

SKRIPSI
HUBUNGAN KONSEP DIRI DAN PRESTASI AKADEMIK
DENGAN KECENDERUNGAN PERILAKU *BULLYING*
PADA MAHASISWA (USIA 19-21 TAHUN) DI
STIKES HANG TUAH
SURABAYA



Oleh :

I MADE DEVIN Satriya Paramtapa
NIM. 161.0043

PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN HANG TUAH
SURABAYA
2020

SKRIPSI
HUBUNGAN KONSEP DIRI DAN PRESTASI AKADEMIK
DENGAN KECENDERUNGAN PERILAKU *BULLYING*
PADA MAHASISWA (USIA 19-21 TAHUN) DI
STIKES HANG TUAH
SURABAYA

Diajukan Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Keperawatan (S.Kep.)
Di Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Hang Tuah Surabaya



Oleh :

I MADE DEVIN Satriya Paramtapa
NIM. 161.0043

PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN HANG TUAH
SURABAYA
2020

HALAMAN PERNYATAAN

Saya bertanda tangan di bawah ini :

Nama : I Made Devin Satriya Paramtapa

NIM : 161.0043

Tanggal Lahir : Surabaya, 12 April 1996

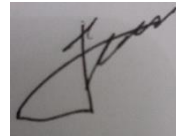
Program Studi : S-1 Keperawatan

Menyatakan bahwa Skripsi yang berjudul “Hubungan konsep diri dan prestasi akademik dengan kecenderungan perilaku bullying pada mahasiswa (usia 19 – 21 Tahun) di Stikes Hang Tuah Surabaya.”, saya susun tanpa melakukan plagiat sesuai dengan peraturan yang berlaku di STIKES Hang Tuah Surabaya.

Jika kemudian hari ternyata saya melakukan tindakan plagiat saya akan bertanggung jawab sepenuhnya dan menerima sanksi yang dijatuhkan oleh STIKES Hang Tuah Surabaya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Surabaya, 3 Agustus 2020



I Made Devin S.P
NIM. 161.0043

HALAMAN PERSETUJUAN

Setelah kami periksa dan amati, selaku pembimbing mahasiswa :

Nama : I Made Devin Satriya Paramtapa

NIM : 161.0043

Program Studi : S-1 Keperawatan

Judul : Hubungan konsep diri dan prestasi akademik dengan kecenderungan perilaku bullying pada mahasiswa (usia 19 – 21 Tahun) di Stikes Hang Tuah Surabaya.

Serta perbaikan-perbaikan sepenuhnya, maka kami menganggap dan dapat menyetujui bahwa skripsi ini diajukan dalam sidang guna memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar :

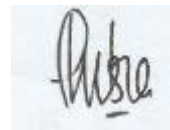
SARJANA KEPERAWATAN (S.Kep)

Pembimbing I



Dwi Priyantini, S.Kep.,Ns.,M.Sc
NIP.03006

Pembimbing II



Nisha Darmayanti, S.Kep.,Ns.,M.Si
NIP.03045

Ditetapkan di : STIKES Hang Tuah Surabaya

Tanggal : 3 Agustus 2020

HALAMAN PENGESAHAN

Nama : I Made Devin Satriya Paramtapa
NIM : 161.0043
Program Studi : S-1 Keperawatan
Judul : Hubungan Konsep Diri dan Prestasi Akademik dengan

Kecenderungan Perilaku Bullying pada Mahasiswa (Usia 19-21

Tahun) di STIKES Hang Tuah Surabaya.

Skripsi dari :

Telah dipertahankan dihadapan dewan penguji skripsi di Stikes Hang Tuah Surabaya, dan dinyatakan dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar “SARJANA KEPERAWATAN” pada Prodi S-1 Keperawatan Stikes Hang Tuah Surabaya.

Penguji I : Merina Widyastuti, M.Kep.Ns.

NIP. 03033



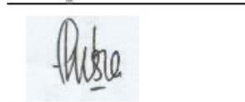
Penguji II : Dwi Priyantini, S.Kep.,Ns.,M.Sc

NIP. 03006



Penguji III : Nisha Darmayanti, S.Kep.,Ns.,M.Si

NIP. 03045



**Mengetahui,
STIKES HANG TUAH SURABAYA
Ka. PRODI S-1 KEPERAWATAN**

**Puji Hastuti, S.Kep.,Ns.,M.Kep.
NIP. 03010**

Ditetapkan di : Surabaya

Tanggal : 3 Agustus 2020

ABSTRAK

Latar Belakang : *Bullying* merupakan bentuk-bentuk perilaku kekerasan dimana terjadi pemaksaan secara psikologis ataupun fisik terhadap seseorang atau sekelompok orang yang lebih “lemah” oleh seseorang atau sekelompok orang yang lebih “kuat”. Tindakan perilaku *bullying* dapat mengakibatkan berbagai masalah kesehatan baik secara fisik dan psikososial yang bisa menyebabkan korban merasa takut, menarik diri, mempunyai problem perilaku dan prestasi akademik yang buruk.

Metode : Desain penelitian menggunakan desain penelitian cross sectional. Populasi dalam penelitian ini mahasiswa di STIKES Hang Tuah Surabaya Tingkat 2,3 dan 4 kelas A dan B yang berjumlah 319 orang. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 177 menggunakan Teknik sampling *Probability Sampling* dengan menggunakan *Simple Random Sampling*. Data dianalisa menggunakan Uji Korelasi *SpearmanRho*. Variabel independen dalam penelitian ini adalah Konsep Diri dan Prestasi Akademik. Variabel dependen dalam penelitian ini adalah Kecenderungan Perilaku *Bullying*. Penelitian ini menggunakan kuesioner Konsep Diri dan Kecenderungan Perilaku *Bullying*.

Hasil Penelitian : Konsep diri di STIKES Hang Tuah Surabaya dalam kategori Cukup. Indeks Prestasi Akademik di STIKES Hang Tuah Surabaya dalam kategori Memuaskan, dan hasil uji statistik *Spearman* pada variabel menunjukkan nilai ($\rho=0.00$). Hal ini menunjukkan bahwa $\rho < 0.05$ ada hubungan konsep diri dengan kecenderungan perilaku *bullying* pada mahasiswa. Sedangkan hasil uji *spearman* pada Variabel IPK menunjukkan hasil ($p=0.48$). yang menunjukkan bahwa tidak ada hubungan antara IPK dengan Kecenderungan Perilaku *Bullying*.

Implikasi : Implikasi penelitian ini adalah konsep diri dan IPK berhubungan dengan kecenderungan perilaku *bullying*, sehingga di perlukan peran psikolog dan Wali kelas untuk melakukan konseling kepada para mahasiswanya untuk meningkatkan konsep diri dan rencana pembelajaran yang sesuai juga memantau para pelaku *bullying* di STIKES Hang Tuah Surabaya

Kata kunci : Konsep diri, IPK, Perilaku *bullying*.

ABSTRACT

Bullying is a form of violent behavior where there is psychological or physical coercion on a person or group of people who are "weaker" by a person or group of people who are more "strong". The act of bullying can lead to various health problems both physically and psychosocially which can cause victims to feel afraid, withdraw, have behavioral problems and poor academic achievement.

The research design used a cross sectional research design. The population in this study were students at STIKES Hang Tuah Surabaya Level 2,3 and 4 class A and B, amounting to 319 people. The sample in this study amounted to 177 using the Probability Sampling technique using Simple Random Sampling. Data were analyzed using SpearmanRho Correlation Test. The independent variables in this study are Self-Concept and Academic Achievement. The dependent variable in this study is the tendency of bullying behavior. This study uses a self-concept questionnaire and a tendency towards bullying behavior.that the low self-concept and adolescent GPA will influence the tendency of bullying behavior. The Spearman statistical test results show the value ($\rho = 0.00$). This shows that $\rho < 0.05$ which shows there is a relationship between self-concept and academic achievement with the tendency of bullying behavior in students

The implication of this research is that self-concept and GPA are related to the tendency of bullying behavior, so that it requires the role of psychologists and homeroom teachers to conduct counseling to students to improve self-concept and appropriate learning plans as well as monitoring the perpetrators of bullying at STIKES Hang Tuah Surabaya.

Keywords: self concept, GPA, bullying behavior.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT Yang Maha Esa, atas limpahan karunia dan hidayahnya sehingga penulis dapat menyusun skripsi yang berjudul “Hubungan konsep diri dan prestasi akademik dengan kecenderungan perilaku bullying pada mahasiswa (usia 19 – 21 Tahun) di Stikes Hang Tuah Surabaya.” dapat selesai sesuai waktu yang telah ditentukan.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan di Program Studi S-1 Keperawatan Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Surabaya. skripsi ini disusun dengan memanfaatkan berbagai literatur serta mendapatkan banyak pengarahan dan bantuan dari berbagai pihak, penulis menyadari tentang segala keterbatasan kemampuan dan pemanfaatan literatur, sehingga proposal ini dibuat dengan sangat sederhana baik dari segi sistematika maupun isinya jauh dari kata sempurna.

Dalam kesempatan kali ini, perkenankanlah peneliti menyampaikan rasa terima kasih, rasa hormat dan penghargaan kepada :

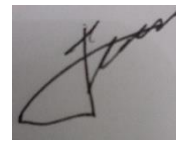
1. Kolonel Laut (Purn) Wiwiek Liestyningrum, S.Kep , M.Kep. selaku Ketua Stikes Hang Tuah Surabaya atas kesempatan dan fasilitas yang diberikan untuk mengikuti dan menyelesaikan pendidikan di Stikes Hang Tuah Surabaya.
2. Puket 1, Puket 2, dan Puket 3 Stikes Hang Tuah Surabaya yang telah memberi kesempatan dan fasilitas kepada peneliti untuk mengikuti dan menyelesaikan program studi S1 Keperawatan

3. Ibu Puji Hastuti, S.Kep.,Ns.,M.Kep selaku Kepala Program Studi S1 Keperawatan Stikes Hang Tuah Surabaya yang telah memberi fasilitas kepada peneliti untuk mengikuti dan menyelesaikan program studi S1 Keperawatan.
4. Ibu Merina Widyastuti, M.Kep.Ns. selaku penguji 1 terima kasih atas segala arahannya serta sarannya dalam pembuatan dan penyelesaian skripsi ini.
5. Ibu Dwi Priyantini, S.Kep.,Ns.,M.Sc selaku dosen pembimbing 1 yang telah memberikan bimbingan, pengajaran, serta saran demi kelancaran dan kesempurnaan penyusunan proposal ini.
6. Ibu Nisha Dhamayanti, S.Kep.,Ns.,M.Si selaku dosen pembimbing 2 yang telah memberikan arahan dan masukan serta dukungan kepada penulis demi kesempurnaan penyusunan proposal ini.
7. Seluruh dosen, staf dan karyawan Stikes Hang Tuah Surabaya yang telah membimbing dan membantu kelancaran proses belajar selama menuntut ilmu di Program Studi S1 Keperawatan Stikes Hang Tuah Surabaya.
8. Terimakasih kepada seluruh responden adek tingkat dan rekan kelas 2A, 2B, 3A, 3B, 4A dan 4B yang telah bersedia mengisi kuesioner penelitian.
9. Kedua orang tua, kakak beserta seluruh keluarga saya yang telah memberikan doa, motivasi dan dukungan moral maupun materil kepada penulis dalam menempuh pendidikan di Stikes Hang Tuah Surabaya.
10. Teman-teman seperjuangan angkatan 22 di Stikes Hang Tuah Surabaya yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga semua dukungan yang telah diberikan kepada peneliti mendapatkan balasan rahmat dari Allah Yang Maha Pemurah. Peneliti berusaha untuk dapat

menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik-baiknya. Peneliti menyadari bahwa masih banyak kekurangan sehingga mengharapkan adanya kritik dan saran dari semua pihak agar dapat menyempurnakan dan peneliti berharap bahwa skripsi ini dapat bermanfaat terutama bagi masyarakat dan perkembangan ilmu keperawatan.

Surabaya, 29 Juni 2020

A square image containing a handwritten signature in black ink on a light background. The signature is stylized and appears to be a cursive name.

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
ABSTRAK.....	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
DAFTAR SINGKATAN DAN SIMBOL	xvi
BAB 1 PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	3
1.3 Tujuan	4
1.3.1 Tujuan Umum	4
1.3.2 Tujuan Khusus	4
1.4 Manfaat	4
1.4.1 Manfaat Teoritis	4
1.4.2 Manfaat Praktis	4
BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Konsep Diri	6
2.1.1 Definisi Konsep Diri	6
2.1.2 Jenis – Jenis Konsep Diri.....	7
2.1.3 Dimensi Konsep Diri.....	8
2.1.4 Komponen Konsep Diri.....	9
2.1.5 Rentang Konsep Diri	15
2.1.6 Faktor Perkembangan Konsep Diri	15
2.1.7 Gangguan Konsep Diri	17
2.2 Konsep Indeks Prestasi Kumulatif	18
2.2.1 Pengertian Prestasi	18
2.2.2 Pengertian Prestasi Akademik	18
2.2.3 Faktor – Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Akademik	19

2.2.4	Ciri – Ciri Individu Yang Berprestasi	20
2.2.5	Sistem Evaluasi Pencapaian Prestasi Di Stikes Hang Tuah Surabaya	20
2.3	Konsep Perilaku <i>Bullying</i>	21
2.3.1	Definisi <i>Bullying</i>	21
2.3.2	Bentuk bentuk bullying	22
2.3.3	Faktor penyebab terjadinya bullying	25
2.3.4	Dampak <i>bullying</i>	26
2.3.5	Penanggulangan <i>Bullying</i>	26
2.4	Konsep Remaja.....	27
2.4.1	Defenisi Remaja	27
2.4.2	Ciri – Ciri Remaja	28
2.4.3	Perkembangan Remaja	30
2.4.4	Tahap – Tahap Usia Remaja.....	36
2.5	Konsep Model Teori Keperawatan	37
2.6	Hubungan Antara Konsep	39
BAB 3	KERANGKA KONSEP DAN HIPOTESIS	40
3.1	Kerangka Konsep	40
3.2	Hipotesis Penelitian	42
BAB 4	METODE PENELITIAN.....	43
4.1	Desain Penelitian	43
4.2	Kerangka Kerja.....	44
4.3	Waktu dan Tempat Penelitian	45
4.4	Populasi, Sampel, dan Teknik Sampling	45
4.4.1	Populasi Penelitian	45
4.4.2	Sampel Penelitian.....	45
4.4.3	Besar Sampel	46
4.4.4	Teknik Sampling	46
4.5	Identifikasi Variabel	47
4.6	Definisi Operasional	47
4.7	Pengumpulan, Pengolahan, dan Analisa Data.....	49
4.7.1	Pengumpulan Data	49
4.7.2	Prosedur Pengumpulan dan Pengolahan Data	50
4.8	Etika Penelitian.....	54
BAB 5	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	56

5.1	Hasil Penelitian.....	56
5.1.1	Gambaran Umum Penelitian	56
5.1.2	Visi dan Misi STIKES Hang Tuah Surabaya.....	57
5.1.3	Gambaran Umum Subjek Penelitian.....	62
5.1.4	Data Umum Hasil Penelitian	62
5.1.5	Data Khusus Hasil Penelitian	65
5.2	Pembahasan.....	68
5.2.1	Konsep Diri di STIKES HangTuah Surabaya.....	68
5.2.2	Indeks Prestasi Kumulatif di Stikes Hang Tuah Surabaya	71
5.2.3	Perilaku Bullying di Stikes Hang Tuah Surabaya	72
5.2.4	Hubungan Konsep diri dengan Perilaku Bullying di Stikes Hang Tuah Surabaya	74
5.2.5	Hubungan Indeks prestasi akademik dengan perilaku bullying	75
BAB 6 PENUTUP		78
6.1	Pembahasan.....	78
6.2	Saran	78
DAFTAR PUSTAKA.....		80
LAMPIRAN.....		83

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Definisi Operasional Penelitian Hubungan hubungan konsep diri dan prestasi akademik dengan kecenderungan perilaku bullying pada mahasiswa (usia 19 – 21 Tahun) di Stikes Hang Tuah Surabaya	48
--	----

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Rentang Konsep Diri (suhron 2017).	15
Gambar 2.2 Model Kerangka Konsep (Sabina, 2013).	38
Gambar3.1 Kerangka Konseptual Hubungan Konsep Diri dan Prestasi Akademik dengan Kecenderungan Perilaku Bullying pada Mahasiswa (Usia 19 – 21 Tahun) di Stikes Hang Tuah Surabaya.	40
Gambar 4.1 Desain Penelitian.....	43
Gambar4.2 Kerangka Kerja Hubungan Konsep Diri dan Prestasi Akademik dengan Kecenderungan Perilaku Bullying pada Mahasiswa (Usia 19 – 21 Tahun) di Stikes Hang Tuah Surabaya.	44

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Curriculum Vitae	83
Lampiran 2 Motto dan Persembahan	84
Lampiran 3 Surat Ijin Penelitian	86
Lampiran 4 Surat Ijin Penelitian	87
Lampiran 5 Information For Consent	88
Lampiran 6 Persetujuan uji etik	89
Lampiran 7 Inform Consent.....	89
Lampiran 8 Lembar Kuesioner Konsep Diri.....	91
Lampiran 9 Lembar Kuesioner Perilaku Bullying.....	93
Lampiran 10 Validitas dan Reabilitas Kuesioner Konsep Diri.....	95
Lampiran 11 Validitas dan Reabilitas Perilaku Bullying.....	97
Lampiran 12 Frekuensi Karakteristik Responden.....	100
Lampiran 13 Analisa Data.....	103
Lampiran 14 Hasil Tabulasi Data Demografi Responden	105
Lampiran 15 Hasil Tabulasi Data Perilaku Bullying	110
Lampiran 16 Hasil Tabulasi Data Konsep Diri	115
Lampiran 17 Hasil Tabulasi Data IPK	120

DAFTAR SINGKATAN DAN SIMBOL

GSHS : *Global School-based Student Health Survey*

IPK : Indeks Prestasi kumulatif

KHS : Kartu Hasil Studi

SMA : Sekolah Menengah Atas

SMP : Sekolah Menengah Pertama

STIKES : Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan