 2.0% | 100.0% |
| % within perilaku bullying | 14.3% | 18.5% | 25.0% | 18.4% |
| % of Total | 0.7% | 17.2% | 0.4% | 18.4% |
| Total | | Count | 14 | 249 | 4 | 267 |
| % within urutan anak | 5.2% | 93.3% | 1.5% | 100.0% |
| % within perilaku bullying | 100.0% | 100.0% | 100.0% | 100.0% |
| % of Total | 5.2% | 93.3% | 1.5% | 100.0% |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Case Processing Summary** | | | | | | |
|  | Cases | | | | | |
| Valid | | Missing | | Total | |
| N | Percent | N | Percent | N | Percent |
| intensitas bullying \* perilaku bullying | 267 | 100.0% | 0 | 0.0% | 267 | 100.0% |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **intensitas bullying \* perilaku bullying Crosstabulation** | | | | | | |
|  | | | perilaku bullying | | | Total |
| ringan | sedang | berat |
| intensitas bullying | setiap hari | Count | 1 | 77 | 2 | 80 |
| % within intensitas bullying | 1.3% | 96.3% | 2.5% | 100.0% |
| % within perilaku bullying | 7.1% | 30.9% | 50.0% | 30.0% |
| % of Total | 0.4% | 28.8% | 0.7% | 30.0% |
| 1x tiap 6-12 bulan | Count | 13 | 172 | 2 | 187 |
| % within intensitas bullying | 7.0% | 92.0% | 1.1% | 100.0% |
| % within perilaku bullying | 92.9% | 69.1% | 50.0% | 70.0% |
| % of Total | 4.9% | 64.4% | 0.7% | 70.0% |
| Total | | Count | 14 | 249 | 4 | 267 |
| % within intensitas bullying | 5.2% | 93.3% | 1.5% | 100.0% |
| % within perilaku bullying | 100.0% | 100.0% | 100.0% | 100.0% |
| % of Total | 5.2% | 93.3% | 1.5% | 100.0% |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Case Processing Summary** | | | | | | |
|  | Cases | | | | | |
| Valid | | Missing | | Total | |
| N | Percent | N | Percent | N | Percent |
| wilayah tempat tinggal \* perilaku bullying | 267 | 100.0% | 0 | 0.0% | 267 | 100.0% |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **wilayah tempat tinggal \* perilaku bullying Crosstabulation** | | | | | | |
|  | | | perilaku bullying | | | Total |
| ringan | sedang | berat |
| wilayah tempat tinggal | kota | Count | 6 | 30 | 0 | 36 |
| % within wilayah tempat tinggal | 16.7% | 83.3% | 0.0% | 100.0% |
| % within perilaku bullying | 42.9% | 12.0% | 0.0% | 13.5% |
| % of Total | 2.2% | 11.2% | 0.0% | 13.5% |
| desa | Count | 8 | 219 | 4 | 231 |
| % within wilayah tempat tinggal | 3.5% | 94.8% | 1.7% | 100.0% |
| % within perilaku bullying | 57.1% | 88.0% | 100.0% | 86.5% |
| % of Total | 3.0% | 82.0% | 1.5% | 86.5% |
| Total | | Count | 14 | 249 | 4 | 267 |
| % within wilayah tempat tinggal | 5.2% | 93.3% | 1.5% | 100.0% |
| % within perilaku bullying | 100.0% | 100.0% | 100.0% | 100.0% |
| % of Total | 5.2% | 93.3% | 1.5% | 100.0% |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Case Processing Summary** | | | | | | |
|  | Cases | | | | | |
| Valid | | Missing | | Total | |
| N | Percent | N | Percent | N | Percent |
| intensitas bercerita dengan keluarga \* perilaku bullying | 267 | 100.0% | 0 | 0.0% | 267 | 100.0% |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **intensitas bercerita dengan keluarga \* perilaku bullying Crosstabulation** | | | | | | |
|  | | | perilaku bullying | | | Total |
| ringan | sedang | berat |
| intensitas bercerita dengan keluarga | sering | Count | 3 | 25 | 1 | 29 |
| % within intensitas bercerita dengan keluarga | 10.3% | 86.2% | 3.4% | 100.0% |
| % within perilaku bullying | 21.4% | 10.0% | 25.0% | 10.9% |
| % of Total | 1.1% | 9.4% | 0.4% | 10.9% |
| kadang-kadang | Count | 7 | 199 | 3 | 209 |
| % within intensitas bercerita dengan keluarga | 3.3% | 95.2% | 1.4% | 100.0% |
| % within perilaku bullying | 50.0% | 79.9% | 75.0% | 78.3% |
| % of Total | 2.6% | 74.5% | 1.1% | 78.3% |
| tidak pernah | Count | 4 | 25 | 0 | 29 |
| % within intensitas bercerita dengan keluarga | 13.8% | 86.2% | 0.0% | 100.0% |
| % within perilaku bullying | 28.6% | 10.0% | 0.0% | 10.9% |
| % of Total | 1.5% | 9.4% | 0.0% | 10.9% |
| Total | | Count | 14 | 249 | 4 | 267 |
| % within intensitas bercerita dengan keluarga | 5.2% | 93.3% | 1.5% | 100.0% |
| % within perilaku bullying | 100.0% | 100.0% | 100.0% | 100.0% |
| % of Total | 5.2% | 93.3% | 1.5% | 100.0% |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Case Processing Summary** | | | | | | |
|  | Cases | | | | | |
| Valid | | Missing | | Total | |
| N | Percent | N | Percent | N | Percent |
| masalalu \* perilaku bullying | 267 | 100.0% | 0 | 0.0% | 267 | 100.0% |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **masalalu \* perilaku bullying Crosstabulation** | | | | | | |
|  | | | perilaku bullying | | | Total |
| ringan | sedang | berat |
| masalalu | dihina, diejek dan dikomentari | Count | 13 | 138 | 2 | 153 |
| % within masalalu | 8.5% | 90.2% | 1.3% | 100.0% |
| % within perilaku bullying | 92.9% | 55.4% | 50.0% | 57.3% |
| % of Total | 4.9% | 51.7% | 0.7% | 57.3% |
| pernah mengejek kondisi orang lain | Count | 1 | 111 | 2 | 114 |
| % within masalalu | 0.9% | 97.4% | 1.8% | 100.0% |
| % within perilaku bullying | 7.1% | 44.6% | 50.0% | 42.7% |
| % of Total | 0.4% | 41.6% | 0.7% | 42.7% |
| Total | | Count | 14 | 249 | 4 | 267 |
| % within masalalu | 5.2% | 93.3% | 1.5% | 100.0% |
| % within perilaku bullying | 100.0% | 100.0% | 100.0% | 100.0% |
| % of Total | 5.2% | 93.3% | 1.5% | 100.0% |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Case Processing Summary** | | | | | | |
|  | Cases | | | | | |
| Valid | | Missing | | Total | |
| N | Percent | N | Percent | N | Percent |
| jenis kelamin \* kepercayaan diri | 267 | 100.0% | 0 | 0.0% | 267 | 100.0% |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **jenis kelamin \* kepercayaan diri Crosstabulation** | | | | | |
|  | | | kepercayaan diri | | Total |
| tinggi | rendah |
| jenis kelamin | laki-laki | Count | 50 | 51 | 101 |
| % within jenis kelamin | 49.5% | 50.5% | 100.0% |
| % within kepercayaan diri | 53.8% | 29.3% | 37.8% |
| % of Total | 18.7% | 19.1% | 37.8% |
| perempuan | Count | 43 | 123 | 166 |
| % within jenis kelamin | 25.9% | 74.1% | 100.0% |
| % within kepercayaan diri | 46.2% | 70.7% | 62.2% |
| % of Total | 16.1% | 46.1% | 62.2% |
| Total | | Count | 93 | 174 | 267 |
| % within jenis kelamin | 34.8% | 65.2% | 100.0% |
| % within kepercayaan diri | 100.0% | 100.0% | 100.0% |
| % of Total | 34.8% | 65.2% | 100.0% |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Case Processing Summary** | | | | | | |
|  | Cases | | | | | |
| Valid | | Missing | | Total | |
| N | Percent | N | Percent | N | Percent |
| usia anak \* kepercayaan diri | 267 | 100.0% | 0 | 0.0% | 267 | 100.0% |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **usia anak \* kepercayaan diri Crosstabulation** | | | | | |
|  | | | kepercayaan diri | | Total |
| tinggi | rendah |
| usia anak | 15 tahun | Count | 2 | 4 | 6 |
| % within usia anak | 33.3% | 66.7% | 100.0% |
| % within kepercayaan diri | 2.2% | 2.3% | 2.2% |
| % of Total | 0.7% | 1.5% | 2.2% |
| 16-17 tahun | Count | 23 | 118 | 141 |
| % within usia anak | 16.3% | 83.7% | 100.0% |
| % within kepercayaan diri | 24.7% | 67.8% | 52.8% |
| % of Total | 8.6% | 44.2% | 52.8% |
| 18 tahun | Count | 68 | 52 | 120 |
| % within usia anak | 56.7% | 43.3% | 100.0% |
| % within kepercayaan diri | 73.1% | 29.9% | 44.9% |
| % of Total | 25.5% | 19.5% | 44.9% |
| Total | | Count | 93 | 174 | 267 |
| % within usia anak | 34.8% | 65.2% | 100.0% |
| % within kepercayaan diri | 100.0% | 100.0% | 100.0% |
| % of Total | 34.8% | 65.2% | 100.0% |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Case Processing Summary** | | | | | | |
|  | Cases | | | | | |
| Valid | | Missing | | Total | |
| N | Percent | N | Percent | N | Percent |
| urutan anak \* kepercayaan diri | 267 | 100.0% | 0 | 0.0% | 267 | 100.0% |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **urutan anak \* kepercayaan diri Crosstabulation** | | | | | |
|  | | | kepercayaan diri | | Total |
| tinggi | rendah |
| urutan anak | 1 | Count | 45 | 96 | 141 |
| % within urutan anak | 31.9% | 68.1% | 100.0% |
| % within kepercayaan diri | 48.4% | 55.2% | 52.8% |
| % of Total | 16.9% | 36.0% | 52.8% |
| 2 | Count | 18 | 59 | 77 |
| % within urutan anak | 23.4% | 76.6% | 100.0% |
| % within kepercayaan diri | 19.4% | 33.9% | 28.8% |
| % of Total | 6.7% | 22.1% | 28.8% |
| >2 | Count | 30 | 19 | 49 |
| % within urutan anak | 61.2% | 38.8% | 100.0% |
| % within kepercayaan diri | 32.3% | 10.9% | 18.4% |
| % of Total | 11.2% | 7.1% | 18.4% |
| Total | | Count | 93 | 174 | 267 |
| % within urutan anak | 34.8% | 65.2% | 100.0% |
| % within kepercayaan diri | 100.0% | 100.0% | 100.0% |
| % of Total | 34.8% | 65.2% | 100.0% |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Case Processing Summary** | | | | | | |
|  | Cases | | | | | |
| Valid | | Missing | | Total | |
| N | Percent | N | Percent | N | Percent |
| intensitas bullying \* kepercayaan diri | 267 | 100.0% | 0 | 0.0% | 267 | 100.0% |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **intensitas bullying \* kepercayaan diri Crosstabulation** | | | | | |
|  | | | kepercayaan diri | | Total |
| tinggi | rendah |
| intensitas bullying | setiap hari | Count | 45 | 35 | 80 |
| % within intensitas bullying | 56.3% | 43.8% | 100.0% |
| % within kepercayaan diri | 48.4% | 20.1% | 30.0% |
| % of Total | 16.9% | 13.1% | 30.0% |
| 1x tiap 6-12 bulan | Count | 48 | 139 | 187 |
| % within intensitas bullying | 25.7% | 74.3% | 100.0% |
| % within kepercayaan diri | 51.6% | 79.9% | 70.0% |
| % of Total | 18.0% | 52.1% | 70.0% |
| Total | | Count | 93 | 174 | 267 |
| % within intensitas bullying | 34.8% | 65.2% | 100.0% |
| % within kepercayaan diri | 100.0% | 100.0% | 100.0% |
| % of Total | 34.8% | 65.2% | 100.0% |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Case Processing Summary** | | | | | | |
|  | Cases | | | | | |
| Valid | | Missing | | Total | |
| N | Percent | N | Percent | N | Percent |
| wilayah tempat tinggal \* kepercayaan diri | 267 | 100.0% | 0 | 0.0% | 267 | 100.0% |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **wilayah tempat tinggal \* kepercayaan diri Crosstabulation** | | | | | |
|  | | | kepercayaan diri | | Total |
| tinggi | rendah |
| wilayah tempat tinggal | kota | Count | 5 | 31 | 36 |
| % within wilayah tempat tinggal | 13.9% | 86.1% | 100.0% |
| % within kepercayaan diri | 5.4% | 17.8% | 13.5% |
| % of Total | 1.9% | 11.6% | 13.5% |
| desa | Count | 88 | 143 | 231 |
| % within wilayah tempat tinggal | 38.1% | 61.9% | 100.0% |
| % within kepercayaan diri | 94.6% | 82.2% | 86.5% |
| % of Total | 33.0% | 53.6% | 86.5% |
| Total | | Count | 93 | 174 | 267 |
| % within wilayah tempat tinggal | 34.8% | 65.2% | 100.0% |
| % within kepercayaan diri | 100.0% | 100.0% | 100.0% |
| % of Total | 34.8% | 65.2% | 100.0% |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Case Processing Summary** | | | | | | |
|  | Cases | | | | | |
| Valid | | Missing | | Total | |
| N | Percent | N | Percent | N | Percent |
| intensitas bercerita dengan keluarga \* kepercayaan diri | 267 | 100.0% | 0 | 0.0% | 267 | 100.0% |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **intensitas bercerita dengan keluarga \* kepercayaan diri Crosstabulation** | | | | | |
|  | | | kepercayaan diri | | Total |
| tinggi | rendah |
| intensitas bercerita dengan keluarga | sering | Count | 5 | 24 | 29 |
| % within intensitas bercerita dengan keluarga | 17.2% | 82.8% | 100.0% |
| % within kepercayaan diri | 5.4% | 13.8% | 10.9% |
| % of Total | 1.9% | 9.0% | 10.9% |
| kadang-kadang | Count | 81 | 128 | 209 |
| % within intensitas bercerita dengan keluarga | 38.8% | 61.2% | 100.0% |
| % within kepercayaan diri | 87.1% | 73.6% | 78.3% |
| % of Total | 30.3% | 47.9% | 78.3% |
| tidak pernah | Count | 7 | 22 | 29 |
| % within intensitas bercerita dengan keluarga | 24.1% | 75.9% | 100.0% |
| % within kepercayaan diri | 7.5% | 12.6% | 10.9% |
| % of Total | 2.6% | 8.2% | 10.9% |
| Total | | Count | 93 | 174 | 267 |
| % within intensitas bercerita dengan keluarga | 34.8% | 65.2% | 100.0% |
| % within kepercayaan diri | 100.0% | 100.0% | 100.0% |
| % of Total | 34.8% | 65.2% | 100.0% |