

# Oleh : INAYATUL MAULUDIYAH

**NIM. 181.0048**

# PROGRAM STUDI S-1 ILMU KEPERAWATAN SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN HANG TUAH SURABAYA

**2022**

# Diajukan untuk memperoleh gelar Sarjana Keperawatan (S.Kep) Di Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Hang Tuah Surabaya



**Oleh : INAYATUL MAULUDIYAH**

# NIM. 181.0048

**PROGRAM STUDI S-1 ILMU KEPERAWATAN SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN HANG TUAH SURABAYA**

# 2022

Saya bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Inayatul Mauludiyah

Nim 1810048

Tanggal lahir : Pasuruan, 03 Mei 2000 Program Studi : S1 Keperawatan

Menyatakan bahwa Skripsi yang berjudul “Hubungan *Psychological Well Being* Dan Motivasi Belajar Dengan Tingkat Indeks Prestasi Semester Saat Perkuliahan Daring Di Masa Pandemi Di Stikes Hang Tuah Surabaya” saya susun tanpa melakukan plagiat sesuai dengan peraturan yang berlaku di Stikes Hang Tuah Surabaya.

Jika kemudian hari ternyata saya melakukan tindakan plagiat saya akan bertanggung jawab sepenuhnya dan menerima sanksi yang dijatuhkan oleh Stikes Hang Tuah Surabaya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Surabaya, 6 April 2022

Inayatul Mauludiyah NIM. 1810048

Setelah kami periksa dan amati, selaku pembimbing mahasiswa : Nama : Inayatul Mauludiyah

NIM 1810048

Program Studi : S1 Keperawatan

Judul : Hubungan *Psychological Well Being* Dan Motivasi Belajar Dengan Tingkat Indeks Prestasi Semester Saat Perkuliahan Daring Di Masa Pandemi Di Stikes Hang Tuah Surabaya

Serta perbaikan-perbaikan sepenuhnya, maka kami menganggap dan dapat menyetujui bahwa Skripsi ini diajukan dalam sidang guna memenuhi sebagaian persyaratan untuk memperoleh gelar:

# SARJANA KEPERAWATAN (S.Kep.)

**Pembimbing 1**

# Dwi Priyantini, S. Kep., Ns., M. Sc NIP.03006

**Pembimbing 2**

**Ninik Ambar Sari, S. Kep., Ns., M. Kep.**

**NIP. 03039**

Ditetapkan di : Surabaya

Tanggal :

Skripsi dari :

Nama : Inayatul Mauludiyah

NIM 1810048

Program Studi : S1 Keperawatan

Judul : Hubungan *Psychological Well Being* Dan Motivasi Belajar Dengan Tingkat Indeks Prestasi Semester Saat Perkuliahan Daring Di Masa Pandemi Di Stikes Hang Tuah Surabaya

Telah dipertahankan dihadapan dewan penguji Skripsi di Stikes Hang Tuah Surabaya dan dinyatakan dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar “SARJANA KEPERAWATAN” pada Prodi S1 Keperawatan STIKES Hang Tuah Surabaya.

# Penguji I : Iis Fatimawati, S.Kep., Ns., M.Kes.

**NIP.03067**

# Penguji II : Dwi Priyantini, S.Kep., Ns., M.Sc

**NIP. 03006**

# Penguji III : Ninik Ambar Sari, S.Kep., Ns., M.Kep

**NIP. 03039**

# Mengetahui,

**STIKES HANG TUAH SURABAYA KAPRODI S1 KEPERAWATAN**

**Puji Hastuti., S.Kep., Ns., M.Kep.**

**NIP.03010**

Ditetapkan di : Surabaya

Tanggal :

Tingkat IPS merupakan capaian penting yang harus dicapai oleh mahasiswa. *Psychological well being* adalah kondisi dimana individu memiliki sikap yang positif terhadap diri sendiri dan orang lain. Motivasi belajar merupakan sesuatu keadaan yang terdapat pada diri seseorang individu dimana ada suatu dorongan untuk melakukan sesuatu guna mencapai tujuan. Tujuan penelitian untuk menganalisis hubungan *psychological well being* dan motivasi belajar dengan tingkat IPS saat perkuliahan daring di masa pandemi.

Penelitian ini menggunakan desain analitik korelasi dengan pendekatan *cross sectional* yang melibatkan 112 mahasiswa secara *purposive sampling* pada mahasiswa tingkat akhir (S1 dan D3) dalam rentang bulan Mei – Juni 2022. Variabel dependen yaitu tingkat IPK diukur dengan observasi data KHS dan variabel independen yaitu *Psychological Well Being* dan motivasi belajar diukur menggunakan kuesioner *Psychological Well Being*. Analisa data menggunakan *Uji statistic Spearman rho*.

Hasil penelitian menunjukkan *psychological well being* rendah sebanyak 98 mahasiswa (87.5%) dan motivasi belajar mahasiswa rendah sebanyak 100 mahasiswa (89.3%) dengan IPS memuaskan sebanyak 87 mahasiswa (77.7%). Uji S*pearman rho* menunjukkan adanya hubungan *psychological well being* mahasiswa dan motivasi belajar mahasiswa dengan tingkat IPK yaitu *psychological well being* dengan IP Semester *p* = 0,006 dan motivasi belajar dengan IP Semester *p*= 0,009 (*p*<α = 0,05).

*Psychological well being* dan motivasi belajar penting diterapkan pada mahasiswa terutama mahasiswa tingkat akhir agar bisa meningkatkan dan mempertahankan IP di setiap semester. *Psychological well being* dan motivasi belajar juga harus dimikiki setiap mahasiswa untuk memupuk pikiran positif, menghindari stress dan cemas yang berkepanjangan, dan mempertahankan kesejahteraan psikis mahasiswa.

**Kata kunci: *psychological well being*, motivasi, indeks prestasi semester**

## ABSTRACT

*The GPA (Grade Point-Avarage) level is an important achievement that must be achieved by students. Psychological well being is a condition in which individuals have positive attitudes towards themselves and others. Learning motivation is a condition that exists in an individual where there is an urge to do something in order to achieve a goal. The purpose of the study was to analyze the correlation between psychological well being and learning motivation with the level of GPA during online lectures in the pandemic.*

*This study uses a correlation analytical design with a cross sectional approach involving 112 students using purposive sampling of final year students (S1 and D3) in the period May – June 2022. The dependent variable is the GPA level measured by observing KHS data and the independent variable is Psychological Well Being and motivation to learn were measured using the Psychological Well Being questionnaire. Data analysis used the Spearman rho statistical test.*

*The results showed low psychological well-being for 98 students (87.5%) and low student learning motivation for 100 students (89.3%) with satisfactory social studies for 87 students (77.7%). The Spearman rho test shows that there is a relationship between student psychological well-being and student learning motivation with the GPA level, namely psychological well-being with Semester GPA p = 0.006 and learning motivation with Semester GPA p = 0.009 (p<α = 0.05).*

*Psychological well-being and learning motivation are important for students, especially final year students, so they can improve and maintain their GPA in each semester. Psychological well-being and motivation to learn must also be possessed by every student to cultivate positive thoughts, avoid prolonged stress and anxiety, and maintain students' psychological well-being.*

***Keywords: psychological well being, motivation, achievement index***

# KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT Yang Maha Esa, atas limpahan karunia dan hidayahnya sehingga penulis dapat menyusun Skripsi yang berjudul “Hubungan *Psychological Well Being* Dan Motivasi Belajar Dengan Tingkat Indeks Prestasi Semester Saat Perkuliahan Daring Di Masa Pandemi” dapat selesai sesuai waktu yang telah ditentukan.

Skripsi sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan di Program Studi S-1 Keperawatan Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Hang Tuah Surabaya. Skripsi ini disusun dengan memanfaatkan berbagai literatur serta mendapatkan banyak pengarahan dan bantuan dari berbagai pihak, penulis menyadari tentang segala keterbatasan kemampuan dan pemanfaatan literatur, sehingga skripsi ini dibuat dengan sangat sederhana baik dari segi sistematika maupun isinya jauh dari sempurna.

Dalam kesempatan kali ini, perkenankanlah peneliti menyampaikan rasa terima kasih, rasa hormat dan penghargaan kepada :

1. Laksamana Pertama TNI (Purn) Dr. A. V. Sri Suhardiningsih, S.Kp., M.Kes selaku Ketua Stikes Hang Tuah Surabaya atas kesempatan dan fasilitas yang diberikan kepada peneliti untuk menjadi mahasiswa S-1 Keperawatan.
2. Pembantu ketua 1, Pembantu ketua 2 dan Pembantu ketua 3 Stikes Hang Tuah Surabaya yang memberi kesempatan dan fasilitas kepada peneliti untuk mengikuti dan menyelesaikan program studi S-1 Keperawatan.
3. Puji Hastuti, S.Kep., Ns., M.Kep selaku Kepala Prodi S1 Keperawatan yang telah memberikan kesempatan untuk mengikuti dan menyelesaikan Program

pendidikan S1 Keperawatan.

1. Iis Fatimawati, S.Kep., Ns., M.Kep. selaku ketua penguji terima kasih atas segala arahannya dalam pembuatan skripsi ini.
2. Dwi Priyantini, S.Kep., Ns., M.Sc selaku pembimbing dan penguji 1 yang telah memberikan bimbingan, pengajaran, kritik, serta saran dalam penyusunan skripsi ini.
3. Ninik Ambar Sari, S.Kep., Ns., M.Kep selaku pembimbing dan penguji 2 yang penuh kesabaran dan perhatian memberikan pengarahan dan dorongan moril dalam penyusunan skripsi ini.
4. Nadia Okhtiary, A.Md selaku Kepala Perpustakaan di Stikes Hang Tuah Surabaya yang telah menyediakan sumber pustaka dalam penyusunan penelitian ini
5. Seluruh dosen dan staf Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Hang Tuah Surabaya yang telah membimbing penulis selama menuntut ilmu di Program Studi S1 Keperawatan Sekolah Tinggi ilmu Kesehatan Hang Tuah Surabaya.
6. Teman - teman selaku responden penelitian yang telah bersedia menjadi responden dalam penelitian ini.

Semoga baik budi yang telah diberikan kepada peneliti mendapatkan balasan rahmat dari Allah Yang Maha Pemurah. Akhirnya peneliti berharap bahwa skripsi ini bermanfaat bagi kita semua. Amin Ya Robbal Alamin.

Surabaya, April 2022

Penulis

# DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL I

[HALAMAN PERNYATAAN II](#_bookmark0)

[HALAMAN PERSETUJUAN III](#_bookmark1)

[HALAMAN PENGESAHAN IV](#_bookmark2)

[KATA PENGANTAR V](#_bookmark3)

[DAFTAR ISI IX](#_bookmark4)

[DAFTAR LAMPIRAN XIV](#_bookmark5)

[DAFTAR SINGKATAN XV](#_bookmark6)

[BAB 1](#_bookmark7) [PENDAHULUAN 1](#_bookmark8)

[1.1 Latar Belakang 1](#_bookmark9)

* 1. [Rumusan Masalah 4](#_bookmark10)
  2. [Tujuan 5](#_bookmark11)
     1. [Tujuan Umum](#_bookmark12) [5](#_bookmark12)
     2. [Tujuan Khusus](#_bookmark13) [5](#_bookmark13)
  3. [Manfaat 5](#_bookmark14)
     1. [Manfaat Teoritis](#_bookmark15) [5](#_bookmark15)
     2. [Manfaat Praktis](#_bookmark16) [5](#_bookmark16)

[BAB 2](#_bookmark17) [TINJAUAN PUSTAKA 6](#_bookmark18)

* 1. [Psychological Well Being 6](#_bookmark19)
     1. [Definisi Psychological Well Being](#_bookmark20) [6](#_bookmark20)
     2. [Dimensi Psychological Well Being](#_bookmark21) [7](#_bookmark21)
     3. [Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Psychological Well Being](#_bookmark22) [9](#_bookmark22)
     4. [Alat Ukur Psychological Well Being](#_bookmark23) [12](#_bookmark23)
  2. [Konsep Motivasi Belajar 12](#_bookmark24)
     1. [Definisi Motivasi Belajar](#_bookmark25) [12](#_bookmark25)
     2. [Fungsi Motivasi Belajar](#_bookmark26) [13](#_bookmark26)
     3. [Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar](#_bookmark27) [15](#_bookmark27)
     4. [Faktor – Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar](#_bookmark28) [17](#_bookmark28)
     5. [Ciri-Ciri Mahasiswa Mempunyai Motivasi Belajar](#_bookmark29) [18](#_bookmark29)
     6. [Jenis-Jenis Motivasi Belajar](#_bookmark30) [19](#_bookmark30)
     7. [Alat Ukur Motivasi Belajar](#_bookmark31) [20](#_bookmark31)
  3. [Konsep Indeks Prestasi Semester 21](#_bookmark32)
  4. [Konsep Mahasiswa 23](#_bookmark33)
     1. [Pengertian Mahasiswa](#_bookmark34) [23](#_bookmark34)
     2. [Ciri-Ciri Mahasiswa](#_bookmark35) [23](#_bookmark35)
     3. [Hak dan Kewajiban Mahasiswa](#_bookmark36) [24](#_bookmark36)
     4. [Peranan Mahasiswa](#_bookmark37) [25](#_bookmark37)
  5. [Konsep Pembelajaran Daring 26](#_bookmark38)
  6. [Konsep Keperawatan Calista Roy 27](#_bookmark39)
     1. [Faktor Teori Calista Roy](#_bookmark40) [27](#_bookmark40)
  7. [Hubungan Antar Konsep 32](#_bookmark42)

[BAB 3](#_bookmark43) [KERANGKA KONSEPTUAL DAN HIPOTESIS 35](#_bookmark44)

* 1. [Kerangka Teori 35](#_bookmark45)
  2. [Hipotesis 36](#_bookmark47)

[BAB 4](#_bookmark48) [METODE PENELITIAN 37](#_bookmark49)

* 1. [Desain Penelitian 37](#_bookmark50)
  2. [Kerangka Kerja 38](#_bookmark52)
  3. [Waktu dan Tempat Penelitian 39](#_bookmark54)
  4. [Populasi, Sampel, dan Sampling Desain 39](#_bookmark55)
     1. [Populasi Penelitian](#_bookmark56) [39](#_bookmark56)
     2. [Sampel Penelitian](#_bookmark57) [39](#_bookmark57)
     3. [Besar Sampel](#_bookmark58) [39](#_bookmark58)
     4. [Teknik Sampling](#_bookmark59) [40](#_bookmark59)
  5. [Identifikasi Variabel 40](#_bookmark60)
  6. [Definisi Operasional 41](#_bookmark61)
  7. [Pengumpulan, Pengolahan dan Analisa Data 42](#_bookmark62)
     1. [Pengumpulan Data](#_bookmark63) [42](#_bookmark63)
     2. [Prosedur Pengumpulan Data](#_bookmark64) [44](#_bookmark64)
     3. [Pengolahan Data](#_bookmark65) [45](#_bookmark65)
     4. [Analisa Data](#_bookmark66) [46](#_bookmark66)
  8. [Etika Penelitian 47](#_bookmark67)

[BAB](#_bookmark68) 5 [HASIL DAN PEMBAHASAN 49](#_bookmark69)

* 1. [Hasil Penelitian 49](#_bookmark70)
     1. [Gambaran Umum Tempat Penelitian](#_bookmark71) [49](#_bookmark71)
     2. [Gambaran Umum Subyek Penelitian](#_bookmark72) [50](#_bookmark72)
     3. [Data Umum Hasil Pzenelitian](#_bookmark73) [50](#_bookmark73)
     4. [Data Khusus Hasil Penelitian](#_bookmark80) [53](#_bookmark80)
  2. [Pembahasan 58](#_bookmark86)
     1. [Psychological Well Being Saat Perkuliahan Daring Di Masa Pandemi](#_bookmark87) [58](#_bookmark87)
     2. [Motivasi Belajar Saat Perkuliahan Di Masa Pandemi](#_bookmark88) [61](#_bookmark88)
     3. [Tingkat Indeks Prestasi Semester Saat Perkuliahan Di Masa Pandemi](#_bookmark89) [65](#_bookmark89)
     4. [Hubungan Psychological Well Being Dengan Tingkat Indeks Prestasi](#_bookmark90) [Semester Saat Perkuliahan Di Masa Pandemi](#_bookmark90) [68](#_bookmark90)
     5. [Hubungan Motivasi Belajar Dengan Tingkat Indeks Prestasi Saat Perkuliahan](#_bookmark91) [Di](#_bookmark91) [Masa Pandemi](#_bookmark91) [72](#_bookmark91)
  3. [Keterbatasan 73](#_bookmark92)

[BAB 6](#_bookmark93) [PENUTUP 75](#_bookmark94)

* 1. [Kesimpulan 75](#_bookmark95)
  2. [Saran 75](#_bookmark96)

[DAFTAR PUSTAKA 77](#_bookmark97)

[LAMPIRAN 81](#_bookmark98)

**DAFTAR TABEL**

[Tabel 5. 1 Karakteristik responden berdasarkan usia mahasiswa di STIKES](#_bookmark74) [Hang Tuah Surabaya pada tanggal 29 Mei – 29 Juni 2022 (n = 112](#_bookmark74) [Orang) 51](#_bookmark74)

[Tabel 5.2 Karakteristik responden berdasarkan jenis kelamin mahasiswa](#_bookmark75) [Keperawatan di STIKES Hang Tuah Surabaya pada tanggal 29 Mei](#_bookmark75)

[– 29 Juni 2022 (n = 112 Orang) 51](#_bookmark75)

[Tabel 5.3 Karakteristik responden berdasarkan tingkat prodi Keperawatan](#_bookmark76) [mahasiswa di STIKES Hang Tuah Surabaya pada tanggal 29 Mei](#_bookmark76)

[– 29 Juni 2022 (n = 112 Orang) 52](#_bookmark76)

[Tabel 5.4 Karakteristik responden berdasarkan agama mahasiswa di STIKES](#_bookmark77) [Hang Tuah Surabaya pada tanggal 29 Mei – 29 Juni 2022 (n = 112](#_bookmark77) [Orang) 52](#_bookmark77)

[Tabel 5.5 Karakteristik responden berdasarkan media pembelajaran](#_bookmark78) [mahasiswa di STIKES Hang Tuah Surabaya pada tanggal 29 Mei](#_bookmark78)

[– 29 Juni 2022 (n = 112 Orang) 52](#_bookmark78)

[Tabel 5.6 Karakteristik responden berdasarkan konektivitas saat perkuliahan](#_bookmark79) [daring mahasiswa di STIKES Hang Tuah Surabaya pada tanggal](#_bookmark79) [29 Mei – 29 Juni 2022 (n = 112 Orang) 53](#_bookmark79)

[Tabel 5.7 Karakteristik responden berdasarkan Psychological Well Being](#_bookmark81) [mahasiswa di STIKES Hang Tuah Surabaya Pada Tanggal 29 Mei](#_bookmark81)

[– 29 Juni 2022 (n = 112 Orang) 54](#_bookmark81)

[Tabel 5.8 Karakteristik responden berdasarkan motivasi belajar mahasiswa di](#_bookmark82) [STIKES Hang Tuah Surabaya Pada Tanggal 29 Mei – 29 Juni 2022](#_bookmark82)

[(n = 112 Orang) 54](#_bookmark82)

[Tabel 5.9 Karakteristik responden berdasarkan tingkat indeks prestasi](#_bookmark83) [semester mahasiswa Di STIKES Hang Tuah Surabaya Pada](#_bookmark83) [Tanggal 29 Mei – 29 Juni 2022 (n = 112 Orang) 55](#_bookmark83)

[Tabel 5.10 Hubungan *Psychological Well Being* Dengan Tingkat Indeks](#_bookmark84) [Prestasi Semester Saat Perkuliahan Di Masa Pandemi Pada](#_bookmark84) [Tanggal 29 Mei – 29 Juni 2022 (n = 112 Orang) 55](#_bookmark84)

[Tabel 5.11 Hubungan Motivasi Belajar Dengan Tingkat Indeks Prestasi Saat](#_bookmark85) [Perkuliahan Di Masa Pandemi Pada Tanggal 29 Mei – 29 Juni 2022](#_bookmark85)

[(n = 112 Orang) 57](#_bookmark85)

# DAFTAR GAMBAR

[Gambar 2. 1 Model Adaptasi Sister Callista Roy 28](#_bookmark41)

[Gambar 3. 1 Kerangka Konseptual Hubungan *Psychological Well Being*](#_bookmark46)[dan Motivasi Belajar dengan Tingkat Indeks Prestasi](#_bookmark46) [Semester Saat Perkuliahan Daring di Masa Pandemi 35](#_bookmark46)

[Gambar 4. 1 Bagan Penelitian *Cross Sectional* Hubungan *Psychological*](#_bookmark51)[*Well Being* Dengan Motivasi Belajar Dan Tingkat Indeks](#_bookmark51) [Prestasi Semester Saat Perkuliahan Daring. 37](#_bookmark51)

[Gambar 4. 2 Kerangka Kerja Hubungan *Psychological Well Being* Dan](#_bookmark53) [Motivasi Belajar Dengan Tingkat Indeks Prestasi Semester](#_bookmark53) [Saat Perkuliahan Daring Di Masa Pandemi 38](#_bookmark53)

# DAFTAR LAMPIRAN

[Lampiran 1 *Curriculum Vitae* 81](#_bookmark99)

[Lampiran 2 Motto dan Persembahan 82](#_bookmark100)

[Lampiran 3 Lembar Pengajuan Judul 83](#_bookmark101)

[Lampiran 4 Surat Studi Pendahuluan 84](#_bookmark102)

[Lampiran 5 Surat Perizinan Kuesioner 85](#_bookmark103)

[Lampiran 6 Surat Pengambilan Data 86](#_bookmark104)

[Lampiran 7 Surat Laik Etik 87](#_bookmark105)

[Lampiran 8 *Information For Consent* 88](#_bookmark106)

[Lampiran 9 Pernyataan Bersedia Menjadi Partisipan 90](#_bookmark107)

[Lampiran 10 Lembar Kuesioner YLA *Psychological Well Being* 91](#_bookmark108)

[Lampiran 11 Kuesioner Motivasi Belajar 94](#_bookmark109)

[Lampiran 12 Lembar Tabulasi Data Demografi 96](#_bookmark110)

[Lampiran 13 Hasil Analisa Data Umum Dan Data Khusus 10](#_bookmark110)9

[Lampiran 14 Hasil Uji *Spearman Rho* 11](#_bookmark111)1

[Lampiran 15 Hasil Crosstab Data Khusus Dan Data Umum 11](#_bookmark112)2

# DAFTAR SINGKATAN

Covid-19 : *Corona Virus Disease* 19 Dll : Dan lain-lain

IP : Indeks Prestasi

IPK : Indeks Prestasi Semester

IPS : Indeks Prestasi Semester

KBBI : Kamus Besar Bahasa Indonesia KHS : Kartu Hasil Studi

PWB : *Psychological Well Being* RSAL : Rumah Sakit Angkatan Laut STIKES : Sekolat Tinggi Ilmu Kesehatan WHO : *World Health Organization*

# BAB 1 PENDAHULUAN

# Latar Belakang

Pandemi Covid-19 yang terjadi pada awal tahun 2020 ini telah menginfeksi hampir seluruh Negara di dunia dan khusus di Indonesia sendiri Pemerintah telah mengeluarkan status darurat bencana terhitung mulai tanggal 29 Februari 2020 hingga 29 Mei 2020 terkait pandemi virus Covid-19 dalam jumlah waktu 91 hari. Penyebaran virus yang sangat berbahaya ini mengakibatkan Pemerintah mengeluarkan himbauan dalam gerakan *social distancing.* Surat edaran yang dikeluarkan oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 4 Tahun 2020 tentang pelaksanaan kebijakan pendidikan dalam masa darurat penyebaran Covid-19 dilaksanakan dengan cara pembelajaran jarak jauh atau yang diistilahkan dengan perkuliahan *online* yang biasa disebut dengan daring (Ismuniar *et al*., 2021).

Pembelajaran yang dilakukan secara daring (dalam jaringan) dilaksanakan untuk memutus penyebaran Covid-19, sehingga mahasiswa dituntut untuk dapat mengelola motivasi belajar dan mempertahankan indeks prestasi yang dimiliki, karena pembelajaran tidak dilakukan bertatap muka secara langsung. Pada masa ini, motivasi belajar merupakan salah satu aspek yang penting yang harus dimiliki oleh mahasiswa demi tercapainya kompetensi pembelajaran secara optimal. Namun, ada beberapa hal yang dirasakan menjadi kelemahan dari proses pembelajaran secara *online* seperti faktor jaringan yang bermasalah di sebagian daerah, kurang bisa mengelola waktu ketika tugas yang diberikan banyak, kesulitan berkonsentrasi pada saat proses pembelajaran berlangsung, kesulitan berkonsentrasi ketika mengikuti

perkuliahan, terbatasnya kuota internet, dan beberapa permasalahan psikologis lainnya. Beberapa hal tersebut terkadang membuat mahasiswa lebih senang untuk belajar secara *offline*/ tatap muka langsung (Grahani *et al*., 2021) dikarenakan pembelajaran di Stikes Hang Tuah Surabaya sangat menarik, selain pembelajaran di dalam kelas ada juga pembelajaran di laboratorium yang langsung praktik pada pantum atau pada rekan sendiri agar bisa lebih memahami materi yang diajarkan. Pada pembelajaran di kelas, para dosen sering memberi kuis secara langsung atau melalui permainan bernama Kuis Kahoot! yang bisa membangun semangat mahasiswa dalam menjawab pertanyaan sekaligus mengetahui seberapa besar ingatan mahasiswa mengenai materi perkuliahan yang pernah diajarkan. Selain itu, Stikes Hang Tuah Surabaya seringkali melakukan kunjungan pembelajaran salah satunya yaitu kunjungan di LAKESLA yang mempelajari proses terapi hiperbarik untuk berbagai macam penyakit dan disampaikan langsung oleh orang yang berkompeten dibidangnya.

Prevalensi kejadian stres di dunia menurut WHO cukup tinggi dimana hampir 350 juta penduduk di dunia mengalami stres dan stres merupakan penyakit dengan peringkat ke-4 di dunia (Ambarwati *et al*., 2017). Prevalensi mahasiswa di dunia yang mengalami stres didapatkan data sebanyak 38-71% sedangkan di Asia angka kejadian stres didapatkan data sebanyak 39,6-61,3%. Stres yang dialami mahasiswa tidak hanya dirasakan oleh mahasiswa tingkat awal tetapi juga dengan mahasiswa tingkat akhir. Kejadian stres mahasiswa Indonesia pada masa pandemi Covid-19 tercatat mencapai 70,29%. Dominan mahasiswa yang mengalami stres di Indonesia yaitu berusia 21 tahun dan berjenis kelamin perempuan (Ambarwati *et al*., 2017; Fitasari, 2011; Habeeb, 2010). Prevalensi data masyarakat di Jawa Timur

yang mengalami stres ringan pada tahun 2015 sebanyak 18,5% atau sebanyak 1,5 juta orang (Uwa *et al*., 2019). Hasil studi pendahuluan yang dilakukan pada 10 mahasiswa tingkat akhir di Stikes Hang Tuah Surabaya pada 20 Maret 2022 dengan menggunakan 20 pertanyaan dari kuesioner YLA *psychological well being* dan motivasi belajar menunjukkan bahwa 7 mahasiswa memiliki *psychological well being* rendah yang berakibat motivasi belajar dan indeks prestasi menurun ditandai dengan yaitu merasa tidak puas dengan diri, merasa bermasalah dengan beberapa kualitas personal, memiliki sedikit hubungan dengan orang lain yang dekat dan dapat dipercaya, sulit untuk hangat, terbuka, dan peduli terhadap orang lain, terisolasi dan frustrasi dalam hubungan interpersonal, bergantung kepada penilaian orang lain untuk membuat keputusan yang penting, memiliki kesulitan mengelola tugas sehari-hari, memiliki sedikit tujuan atau target.

Penyebaran kasus Covid-19 di Indonesia sejak diumumkan bulan Maret 2019 tentunya menghambat banyak aktivitas yang dilakukan di luar rumah, termasuk aktivitas belajar mahasiswa di perguruan tinggi. Kondisi pandemi Covid- 19 mengharuskan mahasiswa melakukan proses belajar mengajar atau perkuliahan secara daring atau pembelajaran jarak jauh (Leunupun *et al*., 2021). Kebijakan pembelajaran secara daring menuntut adanya adaptasi terhadap proses belajar mengajar yang disertai motivasi, kemandirian, serta tanggung jawab belajar yang tinggi tercermin dari *psychological well being* yang dimiliki oleh mahasiswa (Grahani *et al*., 2021). Perubahan metode pembelajaran menjadi salah satu faktor penyebab perubahan psikologis yaitu kecemasan. Kecemasan yang berkepanjangan dan terjadi secara terus-menerus dan dalam waktu yang lama dapat menyebabkan stres yang mengganggu aktivitas sehari-hari mahasiswa termasuk proses belajar.

Perasaan cemas dan stres akan mempengaruhi motivasi mereka dalam belajar dan hal ini dapat menyebabkan rendahnya pemahaman mereka terhadap materi perkuliahan yang disajikan (Leunupun *et al*., 2021). Pemahaman mahasiswa yang mengalami penurunan dapat mempengaruhi indeks prestasi mahasiswa (Kiki & Sitompul, 2017).

Solusi dalam penanganan stres mahasiswa ada beberapa hal yaitu, komunikasi yang baik, bergaul dengan orang di sekitar, dan memahami karakteristik setiap budaya yang ada, serta mengikuti kegiatan yang ada di lingkungan sekitar (Arifin, 2021). Segala aktivitas yang dilakukan oleh setiap individu yang berlangsung setiap hari dan kontinu memungkinkan untuk terjadinya fluktuasi pikiran dan perasaan, oleh karena itu *psychological well being* yang baik dapat membantu individu menumbuhkan emosi yang positif, merasakan kepuasan hidup, dan mengurangi kecenderungan remaja untuk berperilaku *maladaptive (Grahani et al*., 2021; Ismuniar *et al*., 2021). Berdasarkan latar belakang tersebut peneliti ingin menganalisis *psychological well being* dengan motivasi belajar dan tingkat indeks prestasi saat pembelajaran daring pada mahasiswa Stikes Hang Tuah Surabaya dengan diskusi dua arah karena diperlukan dalam pembelajaran daring saat ini agar meningkatkan motivasi belajar mahasiswa. Peningkatan motivasi belajar mahasiswa yang baik dapat mempengaruhi indeks prestasi semester (IPS).

# Rumusan Masalah

Apakah ada hubungan *psychological well being* dengan motivasi belajar dan tingkat indeks prestasi semester pada saat perkuliahan daring?

# Tujuan

# Tujuan Umum

Menganalisis hubungan *psychological well being* dan motivasi belajar dengan tingkat indeks prestasi semester pada saat perkuliahan daring di masa pandemi.

# Tujuan Khusus

1. Mengidentifikasi *psychological well being* saat perkuliahan daring di masa pandemi.
2. Mengidentifikasi motivasi belajar saat perkuliahan daring di masa pandemi.
3. Mengidentifikasi tingkat indeks prestasi semester saat perkuliahan daring di masa pandemi.
4. Menganalisa hubungan *psychological well being* dengan tingkat indeks prestasi semester pada saat perkuliahan daring di masa pandemi.
5. Menganalisa hubungan motivasi belajar dengan tingkat indeks prestasi semester pada saat perkuliahan daring di masa pandemi.

# Manfaat

# Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini dapat memberikan perspektif tentang hubungan *psychological well being* dan motivasi belajar dengan tingkat indeks prestasi semester pada saat perkuliahan daring di masa pandemi.

# Manfaat Praktis

1. Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini dapat menambah pengetahuan dan keterampilan peneliti serta dapat lebih mudah memahami mengenai hubungan *psychological well being* dan

motivasi belajar dengan tingkat indeks prestasi semester saat perkuliahan daring di masa pandemi.

1. Bagi Peneliti Lain

Hasil penelitian ini diharapkan bisa dijadikan sebagai bahan masukan serta evaluasi penelitian kepada peneliti selanjutnya dengan memberikan pemahaman mengenai hubungan *psychological well being* dan motivasi belajar dengan tingkat indeks prestasi semester saat perkuliahan daring di masa pandemi.

1. Bagi Lahan Penelitian

Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan referensi dalam meneliti hubungan *psychological well being* dan motivasi belajar dengan tingkat indeks prestasi semester saat perkuliahan daring di masa pandemi.

# BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA

Bab ini membahas tentang konsep dan landasan teori yang terkait dengan topik penelitian, yaitu meliputi: 1) Konsep *Psychological Well Being*, 2) Konsep Motivasi Belajar 3) Konsep Tingkat Indeks Prestasi, 4) Konsep Mahasiswa, 5) Konsep Perkuliahan Daring, 6) Konsep Teori Keperawatan Calista Roy 7) Hubungan Antar Konsep.

## Psychological Well Being

* + 1. **Definisi *Psychological Well Being***

*Psychological Well Being* adalah keadaan individu dalam potensi diri yang sejati (*true potensial*) yang ditandai ia dapat mandiri dalam berperilaku dan mampu mengelak dari tekanan sosial (*autonomy*), mampu merasakan peningkatan kualitas diri dari waktu ke waktu (*personal growth*), menerima kelemahan dan kelebihan dirinya (*self-acceptance*), memiliki tujuan hidup yang berdampak pada keterarahan sikap dan perilakunya (*purpose in live*), mampu menciptakan dan memilih lingkungan yang sesuai dengan nilai dan kebutuhan pribadi (*environmental mastery*) dan mampu menikmati dan menjalin hubungan yang harmonis dengan orang lain (*positive relationship with others*) (Ismuniar *et al*., 2021).

*Psychological well being* adalah sebuah kondisi dimana individu memiliki sikap yang positif terhadap diri sendiri dan orang lain. Hal ini di tunjukan dengan beberapa sikap diantaranya, mampu menerima diri apa adanya, mampu mengembangkan potensi dalam diri, memiliki hubungan positif dengan orang lain, memiliki kemandirian, memiliki tujuan dalam hidup, memiliki kemampuan dalam

6

mengontrol lingkungan eksternal. Penting untuk mendapatkan kesejahteraan psikologis karena nilai positif dari kesehatan mental yang ada di dalamnya yang akan membuat seseorang dapat mengidentifikasikan apa yang hilang dalam hidupnya. Kebahagiaan itu bersifat subjektif karena setiap individu memiliki tolak ukur kebahagiaan dan faktor yang mendatangkan kebahagiaan yang berbeda-beda pada masing-masing individu. Sehingga dapat disimpulkan bahwa PWB adalah kondisi individu yang memiliki perasaan bahagia dan memiliki kepuasan (Amanah *et al*., 2021).

* + 1. **Dimensi *Psychological Well Being***

Terdapat enam dimensi dari kesejahteraan psikologis, yaitu:

1. Penerimaan diri (*Self Acceptance*)

Nilai yang tinggi: memiliki sikap positif terhadap diri, mengakui dan menerima multi aspek diri termasuk kualitas yang bagus dan yang buruk, merasa positif terhadap kehidupan yang sudah lalu. Nilai yang rendah: merasa tidak puas dengan diri, merasa dikecewakan dengan apa yang terjadi di masa lalu, merasa bermasalah dengan beberapa kualitas personal, ingin menjadi berbeda dari dirinya pada saat ini.

1. Relasi positif dengan orang lain (*Positive Relationship With Others*)

Nilai yang tinggi: memiliki kehangatan, kepuasan, hubungan terpercaya dengan orang lain, merasa peduli dengan kesejahteraan orang lain, memiliki kemampuan empati, afeksi, dan intimasi yang kuat, mengerti, memberi dan menerima dalam hubungan antar manusia. Nilai yang rendah: memiliki sedikit hubungan dengan orang lain yang dekat dan dapat dipercaya, sulit untuk hangat, terbuka, dan peduli terhadap orang lain, terisolasi dan frustrasi

dalam hubungan interpersonal, tidak berniat membuat kompromi untuk mempertahankan ikatan dengan orang lain.

1. Otonomi (*Autonomy*)

Nilai yang tinggi: bisa mengambil keputusan sendiri (*self-determinent*) dan *independen*, dapat menolak tekanan sosial untuk berpikir dan bertindak dalam cara tertentu, mengatur perilaku dari dalam diri, mengevaluasi diri dengan standar personal. Nilai yang rendah: peduli dengan perkiraan dan evaluasi orang lain, bergantung kepada penilaian orang lain untuk membuat keputusan yang penting, mengkonfirmasi tekanan sosial untuk berpikir dan bertindak dengan cara tertentu.

1. Penguasaan lingkungan (*Enviromental Mastery*)

Nilai yang tinggi: memiliki perasaan bisa menguasai dan kompeten dalam menata lingkungan, mengontrol sususnan kompleks aktivitas eksternal, penggunaan yang efektif terhadap peluang yang ada, mampu membuat atau memilih konteks yang sesuai dengan kebutuhan dan nilai personal. Nilai yang rendah: memiliki kesulitan mengelola tugas sehari-hari, memiliki sedikit tujuan atau target, tidak mampu mengubah atau meningkatkan konteks yang mengelilinginya, tidak menyadari peluang yang ada di sekeliling, kurang kontrol terhadap dunia luar.

1. Tujuan dalam hidup (*Purpose In Life*)

Nilai yang tinggi: memiliki tujuan dalam hidup dan perasaan diarahkan, merasa adanya makna dalam kehidupan di masa datang dan di masa lalu, memegang keyakinan yang memberikan tujuan dalam hidup, memiliki tujuan dan objektivitas untuk hidup. Nilai yang rendah: kurang peka

terhadap makna kehidupan, memiliki sedikit tujuan atau target, kurang peka terhadap arah, tidak melihat adanya tujuan dalam kehidupan masa lalu, tidak memiliki pandangan atau keyakinan yang memberikan makna pada kehidupan.

1. Pertumbuhan personal (*Personal Growth*)

Nilai yang tinggi: perasaan perkembangan yang berkesinambungan, melihat diri tumbuh dan berkembang, terbuka terhadap pengalaman baru, kepekaan untuk menyadari potensi, mencari peningkatan pada diri dan perilaku dari waktu ke waktu, memiliki perubahan dalam cara yang merefleksikan pengetahuan diri dan efektivitas yang lebih banyak.

Nilai yang rendah: memiliki perasaan stagnan, kurang peka terhadap peningkatan atau perluasan dari waktu ke waktu, merasa bosan dan tidak tertarik pada kehidupan, merasa tidak mampu mengembangkan sikap atau perilaku (Manita *et al*., 2019).

* + 1. **Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi *Psychological Well Being***

Faktor-faktor yang mempengaruhi *psychological well being* diantaranya adalah :

1. Usia

Hal ini diperkuat dengan hasil studi yang dilakukan oleh Blatný and Šolcová (2015) bahwa hubungan usia dan *well-being* berbentuk kurva U, dimana *well-being* akan dirasa lebih tinggi oleh individu dengan usia yang lebih muda dan yang lebih tua.

1. Jenis Kelamin

*Psychological well being* pada laki-laki maupun perempuan memiliki kategori tinggi. Menurut Seligman faktor gender antara pria dan wanita tidak dapat perbedaan pada keadaan emosinya, karena wanita cenderung lebih bahagia sekaligus lebih sedih dibandingkan pria.

1. Budaya

Diener bahwa ada satu hal penting yang harus diperhatikan mengenai ras atau suku, pendidikan, dan data spesifik lainnya dari sub kelompok sebuah sampel negara. Bahwa suku menjadi salah satu yang sifatnya sensitif dalam mempengaruhi kebahagiaan. Pada *psychological well being* semua suku memiliki kategori tinggi. Musli hati nilai-nilai budaya sebuah masyarakat suku tertentu akan membentuk perilaku dan cara pandang sebuah masyarakat pada hal-hal tertentu, salah satunya cara pandang mengenai kesejahteraan psikologis. Dengan demikian maka setiap suku di Indonesia memiliki tatanan niai-nilai yang khas mengenai *psychological well being*.

1. Spiritualitas

*Psychological well being* sesorang salah satunya dipengaruhi oleh spiritualitas. Spiritual dan keyakinan keagamaan merupakan salah satu komponen penting dalam membangun kehidupan yang bermakna dalam sisi psikologis seseorang.

1. Kepribadian

Individu dengan kepribadian *extraversion* memiliki pengaruh terhadap *well being*, dimana individu dengan kepribadian *extraversion* Seminar Nasional Dan Call For Paper : “*Community Psychology*” Sebuah Kontribusi

Psikologi Menuju Masyarakat Berdaya Dan Sejahtera, biasanya termasuk individu yang lebih mudah bergaul, memilik ekspresi emosi yang tinggi, tegas serta banyak berbicara. Hal ini menyebabkan individu dengan kepribadian *extraversion* dapat dengan mudah berbagi perasaan dengan orang lain serta menyeimbangkan perasaan emosional yang tidak diinginkannya. Selain memiliki interaksi sosial yang lebih baik, individu dengan kepribadian *extraversion* juga lebih baik dalam mengembangkan kepribadian positif sehingga lebih memungkinkan bagi mereka untuk mencapai *well being* yang lebih baik.

1. Dukungan Sosial

*Social support* merupakan bantuan emosional dan praktis yang tersedia bagi individu di masa-masa ia membutuhkannya. *Social support* berarti bahwa individu memiliki teman dan individu lainnya termasuk keluarga untuk membantunya. Individu yang memiliki *social support* akan memiliki *well being* yang lebih baik. Hal ini dikarenakan *social support* yang diterima dapat membantu individu mengatasi berbagai masalah maupun tekanan dalam hidup, baik di dunia kerja maupun di dalam keluarga atau rumah tangga.

*Social support* dapat memberikan emosi positif, stabilitas dalam kehidupan serta memperkuat harga diri seseorang. Sebaliknya, kurangnya *social support* dari orang lain dapat memberikan berpengaruh negatif terhadap kondisi psikologis individu seperti munculnya rasa cemas dan depresi. Dapat dikatakan bahwa *social support* penting untuk meningkatkan well- being individu (Setiawan *et al*., 2021).

* + 1. **Alat Ukur *Psychological Well Being***

Untuk mengetahui *psychological well being* pada setiap individu menggunakan kuesioner YLA *Psychological Well Being Scale*. Item dari kuesioner YLA menggunakan 57 item dengan enam indikator yang ingin diukur, diantaranya adalah *enviromental mastery* yang terdiri dari 9 item, *personal growth* terdiri dari 6 item*, purpose in life* terdiri dari 9 item*, self-acceptance* terdiri dari 9 item*, autonomy* terdiri dari 9 item dan *positive relationship with others* terdiri dari 15 item. Berdasarkan bentuk skala, YLA *psychological well-being scale* merupakan suatu skala Likert dengan lima pilihan jawaban. Lima pilihan jawaban tersebut terdiri dari STS (Sangat Tidak Setuju), TS (Tidak Setuju), AS (Agak Setuju), S (Setuju), dan SS (Sangat Setuju). Kelima pilihan jawaban tersebut memiliki penilaian yang berbeda pada dua tipe item yakni item *favorable* dengan 36 pertanyaan dan *unfavorable* dengan 21 pertanyaan, yakni sebagai berikut:

**Tabel 2. 1** Indikator skala YLA *Psychological Well-being Scale*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Indikator** | ***Favorable*** | ***Unfavorable*** | **Jumlah** |
| 1. | *Enviromental mastery* | 1, 2, 3, 22, 40 | 20, 21, 39, 41 | 9 |
| 2. | *Personal growth* | 5, 23, 24, 42 | 4, 43 | 6 |
| 3. | *Purpose in life* | 6, 7, 8, 27, 45, 46 | 25, 26, 44 | 9 |
| 4. | *Self acceptance* | 9, 11, 29, 47. 48 | 10, 28, 30, 49 | 9 |
| 5. | *Autonomy* | 13, 14, 31, 51, 52 | 32, 33 | 9 |
| 6. | *Positive relationship with* | 15, 16, 17, 19, 18, | 18, 35, 36, 37, | 15 |
|  | *others* | 34, 38, 53, 54, 55, | 57 |  |
|  |  | 56 |  |  |
| Total | | 36 | 21 | 57 |

# Konsep Motivasi Belajar

# Definisi Motivasi Belajar

Motivasi belajar merupakan sesuatu keadaan yang terdapat pada diri seseorang individu dimana ada suatu dorongan untuk melakukan sesuatu guna mencapai tujuan. Motivasi adalah suatu perubahan energi di dalam pribadi

seseorang yang ditandai dengan timbulnya *afektif* (perasaan) dan reaksi untuk mencapai tujuan. Dengan demikian munculnya motivasi ditandai dengan adanya perubahan energi dalam diri seseorang yang dapat disadari atau tidak. Sering terjadi mahasiswa yang kurang berprestasi bukan disebabkan oleh kemampuannya yang kurang, akan tetapi dikarenakan tidak adanya motivasi untuk belajar sehingga ia tidak berusaha untuk mengarahkan segala kemampuannya. Dalam proses pembelajaran tradisional yang menggunakan pendekatan ekspositori kadang- kadang unsur motivasi terlupakan oleh dosen. Dosen seakan-akan memaksakan mahasiswa menerima materi yang disampaikannya. Keadaan ini tidak menguntungkan karena mahasiswa tidak dapat belajar secara optimal yang tentunya pencapaian hasil belajar juga tidak optimal. Pandangan modern tentang proses pembelajaran menempatkan motivasi sebagai salah satu aspek penting dalam membangkitkan motivasi belajar mahasiswa (Wiselly, 2020).

# Fungsi Motivasi Belajar

Keberhasilan proses belajar mengajar dipengaruhi oleh motivasi belajar mahasiswa. Dosen selaku pendidik perlu mendorong mahasiswa untuk belajar dalam mencapai tujuan. Dua fungsi motivasi dalam proses pembelajaran yang dikemukakan oleh Wina Sanjaya (2010) diantaranya yaitu :

1. Mendorong mahasiswa untuk beraktivitas

Perilaku setiap orang disebabkan karena dorongan yang muncul dari dalam yang disebut dengan motivasi. Besar kecilnya semangat seseorang untuk bekerja sangat ditentukan oleh besar kecilnya motivasi orang tersebut. Semangat mahasiswa dalam menyelesaikan tugas yang diberikan oleh

dosen tepat waktu dan ingin mendapatkan nilai yang baik karena mahasiswa memiliki motivasi yang tinggi untuk belajar.

1. Sebagai pengarah

Tingkah laku yang ditunjukkan setiap individu pada dasarnya diarahkan untuk memenuhi kebutuhannya atau untuk mencapai tujuan yang telah ditentukan. Dengan demikian motivasi berfungsi sebagai pendorong usaha dan pencapaian prestasi. Adanya motivasi yang baik dalam belajar akan menunjukkan hasil yang baik.

Selanjutnya ada tiga fungsi motivasi belajar yaitu:

* 1. Mendorong manusia untuk berbuat, jadi sebagai penggerak atau motor yang melepaskan energi. Motivasi dalam hal ini merupakan motor penggerak dari setiap kegiatan yang dilakukan.
  2. Menentukan arah perbuatan kearah yang ingin dicapai. Dengan demikian motivasi dapat memberikan arah dan kegiatan yang harus dikerjakan sesuai dengan rumusan tujuannya.
  3. Menyeleksi perbuatan, yakni menentukan perbuatan-perbuatan apa yang harus dikerjakan guna mencapai tujuan,

Jadi adanya motivasi akan memberikan dorongan, arah dan perbuatan yang akan dilakukan dalam upaya mencapai tujuan yang telah dirumuskan sebelumnya.

Fungsi motivasi sebagai pendorong usaha dalam mencapai prestasi, karena seseorang melakukan usaha harus mendorong keinginannya, dan menentukan arah perbuatannya kearah tujuan yang hendak dicapai. Dengan demikian mahasiswa dapat menyeleksi perbuatan untuk menentukan apa

yang harus dilakukan yang bermanfaat bagi tujuan yang hendak dicapainya. (Winarsih, 2009).

# Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar

Ada beberapa hal yang perlu dilakukan oleh seorang dosen untuk meningkatkan motivasi belajar mahasiswa, yaitu sebagai berikut:

1. Memperjelas tujuan yang ingin dicapai. Tujuan yang jelas dapat membuat mahasiswa paham kearah mana ia ingin dibawa. Pemahaman mahasiswa terhadap tujuan pembelajaran dapat menumbuhkan minat mahasiswa untuk belajar yang pada gilirannya dapat meningkatkan motivasi belajar mereka. Semakin jelas tujuan yang ingin dicapai, maka akan semakin kuat motivasi belajar mahasiswa.
2. Membangkitkan motivasi mahasiswa. Mahasiswa akan terdorong untuk belajar apabila mereka memiliki minat untuk belajar. Oleh karena itu, mengembangkan minat belajar mahasiswa merupakan salah satu teknik dalam mengembangkan motivasi belajar. Salah satu cara yang logis untuk memotivasi mahasiswa dalam pembelajaran adalah mengaitkan pengalaman belajar dengan minat mahasiswa.
3. Ciptakan suasana yang menyenangkan dalam belajar mahasiswa hanya mungkin dapat belajar baik apabila ada dalam suasana yang menyenangkan, merasa aman, bebas dari takut. Usahakan agar kelas selamanya dalam suasana hidup dan segar, terbebas dari rasa tegang. Untuk itu dosen sekali- kali dapat melakukan hal-hal yang lucu.
4. Mengguanakan variasi metode penyajian yang menarik. Dosen harus mampu menyajikan informasi dengan menarik, dan asing bagi mahasiswa.

Sesuatu informasi yang disampaikan dengan teknik yang baru, dengan kemasan yang bagus didukung oleh alat-alat berupa sarana atau media yang belum pernah dikenal oleh siswa sebelumnya sehingga menarik perhatian bagi mereka untuk belajar. Dengan pembelajaran yang menarik, maka akan membangkitkan rasa ingin tahu mahasiswa di dalam kegiatan pembelajaran yang selanjutnya mahasiswa akan termotivasi dalam pembelajaran.

1. Berilah pujian yang wajar setiap keberhasilan mahasiswa. Motivasi akan tumbuh apabila siswa merasa dihargai. Dalam pembelajaran, pujian dapat dimanfaatkan sebagai alat motivasi. Karena anak didik juga manusia, maka dia juga senang dipuji. Karena pujian menimbulkan rasa puas dan senang. Namun begitu, pujian harus sesuai dengan hasil kerja mahasiswa. Jangan memuji secara berlebihan karena akan terkesan dibuat-buat. Pujian yang baik adalah pujian yang keluar dari hati seoarang dosen secara wajar dengan maksud untuk memberikan penghargaan kepada mahasiswa atas jerih payahnya dalam belajar.
2. Berikan penilaian Banyak mahasiswa yang belajar karena ingin memperoleh nilai bagus. Untuk itu mereka belajar dengan giat. Bagi sebagian mahasiswa nilai dapat menjadi motivasi yang kuat untuk belajar. Oleh karena itu, penilaian harus dilakukan dengan segera agar mahasiswa secepat mungkin mengetahui hasil kerjanya. Penilaian harus dilakukan secara objektif sesuai dengan kemampuan mahasiswa masing-masing. Penilaian secara terus menerus akan mendorong mahasiswa belajar, oleh karena setiap anak memilki kecenderungan untuk memmperoleh hasil yang baik. Disamping itu, para mahasiswa selalu mendapat tantangan dan

masalah yang harus dihadapi dan dipecahkan, sehingga mendorongnya belajar lebih teliti dan seksama.

1. Berilah komentar terhadap hasil pekerjaan mahasiswa. Penghargaan bisa dilakukan dengan memberikan komentar yang positif. Setelah mahasiswa selesai mengerjakan suatu tugas, sebaiknya berikan komentar secepatnya, misalnya dengan memberikan tulisan “ bagus” atau “teruskan pekerjaanmu” dan lain sebagainya. Komentar yang positif dapat meningkatkan motivasi belajar.
2. Ciptakan persaingan dan kerjasama. Persaingan yang sehat dapat menumbuhkan pengaruh yang baik untuk keberhasilan proses pembelajaran mahasiswa. Melalui persaingan mahasiswa dimungkinkan berusaha dengan sungguh-sungguh untuk memperoleh hasil yang terbaik. Oleh sebab itu, dosen harus mendesain pembelajaran yang memungkinkan mahasiswa untuk bersaing baik antar kelompok maupun antar individu. Proses pembelajaran akan berhasil apabila mahasiswa mempunyai motivasi dalam belajar. Oleh karena itu, dosen perlu menumbuhkan motivasi belajar mahasiswa. Untuk memperoleh hasil belajar yang optimal, dosen dituntut kreatif membangkitkan motivasi belajar mahasiswa (Izzatunnisa *et al*., 2021).

# Faktor – Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar

Keberhasilan belajar peserta didik dalam proses pembelajaran sangat dipengaruhi oleh motivasi yang ada pada dirinya. Indikator kualitas pembelajaran salah satunya adalah adanya motivasi yang tinggi dari para peserta didik. Peserta didik yang memiliki motivasi belajar yang tinggi terhadap pembelajaran maka

mereka akan tergerak atau tergugah untuk memiliki keinginan melakukan sesuatu yang dapat memperoleh hasil atau tujuan tertentu. Motivasi belajar merupakan segi kejiwaan yang mengalami perkembangan, artinya terpengaruh oleh kondisi fisiologis dan kematangan psikologis mahasiswa. Beberapa unsur yang mempengaruhi motivasi dalam belajar yaitu:

1. Cita-cita dan aspirasi mahasiswa. Cita-cita akan memperkuat motivasi belajar mahasiswa baik intrinsik maupun ekstrinsik.
2. Kemampuan Mahasiswa. Keinginan seorang anak perlu dibarengi dengan kemampuaan dan kecakapan dalam pencapaiannya.
3. Kondisi Mahaiswa. Kondisi mahasiswa yang meliputi kondisi jasmani dan rohani. Seorang mahasiswa yang sedang sakit akan menggangu perhatian dalam belajar.
4. Kondisi Lingkungan Mahasiswa. Lingkungan mahasiswa dapat berupa lingkungan alam, lingkungan tempat tinggal, pergaulan sebaya dan kehidupan bermasyarakat.

Banyak faktor yang mempengaruhi motivasi belajar mahasiswa. Dengan demikian motivasi belajar pada diri mahasiswa sangat dipengaruhi oleh adanya rangsangan dari luar dirinya serta kemauan yang muncul pada diri sendiri. Motivasi belajar yang datang dari luar dirinya akan memberikan pengaruh besar terhadap munculnya motivasi instrinsik pada diri mahasiswa.

# Ciri-Ciri Mahasiswa Mempunyai Motivasi Belajar

Ciri-ciri mahasiswa mempunyai motivasi belajar ada banyak sekali diantaranya yaitu :

1. Tekun menghadapi tugas (dapat bekerja terus menerus dalam waktu yang lama, tidak pernah berhenti sebelum selesai)
2. Ulet menghadapi kesulitan (tidak lekas putus asa). Tidak memerlukan dorongan luar untuk berprestasi sebaik mungkin (tidak lekas puas dengan prestasi yang telah dicapainya)
3. Menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah: “untuk orang dewasa” (misalnya: masalah pembangunan, agama, politik, ekonomi, pemberantasan korupsi, pemberantasan segala tindak kriminal, amoral dan sebagainya)
4. Lebih senang bekerja mandiri
5. Cepat bosan pada tugas-tugas rutin (hal-hal yang bersifat mekanis, berulang-ulang begitu saja sehingga kurang kreatif)
6. Dapat mempertahankan pendapatnya (kalau sudah yakin akan sesuatu)
7. Tidak mudah melepaskan hal yang diyakininya
8. Senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa mahasiswa yang memiliki motivasi dalam belajar akan melakukan aktivitas belajar dengan baik sehingga tujuan pembelajaran yang sudah ditetapkan bisa dicapai (Leunupun *et al.*, 2021).

# Jenis-Jenis Motivasi Belajar

Menurut Sudirman (2010), ada berbagai jenis motivasi, yaitu :

1. Motivasi Intrinsik

Motivasi intrinsik adalah motif – motif yang aktif atau berfungsinya tidak perlu dirangsang dari luar karena dalam diri setiap individu sudah ada

dorongan untuk melakukan sesuatu. Seorang siswa melakukan belajar karena di dorong tujuan ingin mendapatkan pengetahuan, nilai dan keterampilan.

1. Motivasi Ekstrinsik

Motivasi ekstrinsik adalah motif – motif yang aktif dan berfungsinya karena adanya perangsang dari luar. Oleh karena itu, motivasi ekstrinsik dapat juga dikatakan sebagai bentuk motivasi yang di dalamnya aktivitas belajar dimulai dan diteruskan berdasarkan dorongan dari luar yang tidak secara mutlak berkaitan dengan aktivitas.

# Alat Ukur Motivasi Belajar

Untuk mengetahui motivasi belajar pada setiap indivu menggunakan kuisioner motivasi belajar berdasarkan tinjauan pustaka menurut Djamarah 2012. Adapun komponen yang digunakan untuk mengukur motivasi belajar diantaranya :

1. Motivasi belajar intrinsik 12 pernyataan pada nomer 1-12 yang meliputi hasrat, minat, dan cita-cita yang masing- masing terdiri dari 4 soal. 2) Motivasi belajar ekstrinsik 12 pernyataan pada nomer 13-24 yang meliputi keluarga, fakultas, dan lingkungan yang masing-masing terdiri dari 4 soal. Setiap pernyataan bernilai 4 untuk jawaban Sangat setuju, 3 untuk jawaban Setuju, 2 untuk jawaban Tidak setuju dan 1 untuk jawaban Sangat tidak setuju.

**Tabel 2. 2** Indikator Kuisioner Motivasi Belajar

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Indikator** | ***Favourable*** | **Jumlah** |
| 1. | Instrinsik : Hasrat, minat, dan cita-cita | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8,  9, 10, 11, 12, | 12 |
| 2. | Ekstrinsik : Keluarga, fakultas, dan lingkungan | 13, 14, 15, 16, 17,  18, 19, 20, 21, 22,  23, 24 | 12 |
| Jumlah | | 24 | 24 |

# Konsep Indeks Prestasi Semester

Indeks Prestasi (IP) adalah nilai kredit rata-rata yang merupakan satuan nilai akhir yang menggambarkan nilai proses belajar mengajar setiap semester atau dapat diartikan juga sebagai besaran atau angka yang menyatakan prestasi keberhasilan dalam proses belajar mengajar mahasiswa pada suatu semester. Indeks Prestasi dibedakan menjadi Indeks Prestasi Semester (IPS) dan Indeks Prestasi Kumulatif (IPK). IP Semester adalah indeks prestasi yang perhitungannya berdasarkan mata kuliah yang ditempuh selama satu semester tertentu. Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) adalah indeks prestasi mahasiswa yang perhitungannya berdasarkan seluruh mata kuliah yang telah ditempuh. Standard yang di terapkan tiap universitas berbeda beda mengenai IPS & IPK (Mustafid *et al*., 2020).

Nilai IPS merupakan salah satu indicator keberhasilan mahasiswa selama melaksanakan perkuliahan, walaupun tidak mutlak, namun dapat diasumsikan bahwa seseorang yang memiliki IPS yang baik maka memiliki kemampuan yang baik dalam akademik dan akan berpengaruh baik bagi perkembangannya di dunia kerja. Berdasarkan standar nilai di Stikes Hang Tuah Surabaya, antara lain mengatur bahwa pelaporan penilaian berupa kualifikasi keberhasilan mahasiswa dalam menempuh suatu mata kuliah yang dinyatakan dalam kisaran :

1. Huruf A setara dengan nilai mutu 4, dengan nilai absolut >80
2. Huruf A- setara dengan nilai mutu 3.7, dengan nilai aboslut 77-79
3. Huruf B+ setara dengan nilai mutu 3.3, dengan nilai absolut 74-76
4. Huruf B setara dengan nilai mutu 3, dengan nilai absolut 70-73
5. Huruf B- setara dengan nila mutu 2.7, dengan nilai absolut 67-69
6. Huruf C+ setara dengan nilai mutu 2.3, dengan nilai absolut 64-66
7. Huruf C- setara dengan nilai mutu 2, dengan nilai absolut 60-63
8. Huruf D setara dengan nilai mutu 1, dengan nilai absolut 45-59
9. Huruf E setara dengan nilai mutu 0, dengan nilai absolut <45

Hasil penilaian capaian pembelajaran lulusan di tiap semester dinyatakan dengan Indeks Prestasi Semester (IPS), sedangkan pada akhir program studi dinyatakan dengan Indeks Prestasi Kumulatif (IPK). Mahasiswa berprestasi akademik tinggi adalah mahasiswa yang mempunyai Indeks Prestasi Semester (IPS) lebih besar dari 3,50 dan memenuhi etika akademik. Mahasiswa program sarjana dinyatakan lulus apabila telah menempuh seluruh beban belajar yang ditetapkan dan memiliki capaian pembelajaran lulusan yang ditargetkan oleh program studi dengan Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) lebih besar atau sama dengan 2,00. Sedangkan kelulusan mahasiswa dari program sarjana dinyatakan dengan predikat cukup, memuaskan, sangat memuaskan atau *cum laude* dengan kriteria :

1. Mahasiswa dinyatakan lulus dengan predikat cukup apabila mencapai Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) 2,00 sampai dengan 2,75
2. Mahasiswa dinyatakan lulus dengan predikat memuaskan apabila mencapai Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) 2,76 sampai dengan 3,50
3. Mahasiswa dinyatakan lulus dengan predikat sangat memuaskan apabila mencapai Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) 3,51 sampai dengan 3,74
4. Mahasiswa dinyatakan lulus dengan predikat dengan pujian apabila mencapai Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) 3,75 sampai dengan 4,00

# Konsep Mahasiswa

# Pengertian Mahasiswa

Mahasiswa adalah individu yang sedang menimba ilmu dan menempuh pendidikan di salah satu perguruan tinggi baik negeri maupun swasta, dalam bentuk universitas, sekolah tinggi, akademik dan politeknik. Mahasiswa adalah pemuda yang memiliki peran penting untuk kemajuan bangsa. Mahasiswa sebagai salah satu individu penting di masyarakat yang dapat memperbaiki kondisi di masyarakat, bangsa maupun negara. Mahasiswa diharapkan mempunyai ilmu pengetahuan yang lebih dan memiliki kemampuan, visi, dan karakter yang lebih maju dibandingkan masyarakat umumnya. Definisi diatas termasuk mahasiswa perempuan yang dapat disebut dengan mahasiswi menurut (KBBI) Kamus Besar Bahasa Indonesia.

Mahasiswa mempunyai tanggung jawab yang besar untuk dapat memecahkan masalah dalam bangsanya, maka dari itu mahasiswa bertanggung jawab dan mempunyai tugas dalam hal akademis ataupun organisasi yang membuat mahasiswa/mahasiswi memiliki jadwal aktivitas yang cukup padat dan stresor yang cukup banyak (Hartaji, 2012).

# Ciri-Ciri Mahasiswa

Menurut Ulfah (2010) ciri-ciri mahasiswa adalah:

1. Mahasiswa mempunyai kemampuan dan kesempatan untuk belajar di perguruan tinggi sehingga dapat digolongkan sebagai kaum intelegensia.
2. Mahasiswa diharapkan dapat bertindak sebagai pemimpin masyarakat atau dalam dunia kerja.
3. Mahasiswa diharapkan dapat memasuki dunia kerja sebagai tenaga yang

berkualitas dan professional.

1. Mahasiswa diharapkan menjadi penggerak bagi proses modernisasi dalam kehidupan masyarakat.

# Hak dan Kewajiban Mahasiswa

Menurut pasal 109 dan 110 Peraturan Pemerintah Republik Indonesia No.

60 Tahun 1999 Tentang Pendidikan Tinggi hak mahasiswa adalah:

1. Menggunakan kebebasan akademik secara bertanggung jawab untuk menuntut dan mengkaji ilmu sesuai dengan norma yang berlaku dalam lingkungan akademik.
2. Memperoleh pengajaran sebaik-baiknya dan layanan akademik sesuai dengan minat, bakat, dan kemampuan.
3. Memanfaatkan fasilitas perguruan tinggi dalam rangka kelancaran proses belajar.
4. Mendapatkan bimbingan dari dosen yang bertanggung jawab atas program studi.
5. Memperoleh layanan informasi yang berkaitan dengan program studi.
6. Menyelesaikan studi lebih awal dari jadwal yang ditetapkan sesuai dengan persyaratan.
7. Memanfaatkan sumber daya perguruan tinggi melalui organisasi kemahasiswaaan untuk mengurus dan mengatur kesejahteraan masyarakat.
8. Pindah ke perguruan tinggi lain atau program studi bila daya tampung perguruan tinggi atau program yang bersangkutan memungkinkan.
9. Ikut serta dalam organisasi mahasiswa pada perguruan tinggi yang

bersangkutan.

Menurut pasal 109 dan 110 Peraturan Pemerintah Republik Indonesia No.

60 Tahun 1999 Tentang Pendidikan Tinggi kewajiban mahasiswa adalah:

1. Mematuhi semua peraturan yang berlaku pada perguruan tinggi.
2. Ikut memelihara sarana dan prasarana serta kebersihan, ketertiban dan keamanan perguruan tinggi.
3. Ikut menanggung biaya penyelenggaraan pendidikan kecuali bagi mahasiswa yang dibebaskan dari kewajiban.
4. Menghargai ilmu pengetahuan dan teknologi.
5. Menjaga nama baik perguruan tinggi yang bersangkutan.
6. Menjunjung tinggi kebudayaan nasional.

# Peranan Mahasiswa

Mahasiswa sebagai agen perubahan sosial selalu dituntut untuk menunjukkan peranannya dalam kehidupan nyata. Menurut Siallagan (2011), ada tiga peranan penting dan mendasar bagi mahasiswa yaitu intelektual, ral, sosial.

1. Peran intelektual

Mahasiswa sebagai orang yang intelek, jenius, dan jeli harus bisa menjalankan hidupnya secara proporsional, sebagai seorang mahasiswa, anak, serta harapan masyarakat.

1. Peran moral

Mahasiswa sebagai seorang yang hidup di kampus yang dikenal bebas berekspresi, beraksi, berdiskusi, berspekulasi dan berorasi, harus bisa menunjukkan perilaku yang bermoral dalam setiap tindak tanduknya tanpa terkontaminasi dan terpengaruh oleh kondisi lingkungan.

1. Peran sosial

Mahasiswa sebagai seorang yang membawa perubahan harus selalu bersinergi, berpikir kritis dan bertindak konkret yang terbingkai dengan kerelaan dan keikhlasan untuk menjadi pelopor, penyampai aspirasi dan pelayan masyarakat (Supardi, 2016).

# Konsep Pembelajaran Daring

Penggunaan media pembelajaran bertujuan untuk memudahkan mahasiswa dalam memahami materi pelajaran dengan memberikan pengalaman belajar yang berbeda. Diharapkan dapat merangsang minat dan motivasi belajar mahasiswa. Media pembelajaran yang paling sering digunakan dosen adalah video perkuliahan, baik yang diunduh dari You Tube maupun video pembelajaran yang dibuat dosen sebelum Pandemi Covid-19. Selain video, WhatsApp, Google Forms, Worksheets, YouTube, Zoom juga berfungsi sebagai media penyampaian materi pembelajaran. Dosen mengirimkan materi pelajaran menggunakan WhatsApp, Google Formulir, dan Lembar Kerja kepada orang tua mahasiswa, yang selanjutnya diberikan kepada mahasiswa. Metode pengajaran yang paling umum digunakan adalah format tanya jawab (Q&A). Dosen melaksanakan metode Tanya Jawab dan diskusi menggunakan Zoom, Google Classroom, dan PowToon. (Ismuniar et al., 2021)

Pengalaman teknologi dosen dalam lingkungan *online* juga menjadi salah satu tantangan yang menentukan kelancaran kegiatan pembelajaran. Kapasitas dosen dalam menggunakan teknologi sangat penting karena tantangan teknis dalam pembelajaran jarak jauh memiliki pengaruh negatif terhadap motivasi dan pembelajaran mahasiswa. Juga mengkhawatirkan bahwa situasi krisis

meningkatkan ketimpangan di antara mahasiswa. Hal ini juga mengkhawatirkan bahwa dosen dan mahasiswa tidak menyadari ketidak setaraan digital, terutama karena ketimpangan digital yang meningkat akibat pandemi (Hall et, 2020).

# Konsep Keperawatan Calista Roy

Sister Calista Roy lahir di Los Angeles, California pada tanggal 14 Oktober 1939. Roy menyelesaikan pendidikan Diploma Keperawatan pada tahun 1963 di Mount Saint Mary’s College, Los Angeles dan menyelesaikan Master Keperawatan di California University pada tahun 1966. Roy menyelesaikan PhD Sosiologi pada tahun 1977 di Universitas yang sama. Roy bersama Dorothy E. Johnson mengembangkan teori model konseptual keperawatan. Ketika bekerja sebagai perawat anak Roy melihat suatu perubahan besar pada anak dan mereka memiliki kemampuan untuk beradaptasi dalam respon yang lebih besar terhadap perubahan fisik dan psikologis. Roy mengembangkan dasar konsep keperawatannya pada tahun 1964 – 1966 dan baru dioperasionalkan pada tahun 1968. Pada saat itu Mount saint Mary’s College mengadopsi teori adaptasi sebagai dasar filosofi kurikulum keperawatannya. Roy menjabat sebagai asisten Professor pada Departemen Nursing di Mount Saint Mary’s College pada tahun 1982. Model adaptasi dari Roy dipublikasikan pertama pada tahun 1970 (Alligood, 2017).

# Faktor Teori Calista Roy

Teori adaptasi Calista Roy merupakan model keperawatan yang menguraikan bagaimana individu mampu meningkatkan kesehatan dengan cara mempertahankan perilaku adaptasi serta mampu merubah perilaku yang inadaptif. Penerapan teori akan membantu seseorang untuk beradaptasi terhadap perubahan

kebutuhan fisiologis, konsep diri, fungsi peran, dan interdependensi selama sehat dan sakit. Pendekatan asuhan keperawatan dengan menggunakan pendekatan teori adaptasi. Teori adaptasi Roy menitikberatkan pendekatan pada tiga hal meliputi stimulus fokal yaitu stimulus atau rangsangan yang berasal dari dalam individu maupun dari luar individu dan harus dihadapi secara langsung pada saat itu juga. Stimulus kontekstual adalah semua stimulus yang berpengaruh terhadap stimulus fokal berasal dari lingkungan sekitar, sedangkan stimulus residual merupakan faktor yang berasal dari lingkungan sekitar yang dapat berpengaruh secara tidak langsung pada individu (Susianti, 2018).

**INPUT**

**PROSES**

**EFEKTOR**

**OUTPUT**

**UMPAN BALIK**

Respon Adaptif Inefektif

1. Fugsi Fisiologis
2. Konsep Diri
3. Fungsi Peran
4. Interdependensi
5. Mekanisme

koping

1. Regulator
2. kognator
3. Stimulus
4. Tingkat

adaptas

Gambar 2. 1 Model Adaptasi Sister Callista Roy (Budiono & Pertami, 2015).

Konsep teori yang dibahas Roy terdiri dari : input, proses, metode adaptasi/efektor dan output. Dari gambaran manusia sebagai sistem, terlihat bahwa manusia terdiri dari 4 mode adaptasi. Stimulus dapat mempengaruhi 4 mode tersebut sehingga kemudian terjadi proses koping dan akan dihasilkan perilaku.

1. Input

Input atau masukan terdiri dari stimulus dan level adaptasi. Stimulus terdiri dari :

* 1. Stimulus fokal yaitu stimulus yang langsung berhadapan dengan seseorang, efeknya segera, misalnya infeksi .
  2. Stimulus kontekstual yaitu semua stimulus lain yang dialami seseorang baik internal maupun eksternal yang mempengaruhi situasi dan dapat di observasi, di ukur dan secara subyektif dilaporkan. Rangsangan ini muncul secara bersamaan dimana dapat menimbulkan respon negatif pada stimulus fokal seperti anemia, isolasi sosial.
  3. Stimulus residual yaitu ciri-ciri tambahan yang ada dan relevan dengan situasi yang ada tetapi sukar untuk diobservasi meliputi kepercayan, sikap, sifat individu berkembang sesuai pengalaman yang lalu, hal ini memberi proses belajar untuk toleransi. Misalnya pengalaman nyeri pada pinggang ada yang toleransi tetapi ada yang tidak. Level adaptasi dapat menjadi data masukan yang akan mempengaruhi respon adaptasi seseorang. Menurut Roy level adaptasi seseorang dibagi menjadi 3, yaitu: *integrated , compensatory, compromised.*

1. Proses

Mekanisme kontrol seseorang menurut Roy adalah bentuk mekanisme koping yang di gunakan. Mekanisme kontrol ini dibagi atas regulator dan kognator yang merupakan subsistem.

* 1. Subsistem regulator

Input stimulus berupa internal atau eksternal. Transmitter regulator sistem adalah kimia, neural atau endokrin. Refleks otonom adalah respon neural dan brain sistem dan spinal cord yang diteruskan sebagai perilaku output

dari regulator sistem. Banyak proses fisiologis yang dapat dinilai sebagai perilaku regulator subsistem.

* 1. Subsistem kognator

Stimulus untuk subsistem kognator dapat eksternal maupun internal. Perilaku output dari regulator subsistem dapat menjadi stimulus umpan balik untuk kognator subsistem. Kognator kontrol proses berhubungan dengan fungsi otak dalam memproses informasi, penilaian dan emosi. Persepsi atau proses informasi berhubungan dengan proses internal dalam memilih atensi, mencatat dan mengingat. Belajar berkorelasi dengan proses imitasi, *reinforcement* (penguatan) dan *insight* (pengertian yang mendalam). Penyelesaian masalah dan pengambilan keputusan adalah proses internal yang berhubungan dengan penilaian atau analisa. Emosi adalah proses pertahanan untuk mencari keringanan, mempergunakan penilaian dan kasih sayang (Pardede, 2018).

1. Efektor

Roy mendefinisikan sistem efektor merupakan sistem adaptasi proses internal yang terjadi pada individu yang meliputi : fisiologis, konsep diri, fungsi peran dan ketergantungan.

* 1. Fisiologis
     1. Oksigenasi menggambarkan pola penggunaan oksigen yang berhubungan dengan resirasi dan sirkulasi
     2. Nutrisi menggambarkan pola penggunaan nutrisi untukmemperbaiki kondisi dan perkembangan tubuh klien.
     3. Eliminasi menggambarkan pola eliminasi
     4. Aktivitas dan istirahat menggambarkan pola aktivitas, latihan, istirahat dan tidur
     5. Integritas kulit menggambarkan fungsi fisiologis kulit
     6. Rasa menggambarkan fungsi sensori perseptual yang berhubungan dengan panca indera penglihatan, penciuman, perabaan, pengecapan, dan pendengaran.
     7. Cairan dan elektrolit menggambarkan pola fisiologis penggunaan cairan dan elektrolit
     8. Fungsi neurologis menggambarkan pola kontrol neurologis, pengaturan dan intelektual
     9. Fungsi endokrin menggambarkan pola kontrol dan pengaturan termasuk respons stres dan sistem reproduksi
  2. Konsep diri

Konsep diri mengidentifikasi nilai, kepercayaan, dan emosi yang berhubungan dengan ide diri sendiri. Perhatian ditujukan pada kenyataan keadaan diri sendiri tentang fisik, individual, dan normal etik.

* 1. Fungsi peran

Fungsi peran mengidentifikasi tentang pola interaksi sosial seseorang yang berhubungan dengan orang lain akibat dari peran ganda yang dijalankan.

* 1. Ketergantungan Interdependen

Mengidentifikasi pola nilai-nilai manusia, kehangatan, cinta, dan memiliki. Proses tersebut terjadi melalui hubungan interpersonal terhadap individu maupun kelompok.

1. Output

Output dari suatu sistem adalah perilaku yang dapat di amati, diukur atau secara subyektif dapat dilaporkan baik berasal dari dalam maupun dari luar. Perilaku ini merupakan umpan balik untuk sistem. Roy mengkategorikan output sistem sebagai respon yang adaptif atau respon yang tidak efektif/maladaptif. Respon yang adaptif dapat meningkatkan integritas seseorang yang secara keseluruhan dapat terlihat bila seseorang tersebut mampu melaksanakan tujuan yang berkenaan dengan kelangsungan hidup, perkembangan, reproduksi dan keunggulan. Sedangkan respon yang maladaptif perilaku yang tidak mendukung tujuan ini.

Tingkat adaptasi seseorang sebagai sistem adaptasi dipengaruhi oleh perkembangan individu itu sendiri, dan penggunaan mekanisme koping. Penggunaan mekanisme koping yang maksimal mengembangkan tingkat adaptasi seseorang dan meningkatkan rentang stimulus agar dapat berespon secara positif (Pardede. 2018).

# Hubungan Antar Konsep

Kondisi pandemi Covid-19 mengharuskan mahasiswa melakukan proses belajar mengajar atau perkuliahan secara daring atau pembelajaran jarak jauh. Kebijakan pembelajaran secara daring menuntut adanya adaptasi terhadap proses belajar mengajar yang disertai motivasi, kemandirian, serta tanggung jawab belajar yang tinggi tercermin dari *psychological well being* yang dimiliki oleh mahasiswa. Perubahan metode pembelajaran menjadi salah satu faktor penyebab perubahan psikologis yaitu kecemasan. Kecemasan yang berkepanjangan dan terjadi secara

terus-menerus dan dalam waktu yang lama dapat menyebabkan stres yang mengganggu aktivitas sehari-hari mahasiswa termasuk proses belajar. Perasaan cemas dan stres akan mempengaruhi motivasi mereka dalam belajar dan hal ini dapat menyebabkan rendahnya pemahaman mereka terhadap materi perkuliahan yang disajikan. Pemahaman mahasiswa yang mengalami penurunan dapat mempengaruhi indeks prestasi mahasiswa.

Dalam teori keperawatan yang dikemukan Calista Roy tentang sistem adaptasi yang menjelaskan mengenai 4 mode adaptasi terdiri dari input, proses, efektor dan ouput. Tingkat adaptasi setiap individu tergantung dari stimulus yang diterima secara bertahap. Faktor pemicu stress mempunyai hubungan yang signifikan dengan proses yang dilalui oleh mahasiswa khususnya perkuliahan *online*, dimana stres terbesar terletak pada semakin banyak tugas kuliah saat pandemi daripada sebelum pandemi.

Solusi dalam penanganan stres mahasiswa ada beberapa hal yaitu, komunikasi yang baik, bergaul dengan orang di sekitar, dan memahami karakteristik setiap budaya yang ada, serta mengikuti kegiatan yang ada di lingkungan sekitar. Segala aktivitas yang dilakukan oleh setiap individu yang berlangsung setiap hari dan kontinu memungkinkan untuk terjadinya fluktuasi pikiran dan perasaan, oleh karena itu *psychological well being* yang baik dapat membantu individu menumbuhkan emosi yang positif, merasakan kepuasan hidup, dan mengurangi kecenderungan mereja untuk berperilaku *maladaptive*.

Menurut Sister Callista Roy, tujuan keperawatan adalah meningkatkan respons adaptasi yang berhubungan dengan empat model respons adaptasi. Perubahan internal, eksternal, dan stimulus input bergantung dari kondisi koping

individu. Kondisi koping menggambarkan tingkat adaptasi seseorang. Tingkat adaptasi ditentukan oleh stimulus fokal, kontekstual, dan residual. Stimulus fokal adalah suatu respons yang diberikan secara langsung terhadap input yang masuk. Stimulus kontekstual adalah semua stimulus lain yang merangsang seseorang baik internal maupun eksternal serta mempengaruhi situasi dan dapat diobservasi, diukur, dan secara subjektif disampaikan oleh individu. Stimulus residual adalah karakteristik/riwayat seseorang dan timbul secara relevan sesuai dengan situasi yang dihadapi tetapi sulit diukur secara obyektif.

# BAB 3

**KERANGKA KONSEPTUAL DAN HIPOTESIS**

# Kerangka Teori



**Input**

Mahasiswa

**Stimulus Internal :**

* Dampak pandemi covid-19.
* Tuntutan Tugas

**Stimulus Eksternal :**

* Perkuliahan daring
* Skripsi

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | 1. Koping mekanik. 2. Regulator. 3. Kognator. |
| **Kontrol Proses** |  |
|  |
|  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | 1. Fisiologis. 2. Konsep diri. 3. Fungsi peran. |  | |
| **Efektor** |  |
|  |
|  | **Output:**   1. *Adaptif* = IPS kategori Dengan Pujian Dan Sangat Memuaskan. 2. *Maladaptive* = IPS kategori Memuaskan Dan Cukup. |
|  | |
| 1. Independent    1. PWB    2. Motivasi |
|  |
|  | | | |

Keterangan :

: Diteliti : Berpengaruh

: Tidak Diteliti : Berhubungan

Gambar 3. 1 Kerangka Konseptual Hubungan *Psychological Well Being* dan Motivasi Belajar dengan Tingkat Indeks Prestasi Saat Perkuliahan Daring di Masa Pandemi

35

36

# Hipotesis

Berdasarkan kerangka teori yang ada diatas hipotesis dalam penelitian ini adalah ada hubungan *psychological well being* dan motivasi belajar dengan tingkat indeks prestasi semester saat perkuliahan daring di masa pandemi.

# BAB 4 METODE PENELITIAN

Bab metode penelitian ini akan menjelaskan mengenai: 1) Desain Penelitian,

1. Kerangka Kerja, 3) Waktu dan Tempat Penelitian, 4) Populasi, Sampel, dan Teknik Sampling, 5) Identifikasi Variabel, 6) Definisi Operasional, 7) Pengumpulan, Pengolahan dan Analisa Data, dan 8) Etika Penelitian.

# Desain Penelitian

Desain penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif untuk mendapatkan data yang dibutuhkan untuk keperluan menganalisa hubungan (*corelation*), sehingga penelitian ini menggunakan analitik dengan desain *cross-sectional.* Penelitian ini akan mencari hubungan *psychological well being* dan motivasi belajar dengan tingkat indeks prestasi semester saat perkuliahan daring di masa pandemi. Penelitian ini melakukan observasi data variabel independen dan dependen hanya satu kali pada satu saat. Variabel independen dan dependen akan dinilai secara simultan pada suatu saat, dan tidak ada tindak lanjut.

Tingkat Indeks Prestasi Semester

Uji Hubungan

*Psychological Well Being*

dan Motivasi Belajar

Interpretasi

Variabel Independen

Gambar 4. 1 Bagan Penelitian *Cross Sectional* Hubungan *Psychological Well Being* Dan Motivasi Belajar Dengan Tingkat Indeks Prestasi Semester Saat Perkuliahan Daring Di Masa Pandemi.

Variabel Dependen

37

# Kerangka Kerja



**Variabel Independen:** *Psychological Well Being* dan Motivasi Belajar Alat ukur: Kuisioner YLA *Psychological Well*

*Being* dan Kuisioner Motivasi Belajar

**Variabel Dependen:**

Tingkat Indeks Prestasi Semester Alat ukur : Data KHS



**Populasi:**

Mahasiswa S1 dan D3 Tingkat Akhir Stikes Hang Tuah Surabaya sebanyak 156 orang

**Teknik Sampling:**

*Non Probability Sampling* dengan pendekatan *Purposive Sampling*

**Sampel:**

Mahasiswa D3 dan S1 Tingkat Akhir Stikes Hang Tuah Surabaya sebanyak 112 orang yang memenuhi kriteria inklusi

**Desain Penelitian:**

Analitik korelasional dengan pendekatan *cross sectional*



**Pengumpulan data**



**Pengolahan Data:**

Data yang diperoleh akan dilakukan *editing, coding, processing,*

dan *cleaning*



**Hasil dan Pembahasan**

**Kesimpulan dan Saran**

**Analisa Data:**

Uji *Spearman*

Gambar 4. 2 Kerangka Kerja Hubungan *Psychological Well Being* Dan Motivasi Belajar Dengan Tingkat Indeks Prestasi Semester Saat Perkuliahan Daring Di Masa Pandemi.

# Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada bulan 13 Maret – 10 April 2022 dengan tahap penyusunan skripsi dan dilanjutkan dengan tahap pengambilan data penelitian pada bulan 20 Mei – 28 Juni 2022 di Stikes Hang Tuah Surabaya.

# Populasi, Sampel, dan Sampling Desain

# Populasi Penelitian

Populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa D3 dan S1 tingkat akhir Stikes Hang Tuah Surabaya sebanyak 156 orang.

# Sampel Penelitian

1. Kriteria Inklusi :
   1. Mahasiswa D3 & S1 tingkat akhir
   2. Mahasiswa yang memahami cara mengisi kuesioner
   3. Mahasiswa yang bersedia mengisi kuesioner *online*
2. Kriteria Eksklusi :
   1. Mahasiswa yang tidak bersedia menjadi responden
   2. Mahasiswa yang tidak melengkapi dan mengumpulkan *google form*

# Besar Sampel

𝑛 = 𝑁 1+𝑁 (𝑑²)

Keterangan ;

n : Besarnya sampel

N : Besarnya populasi terjangkau

D : Tingkat kesalahan yang dipilih (d=0,05)

𝑛 =

𝑁

1 + 𝑁 (𝑑²)

𝑛 =

156

1 + 156 (0,05²)

𝑛 =

156

1,39

𝑛 =112,230216

𝑛 = 112

# 4.4.4 Teknik Sampling

Teknik sampling dalam penelitian ini adalah *purposive sampling* yang menggunakan pendekatan kuantitatif. Bertujuan untuk melakukan pengukuran variabel bebas dan terikat, kemudian menganalisis data yang diolah dengan menggunakan metode statistik untuk mencari hubungan atau korelasional antara variabel bebas dan terikat berdasarkan data yang diperoleh dengan metode statistik.

# Identifikasi Variabel

1. Variabel Bebas (*Independent*)

Variabel bebas (*Independent*) pada penelitian ini adalah *psychological well being* dan motivasi belajar.

1. Variabel Terikat (*Dependent*)

Variabel terikat (*Dependent*) pada penelitian ini adalah tingkat indeks prestasi semester.

# Definisi Operasional

**Tabel 4.1** Definisi Operasional Hubungan *Psychological Well Being* Dan Motivasi Belajar Dengan Tingkat Indeks Prestasi Semester Saat Perkuliahan Daring Di Masa Pandemi

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Variabel** | **Definisi**  **Operasional** | **Indikator** | **Alat Ukur** | **Skala** | **Skor** |
| 1. | Variabel | *Psychological well-* | 1. *Enviromental mastery* 2. *Personal growth* 3. *Purpose in life* 4. *Self-*   *acceptance*   1. *Autonomy* 2. *Positive relationshop with others*   (Wu, *et al*., 2015) | Kuisioner | Ordinal | Interpretasi hasil:   1. PWB Tinggi : 209-285 2. PWB Sedang : 133-208 3. PWB Rendah : 57-132   (Midori Laila, 2017) |
|  | Bebas | *being* atau | YLA |  |
|  | *(Independent)* | kesejahteraan | *Psychological* |  |
|  | *Psychological* | psikologis | *Well Being* |  |
|  | *Well Being* | merupakan suatu | (Midori Laila, |  |
|  |  | kondisi individu | 2017) |  |
|  |  | yang dapat |  |  |
|  |  | memenuhi aspek- |  |  |
|  |  | aspek kesejahteraan |  |  |
|  |  | psikologis. |  |  |
| 2. | Variabel Bebas *(Independent)* Motivasi Belajar | Motivasi belajar merupakan seluruh daya penggerak psikis yang ada dalam diri individu mahasiswa yang dapat memberikan dorongan untuk belajar demi mencapai tujuan dari belajar tersebut | 1. Motivasi belajar intrinsik : hasrat, minat, dan cita-cita. 2. Motivasi belajar ekstrinsik : keluarga, fakultas, dan lingkungan   (Djamarah,  2012) | Kuisioner Motivasi Belajar | Ordinal | Interpretasi hasil:   1. Motivasi Belajar Tinggi : 72-96 2. Motivasi Belajar Sedang : 48-71 3. Motivasi Belajar Rendah : 24-47   (Sudirman, 2010) |
| 3. | Variabel | Indeks Prestasi | Nilai IPS | Data KHS | Ordinal | Interpretasi hasil : |
|  | Terikat | Semester adalah |  |  |  | 1. Dengan Pujian : |
|  | *(Dependent)* | nilai kredit rata-rata |  |  |  | 3.51-4.00 |
|  | Tingkat | yang merupakan |  |  |  | 2. Sangat |
|  | Indeks | satuan nilai akhir |  |  |  | Memuaskan : |
|  | Prestasi | yang |  |  |  | 3.01-3.50 |
|  | Semester | menggambarkan |  |  |  | 3. Memuaskan : |
|  |  | nilai proses belajar |  |  |  | 2.76-3.00 |
|  |  | mengajar setiap |  |  |  | 4. Cukup : 2.00- |
|  |  | semester. |  |  |  | 2.75 |
|  |  | Mahasiswa tingkat |  |  |  |  |
|  |  | akhir : |  |  |  | Daftar Pustaka : |
|  |  | D3 : Semester 5 |  |  |  | Buku Panduan |
|  |  | S1 : Semester 7 |  |  |  | Stikes Hang Tuah  Surabaya Tahun |
|  |  |  |  |  |  | 2022 |

# Pengumpulan, Pengolahan dan Analisa Data

# Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini memiliki instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data secara rinci sehingga didapatkan data yang valid, *reliable*, serta aktual. Pada penelitian ini memiliki 3 kategori instrumen yang berupa kuesioner untuk mengetahui persepsi dan perilaku pencegahan.

1. Kuesioner Demografi

Kuesioner berisikan tentang persetujuan responden dalam mengisi kuesioner yang akan diberikan dan berisikan inisial nama, usia, jenis kelamin, agama, prodi, media pembelajaran dan konektivitas saat perkuliahan daring.

1. Kuesioner *Psychological Well Being*

Kuesioner *psychological well being* dalam penelitian ini menggunakan kuesioner YLA *Psychological Well Being Scale*. Item dari kuesioner YLA menggunakan 57 item dengan enam indikator yang ingin diukur, diantaranya adalah *enviromental mastery* yang terdiri dari 9 item, *personal growth* terdiri dari 6 item*, purpose in life* terdiri dari 9 item*, self-acceptance* terdiri dari 9 item*, autonomy* terdiri dari 9 item dan *positive relationship with others* terdiri dari 15 item. Berdasarkan bentuk skala, YLA *psychological well-being scale* merupakan suatu skala Likert dengan lima pilihan jawaban. Lima pilihan jawaban tersebut terdiri dari STS (Sangat Tidak Setuju), TS (Tidak Setuju), AS (Agak Setuju), S (Setuju), dan SS (Sangat Setuju). Kelima pilihan jawaban tersebut memiliki penilaian yang berbeda pada dua tipe item yakni item *favorable* dengan 36 pertanyaan dan *unfavorable* dengan 21 pertanyaan, yakni sebagai berikut:

**Tabel 4. 2** Indikator YLA *psychological well-being scale*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Indikator** | ***Favorable*** | ***Unfavorable*** | **Jumlah** |
| 1. | *Enviromental mastery* | 1, 2, 3, 22, 40 | 20, 21, 39, 41 | 9 |
| 2. | *Personal growth* | 5, 23, 24, 42 | 4, 43 | 6 |
| 3. | *Purpose in life* | 6, 7, 8, 27, 45, 46 | 25, 26, 44 | 9 |
| 4. | *Self acceptance* | 9, 11, 29, 47. 48 | 10, 28, 30, 49 | 9 |
| 5. | *Autonomy* | 13, 14, 31, 51, 52 | 32, 33 | 9 |
| 6. | *Positive relationship with* | 15, 16, 17, 19, 18, | 18, 35, 36, 37, | 15 |
|  | *others* | 34, 38, 53, 54, 55, | 57 |  |
|  |  | 56 |  |  |
| **Total** | | 36 | 21 | 57 |

**Tabel 4. 3** Skoring Kuesioner *Psychological Well Being*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Pilihan Jawaban** | ***Favorable*** | ***Unfavorable*** |
| 1. | Sangat Tidak Setuju | 1 | 5 |
| 2. | Tidak Setuju | 2 | 4 |
| 3. | Agak Setuju | 3 | 3 |
| 4. | Setuju | 4 | 2 |
| 5. | Sangat Setuju | 5 | 1 |

**Tabel 4. 4** Kategori *Psychological Well Being*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Kategori** | **Interval** |
| 1. | *Psychological Well Being* Tinggi | 209-285 |
| 2. | *Psychological Well Being* Sedang | 133-208 |
| 3. | *Psychological Well Being* Rendah | 57-132 |

1. Kuesioner Motivasi Belajar

Kuesioner motivasi belajar menggunakan kuesioner menurut Djamarah 2012. Adapun komponen yang digunakan untuk mengukur motivasi belajar diantaranya : 1) Motivasi belajar intrinsik 12 pernyataan pada nomor 1-12 yang meliputi hasrat, minat, dan cita-cita yang masing- masing terdiri dari

4 soal. 2) Motivasi belajar ekstrinsik 12 pernyataan pada nomor 13-24 yang meliputi keluarga, fakultas, dan lingkungan yang masing-masing terdiri dari 4 soal. Setiap pernyataan bernilai 4 untuk jawaban Sangat setuju, 3 untuk jawaban Setuju, 2 untuk jawaban Tidak setuju dan 1 untuk jawaban Sangat tidak setuju. Pembagian rentang kelas motivasi dikategorikan atas interval sebagai berikut:

**Tabel 4. 5** Indikator Kuesioner Motivasi Belajar

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Indikator** | ***Favourable*** | **Jumlah** |
| 1. | Instrinsik : Hasrat, minat, dan cita-cita | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9,  10, 11, 12, | 12 |
| 2. | Ekstrinsik : Keluarga, fakultas, dan lingkungan | 13, 14, 15, 16, 17, 18,  19, 20, 21, 22, 23, 24 | 12 |
| Jumlah | | 24 | 24 |

**Tabel 4. 6** Skoring Kuesioner Motivasi Belajar

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No.** | **Pilihan Jawaban** | ***Favorable*** |
| 1. | Sangat Tidak Setuju | 1 |
| 2. | Tidak Setuju | 2 |
| 3. | Setuju | 3 |
| 4. | Sangat Setuju | 4 |

**Tabel 4. 7** Kategori Motivasi Belajar

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No.** | **Kategori** | **Interval** |
| 1. | Motivasi Tinggi | 72-96 |
| 2. | Motivasi Sedang | 48-71 |
| 3. | Motivasi Rendah | 24-47 |

# Prosedur Pengumpulan Data

Pengumpulan data dilakukan setelah mendapatkan ijin serta persetujuan dari Ketua Stikes Hang Tuah Surabaya dan bidang akademik Program Studi S1 & D3 Keperawatan dengan melakukan prosedur birokrasi ke beberapa pihak instansi yaitu :

1. Peneliti mengajukan surat ijin penelitian kepada program studi S1 dan D3

Keperawatan Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Hang Tuah Surabaya.

1. Peneliti mengajukan *etik clearance* penelitian kepada Komisi Etik Penelitian Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Hang Tuah Surabaya dengan Nomor PE/57 /VI/2022/KEP/SHT.
2. Peneliti mengajukan surat permohonan ijin kepada Stikes Hang Tuah Surabaya untuk melakukan pengambilan data di lahan tersebut.
3. Peneliti dan asisten peneliti melakukan studi pendahuluan yang dilakukan dengan metode kuesioner melalui *google form* dengan mahasiswa tingkat akhir di Stikes Hang Tuah Surabaya untuk mengetahui tingkat indeks prestasi.
4. Peneliti mengumpulkan data dengan asisten peneliti yang telah mendapatkan *briefing* terkait pemahaman kuesioner sehingga menjadi satu persepsi dengan peneliti.
5. Peneliti membagikan kuisioner melalui *google forms* secara online kepada komting setiap kelas serta menjelaskan tujuan dari penelitian.
6. Komting menyebarkan kuisioner melalui *google forms* ke anggota kelas.
7. Peneliti melakukan pengelompokan data dan uji data setelah kuisioner terkumpul.

# Pengolahan Data

Lembar kuisioner yang telah dikumpulkan selanjutnya akan diperiksa kembali untuk memastikan kelengkapan jawaban, kejelasan tulisan serta relevansi jawaban, selanjutnya diberikan kode dan diolah dengan tahap berikut :

1. Memeriksa Data (*Editing*)

Memeriksa kelengkapan jawaban yang diberikaan oleh responden pada kuisioner yang telah diisi.

1. Memberi Tanda Kode (*Coding)*

Setelah diperiksa, selanjutnya hasil jawaban diklasifikasikan kedalam kategori masing-masing dengan pemberian kode berbentuk angka pada masing-masing variable.

1. Pengolahan Data (*Scoring*)

Kuisioner yang telah terkumpul diperiksa ulang guna mengetahui kelengkapan isi dari data tersebut.

1. *Cleaning*

*Cleaning* merupakan kegiatan untuk menganalisa atau mengecek kembali data yang sudah diolah kemudian melihat ada atau tidaknya kesalahan dalam memberikan kode dan ketidaklengkapan pada data dan selanjutnya dilakukan pembetulan pada data yang memiliki kesalahan tersebut.

# Analisa Data

1. Analisa Univariat

Analisis univariat dilakukan untuk mendeskripsikan karakteristik dengan menggunakan tabel distribusi frekuensi berdasarkan variabel independen dan variabel dependen yang akan diteliti.

1. Analisa Bivariat

Pada penelitian ini menggunakan uji statistik untuk melihat hubungan variabel bebas dan terikat. Skala data pada penelitian ini adalah ordinal maka dari itu menggunakan *uji Spearman* dengan nilai α = 0,05.

# Etika Penelitian

Penelitian ini dilakukan setelah mendapat surat izin No PE/21/2021/KEPK/SHT yang dikeluarkan oleh Stikes Hang Tuah Surabaya dan izin dari Biro Penelitian dan Pengembangan Rumkital Dr. Ramelan Surabaya. Penelitian ini menggunakan beberapa prosedur sehingga dalam pengisian kuisioner harus berhubungan dengan etika penelitian meliputi :

1. Lembar Persetujuan (*Informed Consent*)

Lembar persetujuan diedarkan sebelum penelitian dilaksanakan agar responden mengetahui maksud dan tujuan penelitian, serta dampak yang akan terjadi selama dalam pengumpulan data. Dengan demikian peneliti dapat mengirimkan *soft copy* lembar persetujuan melalui pesan singkat atau social media yang dimilki responden. Selanjutnya responden yang bersedia untuk diteliti harus menyatakan ketersediaannya menjadi responden. Jika responden menolak, peneliti harus menghormati hak-hak responden.

1. Tanpa Nama (*Anonimity*)

Peneliti tidak akan mencantumkan nama subjek pada halaman web (*form*) kuisioner yang akan disebarkan padaa saat pengumpulan data yang diisi oleh responden. Hal ini dapat menjaga kerahasiaan identitas atau privasi yang dimilki responden. Hasil form tersebut akan diberikan kode tertentu supaya tidak menimbulkan kegandaan data.

1. Kerahasiaan (*Confidentiality*)

Kerahasiaan informasi yang telah dikumpulkan dari subjek dijamin kerahasiaannya. Kelompok data tertentu saja yang hanya akan disajikan atau dilaporkan pada hasil riset.

1. Keadilan (*Justice*)

Responden dilakukan secara adil baik sebelum, selama, dan sesudah partisipasi dalam penelitian tanpa adanya diskriminasi, apabila mereka tidak bersedia atau keluar dari penelitian.

# BAB 5

**HASIL DAN PEMBAHASAN**

Pada bab ini diuraikan tentang hasil penelitian dan pembahasan dari pengumpulan data tentang Hubungan *Psychological Well Being* dan Motivasi Belajar dengan Indeks Prestasi Semester Saat Perkuliahan Di Masa Pandemi.

# Hasil Penelitian

Penelitian dilakukan mulai tanggal 29 Mei 2022 sampai dengan 29 Juni 2022. Subjek pada penelitian adalah mahasiswa tingkat 3 program studi D3 Keperawatan dan tingkat 4 program studi S1 Keperawatan yang mengalami penurunan *psychological well being* dan motivasi belajar yang menurun dengan subjek penelitian adalah 112 responden. Pengambilan data pada penelitian ini diperoleh dengan cara membagikan kuesioner data demografi, mengukur tingkat kesejahteraan psikologis menggunakan kuesioner YLA *Psychological Well Being*, variabel motivasi belajar di ukur dengan menggunakan kuesioner motivasi belajar dan tingkat indeks prestasi semester di ukur dengan menggunakan data indeks prestasi semester (IPS) D3 semester 5 dan S1 semester 7 yang sebelumnya telah disetujui oleh responden dalam penelitian.

# Gambaran Umum Tempat Penelitian

Penelitian ini dilakukan di STIKES Hang Tuah Surabaya yang berlokasi di dalam area RSPAL (Rumah Sakit Pusat TNI-AL) Dr. Ramelan Surabaya di Jl. Gadung No.1 Kecamatan Wonokromo, Kota Surabaya, Jawa Timur. Sementara itu batas wilayah STIKES Hang Tuah Surabaya sebagai berikut :

1. Utara : Lapangan Tenis RSPAL
2. Selatan : Gang Buntung (perkampungan warga)
3. Timur : Jl. Bendul Merisi
4. Barat : Jl. Pangkalan Kendaraan TNI AL (angkutan TNI AL) Pada tahun ajaran 2021/ 2022 terdapat 213 mahasiswa D3 Keperawatan,

20 mahasiswa D4 Manajemen Informasi Kesehatan, 31 mahasiswa S1 Gizi, 361 mahasiswa S1 Keperawatan, dan 138 Profesi ners.

# Gambaran Umum Subyek Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di STIKES Hang Tuah Surabaya dimulai pada tanggal 29 Mei 2022 sampai 29 Juni 2022. Subyek penelitian ini adalah mahasiswa tingkat akhir di STIKES Hang Tuah Surabaya. Jumlah subyek penelitian adalah 112 orang yang telah sesuai dengan kriteria penelitian inklusi yaitu mahasiswa regular S1 & D3 tingkat akhir, mahasiswa yang memahami cara mengisi kuesioner, dan mahasiswa yang bersedia mengisi kuesioner *online*. Pengambilan data dilakukan dengan mengukur tingkat kesejahteraan psikologis menggunakan kuesioner YLA *Psychological Well Being*, variabel motivasi belajar di ukur dengan menggunakan kuesioner motivasi belajar dan variabel indeks prestasi semester dengan menggunakan data indeks prestasi semester (IPS) D3 semester 5 dengan jumlah mahasiswa 46 dan S1 semester 7 dengan jumlah mahasiswa 110.

# Data Umum Hasil Pzenelitian

Data umum hasil penelitian ini memaparkan data demografi dalam bentuk table frekuensi meliputi usia, jenis kelamin, agama, tingkat prodi, media pembelajaran, dan konektivitas saat perkuliahan daring.

1. Karakteristik Responden Berdasarkan Kelompok Usia

**Tabel 5. 1** Karakteristik responden berdasarkan usia mahasiswa di STIKES Hang Tuah Surabaya pada tanggal 29 Mei – 29 Juni 2022 (n = 112 Orang)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Usia** | **Frekuensi (f)** | **Prosentase (%)** |
| 20 tahun | 1 | 0.9 |
| 21 tahun | 34 | 30.4 |
| 22 tahun | 65 | 58.0 |
| 23 tahun | 10 | 8.9 |
| 24 tahun | 2 | 1.8 |
| **Total** | **112** | **100** |

Berdasarkan tabel 5.1 menunjukkan bahwa dari 112 mahasiswa STIKES Hang Tuah Surabaya mayoritas berusia 22 tahun yaitu sebanyak 65 mahasiswa (58.0%), 1 mahasiswa (0.9%) berusia 20 tahun, 34 mahasiswa (30.4%) berusia 21

tahun, 10 mahasiswa (8.9%) berusia 23 tahun, dan 2 mahasiswa (1.8%) berusia 24 tahun.

1. Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin

**Tabel 5.2** Karakteristik responden berdasarkan jenis kelamin mahasiswa Keperawatan di STIKES Hang Tuah Surabaya pada tanggal 29 Mei – 29 Juni 2022 (n = 112 Orang)

|  |  |
| --- | --- |
| **Jenis Kelamin** | **Frekuensi (f) Prosentase (%)** |
| Laki-Laki | 18 16.1 |
| Perempuan | 94 83.9 |
| **Total** | **112 100** |

Berdasarkan tabel 5.2 menunjukkan bahwa dari 112 mahasiswa STIKES Hang Tuah Surabaya mayoritas responden berjenis kelamin perempuan yaitu sebanyak 94 mahasiswa (83.9%), dan 18 mahasiswa (16.1%) lainnya berjenis kelamin laki-laki.

1. Karakteristik Responden Berdasarkan Tingkat Prodi Keperawatan

**Tabel 5.3** Karakteristik responden berdasarkan tingkat prodi Keperawatan mahasiswa di STIKES Hang Tuah Surabaya pada tanggal 29 Mei – 29 Juni 2022 (n = 112 Orang)

|  |  |
| --- | --- |
| **Prodi Keperawatan** | **Frekuensi (f) Prosentase (%)** |
| D3 | 18 16.1 |
| S1 | 94 83.9 |
| **Total** | **32 100** |

Berdasarkan tabel 5.3 menunjukkan bahwa dari 112 mahasiswa STIKES Hang Tuah Surabaya mayoritas responden di dominasi oleh S1 yaitu sebanyak 94 mahasiswa (83.9%), dan 18 mahasiswa (16.1%) lainnya D3.

1. Karakteristik Responden Berdasarkan Agama

**Tabel 5.4** Karakteristik responden berdasarkan agama mahasiswa di STIKES Hang Tuah Surabaya pada tanggal 29 Mei – 29 Juni 2022 (n = 112 Orang)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Agama** | **Frekuensi (f)** | **Prosentase (%)** |
| Islam | 109 | 97.3 |
| Hindu | 2 | 1.8 |
| Kristen | 1 | 0.9 |
| **Total** | **112** | **100** |

Berdasarkan tabel 5.4 menunjukkan bahwa dari 112 mahasiswa STIKES Hang Tuah Surabaya mayoritas 109 mahasiswa (97.3%) memiliki mayoritas beragama Islam, 2 mahasiswa (1.8%) beragama Hindu, dan 1 mahasiswa beragama Kristen.

1. Karakteristik Responden Berdasarkan Media Perkuliahan

**Tabel 5. 5** Karakteristik responden berdasarkan media pembelajaran mahasiswa di STIKES Hang Tuah Su rabaya pada tanggal 29 Mei – 29 Juni 2022 (n = 112 Orang)

**Media Perkuliahan Frekuensi (f) Prosentase (%)**

Daring 112 100.0

**Total 112 100**

Berdasarkan tabel 5.5 menunjukkan bahwa dari 112 mahasiswa STIKES Hang Tuah Surabaya semua responden melakukan perkuliahan daring yaitu sebanyak 112 mahasiswa (100.0%).

1. Karakteristik Responden Berdasarkan Konektivitas Saat Perkuliahan Daring

**Tabel 5.6** Karakteristik responden berdasarkan konektivitas saat perkuliahan daring mahasiswa di STIKES Hang Tuah Surabaya pada tanggal 29 Mei – 29 Juni 2022 (n = 112 Orang)

|  |  |
| --- | --- |
| **Konektivitas** | **Frekuensi (f) Prosentase (%)** |
| Stabil | 34 30.4 |
| Tidak Stabil | 78 69.6 |
| **Total** | **112 100** |

Berdasarkan tabel 5.6 menunjukkan bahwa dari 112 mahasiswa STIKES Hang Tuah Surabaya mayoritas 78 mahasiswa (69.6%) memiliki kriteria konektivitas yang tidak stabil dan 34 mahasiswa (30.4%) lainnya memiliki kriteria konektivitas yang stabil.

# Data Khusus Hasil Penelitian

Data khusus pada penelitian ini menampilkan dalam bentuk tabel frekuensi yang menyajikan data tentang pengukuran tingkat kesejahteraan psikologis menggunakan kuesioner YLA *Psychological Well Being*, variabel motivasi belajar di ukur dengan menggunakan kuesioner motivasi belajar dan variabel indeks prestasi semester menggunakan indeks prestasi semester (IPK) D3 semester 5 dan S1 semester 7, selanjutnya data yang sudah diperoleh akan dilakukan pembahasan yang sesuai dengan tujuan penelitian

1. Karakteristik Responden Berdasarkan *Psychological Well Being*

**Tabel 5.7** Karakteristik responden berdasarkan Psychological Well Being mahasiswa di STIKES Hang Tuah Surabaya Pada Tanggal 29 Mei – 29 Juni 2022 (n = 112 Orang)

|  |  |
| --- | --- |
| ***Psychological Well Being*** | **Frekuensi (f) Prosentase (%)** |
| Rendah | 98 87.5 |
| Sedang | 7 6.3 |
| Tinggi | 7 6.3 |
| **Total** | **112 100** |

Berdasarkan tabel 5.7 menunjukkan bahwa dari 112 mahasiswa STIKES Hang Tuah Surabaya mayoritas 98 mahasiswa (87.5%) memiliki kriteria *psychological well being* rendah, 7 mahasiswa (6.3%) memiliki kriteria *psychological well being* sedang, dan 7 mahasiswa (6.3%) memiliki kriteria *psychological well being* tinggi.

1. Karakteristik Responden Berdasarkan Motivasi Belajar

**Tabel 5.8** Karakteristik responden berdasarkan motivasi belajar mahasiswa di STIKES Hang Tuah Surabaya Pada Tanggal 29 Mei – 29 Juni 2022 (n

= 112 Orang)

|  |  |
| --- | --- |
| **Motivasi Belajar** | **Frekuensi (f) Prosentase (%)** |
| Rendah | 100 89.3 |
| Sedang | 7 6.3 |
| Tinggi | 5 4.5 |
| **Total** | **112 100** |

Berdasarkan tabel 5.8 menunjukkan bahwa dari 112 mahasiswa STIKES Hang Tuah Surabaya mayoritas 100 mahasiswa (89.3%) memiliki kriteria motivasi belajar rendah, 7 mahasiswa (6.3%) memiliki kriteria motivasi belajar sedang, dan 5 mahasiswa (4.5%) memiliki kriteria motivasi belajar tinggi.

1. Karakteristik Responden Berdasarkan Tingkat Indeks Prestasi Semester

**Tabel 5.9** Karakteristik responden berdasarkan tingkat indeks prestasi semester mahasiswa Di STIKES Hang Tuah Surabaya Pada Tanggal 29 Mei – 29 Juni 2022 (n = 112 Orang)

|  |  |
| --- | --- |
| **Tingkat IPS** | **Frekuensi (f) Prosentase (%)** |
| Dengan Pujian | 5 4.5 |
| Sangat Memuaskan | 20 17.9 |
| Memuaskan | 87 77.7 |
| Cukup | 0 0.0 |
| **Total** | **112 100** |

Berdasarkan tabel 5.9 menunjukkan bahwa dari 112 mahasiswa STIKES Hang Tuah Surabaya mayoritas 87 mahasiswa (77.7%) memiliki kriteria tingkat indeks prestasi semester memuaskan, 20 mahasiswa (17.9%) memiliki kriteria tingkat indeks prestasi semester sangat memuaskan, dan 5 mahasiswa (4.5%) memiliki kriteria tingkat indeks prestasi semester dengan pujian.

1. Hubungan *Psychological Well Being* Dengan Tingkat Indeks Prestasi Semester

**Tabel 5.10** Tabulasi Silang *Psychological Well Being* Dengan Tingkat Indeks Prestasi Semester Saat Perkuliahan Di Masa Pandemi Pada Tanggal 29 Mei – 29 Juni 2022 (n = 112 Orang)

# Kategori Kategori Tingkat Indeks Prestasi Semester Total

**PWB**

Cukup Memuaskan Sangat

Memuaskan

Dengan Pujian

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *F* |  | *%* | *f* | % | *f* | % | f | % | *f* | % |
| Rendah | 0 |  | 0 | 78 | 69.6 | 20 | 17.9 | 0 | 0.0 | 98 | 87.5 |
| Sedang | 0 |  | 0 | 7 | 6.3 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 7 | 6.3 |
| Tinggi | 0 |  | 0 | 2 | 1.8 | 0 | 0.0 | 5 | 4.5 | 7 | 6.3 |
| **Total** | **0** | **0** |  | **87** | **77.7** | **20** | **17.0** | **5** | **4.5** | **112** | **100.0** |

Nilai Uji Statistik *Spearmen Rho ρ* = 0,006 *(α=<0,05), r = 0,258*

Berdasarkan Tabel 5.10 menunjukkan bahwa dari 112 responden, mayoritas mahasiswa memiliki *psychological well being* rendah sebanyak 98 mahasiswa (87.5%), sebanyak 87 mahasiswa (77.7%) dengan tingkat indeks prestasi semester memuaskan, 20 mahasiswa (17.9%) dengan tingkat indeks prestasi semester yang sangat memuaskan dan 5 responden (4.5%) dengan tingkat indeks prestasi semester dengan pujian. Mahasiswa dengan *psychological well being* sedang sebanyak 7 mahasiswa (6.3%) dengan tingkat indeks prestasi semester memuaskan. Mahasiswa dengan *psychological well being* tinggi sebanyak 7 (6.3%), 2 mahasiswa (1.8%) dengan kategori tingkat indeks prestasi semester memuaskan, dan 5 responden (4.5%) dengan kategori tingkat indeks prestasi semester dengan pujian

Nilai hasil uji statistik *Spearmen Rho* menunjukkan hasil *ρ* = 0,006, yang berarti *ρ* < 0,05. Hal ini menunjukkan bahwa H₀ ditolak dan H₁ diterima, dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan antara *psychological well being* dengan tingkat indeks prestasi semester pada mahasiswa tingkat akhir saat perkuliahan daring di masa pandemi di Stikes Hang Tuah Surabaya. Tingkat hubungan kedua variabel tersebut sebesar *r* = 0,258 yang artinya terdapat hubungan positif (+) antar kedua variabel dengan tingkat hubungan yang lemah. Hal ini menunjukkan bahwa semakin rendah *psychological well being* mahasiswa maka tingkat indeks prestasi semester mengalami penurunan.

1. Hubungan Motivasi Belajar Dengan Tingkat Indeks Prestasi Semester

**Tabel 5.11** Tabulasi Silang Motivasi Belajar Dengan Tingkat Indeks Prestasi Saat Perkuliahan Di Masa Pandemi Pada Tanggal 29 Mei – 29 Juni 2022 (n = 112 Orang)

**Kategori Motivasi**

**Kategori**

**Tingkat Indeks Prestasi Semester Total**

**Belajar**

Cukup Memuaskan Sangat Dengan

Memuaskan Pujian

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *f* | *%* | *f* | % | *f* | % | *f* | % | *f* | % |
| Rendah | 0 | 0 | 80 | 71.4 | 20 | 17.9 | 0 | 0.0 | 100 | 89.3 |
| Sedang | 0 | 0 | 7 | 6.3 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 7 | 6.3 |
| 6Tinggi | 0 | 0 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 5 | 4.5 | 5 | 4.5 |
| **Total** | **0** | **0** | **87** | **77.7** | **20** | **17.9** | **5** | **4.5** | **112** | **100.0** |

Nilai Uji Statistik *Spearmen Rho ρ =* 0,009 *(α=<0,05), r = 0,247*

Berdasarkan Tabel 5.11 menunjukkan bahwa dari 112 responden, mayoritas mahasiswa memiliki motivasi belajar rendah sebanyak 100 mahasiswa (89.3%), sebanyak 87 mahasiswa (77.7%) dengan tingkat indeks prestasi semester memuaskan, 20 mahasiswa (17.9%) dengan tingkat indeks prestasi semester sangat memuaskan dan 5 responden (4.5%) dengan tingkat indeks prestasi semester dengan pujian. Mahasiswa dengan motivasi belajar sedang sebanyak 7 mahasiswa (6.3%) dengan tingkat indeks prestasi semester memuaskan. Mahasiswa dengan motivasi belajar tinggi sebanyak 5 (4.5%) dengan kategori tingkat indeks prestasi semester dengan pujian.

Nilai hasil uji statistik *Spearmen Rho* menunjukkan hasil *ρ* = 0,009, yang berarti *ρ* < 0,05. Hal ini menunjukkan bahwa H₀ ditolak dan H₁ diterima, dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan antara motivasi belajar dengan tingkat indeks prestasi semester pada mahasiswa tingkat akhir saat perkuliahan daring di

masa pandemi di Stikes Hang Tuah Surabaya. Tingkat hubungan kedua variabel tersebut sebesar *r* = 0,247 yang artinya terdapat hubungan positif (+) antar kedua variabel dengan tingkat hubungan yang lemah. Hal ini menunjukkan bahwa semakin rendah motivasi belajar mahasiswa maka tingkat indeks prestasi mengalami penurunan.

# Pembahasan

* + 1. ***Psychological Well Being* Saat Perkuliahan Daring Di Masa Pandemi**

Berdasarkan tabel 5.7 didapatkan dari 112 mahasiswa tingkat kesejahteraan psikologis mahasiswa STIKES Hang Tuah Surabaya mayoritas mahasiswa sebanyak 98 mahasiswa (87.5%) memiliki kriteria *psychological well being* rendah,

7 mahasiswa (6.3%) memiliki kriteria *psychological well being* sedang dan sebanyak 7 mahasiswa (6.3%) memiliki kriteria *psychological well being* tinggi. Hal tersebut dapat dimungkinkan oleh faktor-faktor yang mempengaruhi *psychological well being* diantaranya yaitu : agama, usia, dan jenis kelamin.

Hasil crosstab antara *psychological well being* dengan agama didapatkan dari 109 responden (97.3%) yang memiliki *psychological well being* rendah, mayoritas beragama islam yaitu sebanyak 95 responden. Hal ini sejalan sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh (Lisnawati & Al Rahmah, 2019) yang mengemukakan kondisi spiritual yang baik merupakan salah satu bagi seseorang untuk mendapatkan kondisi kesejahteraan psikologis yang baik, spiritualitas suatu petunjuk individu dalam memahami eksistensinya untuk mengarahkan dan memaknai kehidupannya. Pada kehidupan manusia, spiritualitas berhubungan pula dengan tujuan, pengetahuan, kebermaknaan, hubungan individu dengan lainnya,

cinta, dan perasaan terhadap ke Illahian. Hal ini juga sejalan dengan teori dikatakan oleh (Amawidyati & Utami, 2007), bahwa kesejahteraan psikologis sesorang salah satunya dipengaruhi oleh spiritualitas. Hal tersebut sejalan dengan pendapat Mujib dalam Lisnawati & Al Rahmah (2019) bahwa spiritualitas merupakan suatu petunjuk individu dalam memahami eksistensinya untuk mengarahkan dan memaknai kehidupannya. Hal ini dimungkinkan karena adanya spiritualitas yang baik mampu meningkatkan kondisi kesejahteraan psikologis siswa yang baik. Spiritualitas merupakan dorongan dari dalam diri dalam rangka memenuhi kebutuhan dasar yang transenden dan mendekati Zat Yang Maha Tinggi, dan merupakan sebuah proses dalam kehidupan individu, berupa makna dan tujuan, yang ke semuanya berdampak pada individu lain dan lingkungannya (Nurtjahjanti, 2010). Peneliti berasumsi bahwa salah satu faktor yang mempengaruhi *psychological well being* yaitu spiritual, kondisi spiritual yang baik merupakan salah satu upaya bagi seseorang untuk mendapatkan kondisi kesejahteraan psikologis yang baik dan kondisi spiritual yang tidak baik salah satu bagi seseorang membuat kondisi psikologis rendah.

Hasil crosstab antara *psychological well being* dengan jenis kelamin dari 94 responden (83.9%) yang memiliki *psychological well being rendah* sebanyak 88 responden (78.6%) berjenis kelamin perempuan. Hal ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan (Wahyu, 2014) yang menjelaskan bahwa perempuan dan laki-laki memiliki tingkat *well being* yang berbeda, terdapat bukti yang menyebutkan bahwa perempuan lebih sering mengalami depresi dan *well being* yang lebih rendah dibandingkan dengan laki-laki. Perempuan juga lebih rentan mengalami masalah interpersonal dibandingkan dengan laki-laki karena *well being* perempuan juga

lebih dipengaruhi oleh hal-hal positif dan negatif dalam pada saat perkuliahan dibandingkan dengan laki-laki. Beberapa penelitian juga menyebutkan bahwa harga diri yang rendah dan tingkat stress yang tinggi sering dialami perempuan (Armanda & Fithria, 2018). Hasil tersebut menunjukan bahwa perempuan memiliki keretanan yang lebih besar dalam aspek-aspek negatif dibandingkan dengan laki- laki, yang berarti pula perempuan memiliki kesulitan dalam mencapai *well being*. Mencapai *well being* dalam hidup merupakan hal yang penting bagi perempuan, terlebih lagi mencapai sehat secara psikologis. Peneliti berasumsi bahwa laki-laki cenderung akan menumbuhkan sifat maskulinnya, sedangkan anak perempuan cenderung menjadi feminim. Perbedaan sifat ini tentu juga akan memengaruhi kemampuan psikologis, khususnya dalam area-area yang menyangkut kemampuan berpikir, persepsi, dan memori. Pada umumnya, kaum pria (sejak kecil hingga dewasa) memperlihatkan kemampuan spasial yang lebih baik, sedangkan kaum wanita (sejak kecil hingga dewasa) menunjukan kemampuan verbal yang lebih baik. Hasil crosstab antara *psychological well being* dengan usia didapatkan dari

65 responden (58.0%) yang memiliki *psychological well being* rendah mayoritas berusia 22 tahun yaitu sebanyak 59 responden (52.7%). Hal ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan (Herdiyanto et al., 2016) yang menjelaskan bahwa *psychological well-being* pada remaja dapat diperoleh apabila remaja telah mencapai suatu keadaan kehidupan yang berjalan baik, ditunjukkan dengan kesejahteraan yang muncul ketika remaja berusaha untuk mengembangkan keberfungsian diri secara optimal. Menurut Ryff dalam Herdiyanto *et al* (2016) orang-orang yang sejahtera secara psikologis memiliki sikap positif terhadap diri sendiri dan orang lain, membuat keputusan sendiri dan mengatur perilaku sendiri,

memilih atau membentuk lingkungan yang sesuai dengan kebutuhan, memiliki tujuan hidup yang bermakna, dan berjuang menjelajahi dan mengembangkan diri selengkap mungkin (Papalia et al., 2008) Agar remaja mampu mencapai *psychological well-being*, maka diperlukan upaya dari remaja itu sendiri untuk mengembangkan perilaku-perilaku positif dalam kehidupannya sehari-hari. *Psychological well-being* yang tinggi menunjukkan bahwa remaja mampu menyelesaikan tugas-tugas perkembangan di masa remaja. Tugas perkembangan yang berhasil remaja selesaikan, membuat remaja dapat memenuhi kebutuhan- kebutuhan yang diperlukannya. Keberhasilan penyelesaian tugas perkembangan akan menimbulkan kebahagiaan dan membawa ke arah keberhasilan dalam melaksanakan tugas-tugas perkembangan pada fase berikutnya (Wicaksono & Susilawati, 2016).

Peneliti berasumsi bahwa perkembangan *psychological well being* seseorang sangat dipengaruhi oleh usianya. Hal ini juga dibuktikan dengan teori dari beberapa peneliti terdahulu yang mengatakan bahwa usia seseorang merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi *psychological well being*. Usia rata-rata seseorang mencapai *well being* nya antara 18-23 tahun, usia ini menjadi masa-masa yang tepat bagi seseorang untuk mencapai well being namun karena beberapa faktor lain juga dapat membuat seseorang tidak terpenuhi dalam mencapai kondisi *well being*.

# Motivasi Belajar Saat Perkuliahan Di Masa Pandemi

Berdasarkan tabel 5.8 menunjukkan bahwa dari 112 mahasiswa STIKES Hang Tuah Surabaya yang memiliki kriteria motivasi belajar rendah sebanyak 100 mahasiswa (89.3%), 7 mahasiswa (6.3%) memiliki kriteria motivasi belajar sedang,

dan 5 mahasiswa (4.5%) memiliki kriteria motivasi belajar tinggi. Hal tersebut dapat dimungkinkan oleh faktor – faktor yang mempengaruhi motivasi belajar mahasiswa yaitu diantaranya jenis kelamin dan media pembelajaran.

Hasil crosstab antara motivasi belajar dengan jenis kelamin diapatkan sebanyak didapatkan dari 112 responden yang memiliki kriteria motivasi belajar rendah sebanyak 88 mahasiswa (78.6%) berjenis perempuan. Hal ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh (Hasanah et al., 2015) yang menjelaskan bahwa sebelum diberikan perlakuan berupa model pembelajran *collaborative learning* didapatkan bahwa siswa laki-laki memiliki motivasi lebih tinggi dari pada siswa perempuan. Hal ini dikarenakan otak laki-laki dan perempuan menangani angka dan penghitungan dengan cara yang berbeda. Menurut Pranjani (2022) mengungkapkan bahwa antara laki-laki dan perempuan ada beberapa perbedaan. Setelah diberikan uji coba, ternyata perempuan lebih baik dalam uji coba kecepatan pemahaman, kelancaran berbicara, menenatukan penempatan subjek (mengurutkan) mengidentifikasi ciri-ciri spesifik subjek, ketepatan tugas-tugas manual. Sedangkan laki-laki lebih baik dalam tugas spesial (berkenaan dengan ruang) seperti membayangkan putaran subjek tiga dimensi, keterampilan motorik dengan target tertentu, menentukan bentuk yang tertata dalam diagaram komleks dan dalam memberikan alasan matamatis.

Siswa laki-laki memiliki motivasi yang lebih besar dari perempuan. Hasil penelitian yang telah dilakukan mendapatkan bahwa siswa laki-laki memiliki motivasi belajar yang lebih tinggi dari pada siswa perempuan. Setelah diberikan perlakuan yaitu model pembelajaran *collaborative learning*, motivasi belajar siswa laki-laki juga lebih tinggi dari siswa perempuan. Hal ini karena model pembelajaran

yang digunakan adalah model pembelajaran yang menuntut interaksi dan kerja sama dari teman sekelompok. Menurut Santrock dalam Hilmi (2015) lebih dari 100 siswa yang diteliti mendapati siswa laki-laki terlibat interaksi lebih banyak daripada siswa perempuan. Begitu juga dengan penelitian yang dilakukan oleh 24 profesor dari universitas Harvard mendapati siswa laki-laki mendominasi diskusi kelas. Hal ini dikarena laki-laki menguasai panggung performa verbal seperti pada bercerita, bercanda dan berceramah tentang suatu informasi. Sementara perempuan lebih menyenangi percakapan pribadi dan pembicaraan yang akrab yang berorientasi pada suatu hubungan. Anak laki-laki bermain dalam kelompok yang besar dan berstruktur secara hierarkis, dan kelompok mereka sering memiliki pemimpin yang memberitahu yang lainnya apa yang harus diakukan dan bagaimana melakukanya. Cara lain bagi anak laki-laki untuk mendapatkan perhatian adalah dengan bercerita dan bercanda. Pada permainan laki-laki ada yang menang dan kalah yang sering dijadikan topik perdebatan. Sebaliknya anak perempuan lebih sering bermain dalam kelompok kecil ataupun berpasangan dan pusat perhatian sosial anak perempuan adalah teman dekatnya. Pada persahabatan anak perempuan dan kelompok sebayanya, keakraban lebih diutamakan. Namun, pada penelitian ini motivasi belajar kedua kelas mengalami penurunan. Sebelum pembelajaran fisika dengan model pembelajaran *collaborative learning* siswa laki-laki memiliki motivasi 73,5 % yang berada dikategori tinggi dan siswa perempuan memiliki motivasi 69,3% dengan kategori sedang. Disini dapat dilihat bahwa siswa laki-laki memiliki motivasi belajar yang lebih tinggi daripada siswa perempuan. Setelah diberikan pembelajaran fisika dengan model *collaborative learning*, didapatkan bahwa siswa laki-laki juga memiliki motivasi belajar yang lebih tinggi daripada siswa

perempuan, dimana siswa laki-laki memiliki motivasi belajar 68,1% dengan kategori sedang dan siswa perempuan memiliki motivasi belajar 61,1% yang juga berada dikategori sedang. Dari hasil penelitian dapat dilihat bahwa baik kelas laki- laki maupun kelas perempuan mengalami penurunan motivasi belajar. Peneliti berasumsi bahwa perempuan lebih memiliki motivasi belajar yang rendah dibandingkan laki-laki, di dukung dengan hasil penelitian dimana sebagian besar responden yang berjenis perempuan sebanyak 88 mahasiswa (78.6%) merupakan mahasiswa perempuan yang memiliki motivasi belajar rendah.

Hasil crosstab antara motivasi belajar dengan media perkuliahan didapatkan sebanyak dari 100 responden yang memiliki kriteria motivasi belajar rendah semua total responden 112 mahasiswa (100.0%) dengan media perkuliahan daring. Hal ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh (Cahyani et al., 2020) yang menjelaskan bahwa motivasi belajar pada mahasiswa yang mengikuti pembelajaran daring atau online di tengah situasi pandemik virus *Covid-19* ini menurun Ada beberapa faktor yang mempengaruhi menurunnya motivasi belajar pada mahasiswa jika ditinjau secara inheren dengan situasi belajar selama masa *covid-19*, baik faktor internal maupun faktor eksternal. Berdasarkan data deskriptif yang diperoleh, bahwa faktor eksternal seperti kondisi lingkungan belajar memberikan pengaruh terhadap menurunnya motivasi belajar mahasiswa. Dengan kondisi belajar yang kondusif dan mendukung, mahasiswa akan lebih semangat dalam belajar sehingga tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan dapat tercapai dengan efektif dan efisien. Kondisi lingkungan belajar daring mengharuskan mahasiswa untuk belajar di rumahnya masing-masing, dosen tidak dapat mendampingi dan mendidik mahasiswa secara langsung sehingga dosen tidak dapat

melalukan tindakan seperti memberi hadiah, memuji, menegur, menghukum, dan memberikan nasihat. Padahal tindakan-tindakan dosen tersebut dapat menguatkan motivasi instrinsik mahasiswa. Selain itu, faktor lain lain yang menyebabkan turunnya motivasi belajar mahasiswa adalah waktu yang tepat untuk belajar. 61,1% mahasiswa mengaku sulit untuk menemukan waktu yang tepat untuk belajar di rumah. Lingkungan sosial keluarga yang kurang kondusif menyebabkan mahasiswa tidak dapat fokus untuk belajar, sehingga harus ada kerja sama dan dukungan orang tua agar mahasiswa dapat tetap belajar dengan tenang. Peneliti berasumsi bahwa saat perkuliahan daring atau secara online motivasi belajar mahasiswa cenderung rendah. Hal ini disebabkan karena kegiatan sehari-hari yang dijalankan sama dan terus berulang sehingga membuat mahasiswa berada pada titik jenuh seperti pembelajaran via zoom atau penugasan yang selalu ada. Kondisi rumah mahasiswa yang kurang kondusif juga menyebabkan motivasi belajar yang dimiliki menjadi turun. Selain itu, karena akibat dari rasa bosan yang mereka rasakan membuat mereka mengikuti perkuliahan dengan liburan yang seharusnya tidak dilakukan dan akhirnya tujuan perkuliahan tidak terlaksana dengan baik.

# Tingkat Indeks Prestasi Semester Saat Perkuliahan Di Masa Pandemi

Berdasarkan tabel 5.9 menunjukkan bahwa dari 112 mahasiswa STIKES Hang Tuah Surabaya mayoritas 87 mahasiswa (77.7%) memiliki kriteria tingkat indeks prestasi semester memuaskan, 20 mahasiswa (17.9%) memiliki kriteria tingkat indeks prestasi semester sangat memuaskan, dan 5 mahasiswa (4.5%) memiliki kriteria tingkat indeks prestasi semester dengan pujian. Hal tersebut dapat dimungkinkan oleh faktor – faktor yang mempengaruhi indeks prestasi semester

mahasiswa yaitu diantaranya media pembelajaran kondisi konektivitas saat perkuliahan daring.

Hasil crosstab tingkat indeks prestasi semester dengan media pembelajaran didapatkan dari 87 mahasiswa (77.7%) yang memiliki kriteria tingkat indeks prestasi memuaskan semua responden 112 mahasiswa (100.0%) dengan media perkuliahan daring. Hal ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh (Cahyani et al., 2020) yang menjelaskan bahwa proses pembelajaran daring saat mempengaruhi terhadap indeks prestasi mahasiswi As-Syifa pada masa pandemic *Covid-19* paling banyak pada indeks prestasi 3-3,50 sebanyak 93% dan hal ini disebabkan karena mahasiswa mengalami beberapa kesulitan dalam proses pembelajaran daring seperti jaringan internet, kendala mengenai kuota serta tidak memuaskan dalam pembelajaran tersebut. Ada hubungan secara signifikan antara pengaruh proses pembelajaran daring terhadap index prestasi mahasiswa semester IV pada masa pandemi *covid-19*. Penelitian (Prasetya & Harjanto, 2020) menunjukkan bahwa pembelajaran secara daring melalui relevansi pembelajaran, daya tarik *e-learning*, efektivitas, efisiensii dan produktivitas pembelajaran berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar mahasiswa. Senada penelitian (Liu & Ilyas, 2020), bahwa pembelajaran secara online berbasis Zoom Cloud Meeting memiliki dampak yang signifikan terhadap hasil belajar mahasiswa. Namun berbeda dengan penelitian (Puspaningtyas & Dewi, 2020) yang mengatakan bahwa pembelajaran daring kurang efektif di masa pandemi karena kurangnya sarana dan prasarana serta kurangnya persiapan untuk pendidikan teknologi. Peneliti berasumsi bahwa terdapat hubungan antara proses pembelajaran daring terhadap index prestasi mahasiswa semester IV pada masa pandemi *covid-19*. Artinya

pembelajaran daring yang selama ini dijalankan pada saat masa pandemi merupakan faktor yang sangat mempengaruhi index prestasi mahasiswa, namun pada penelitian ini menunjukkan bahwa index prestasi mahasiswa mayoritas turun saat pembelajaran daring ini dapat dikatakan bahwa sebagian besar mahasiswa kurang dapat beradaptasi dengan baik pada sistem pembelajaran yang baru.

Hasil crosstab tingkat indeks prestasi semester dengan konektivitas jaringan saat perkuliahan daring didapatkan sebanyak didapatkan dari 87 mahasiswa yang memiliki kriteria tingkat indeks prestasi semester memuaskan sebanyak 63 mahasiswa (56.3%) dengan konektivitas saat perkuliahan daring tidak stabil. Hal ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh (Asmawiyah, 2021) yang menjelaskan bahwa permasalahan yang dihadapi mahasiswa dalam pembelajaran daring adalah biaya pengeluaran pulsa internet yang meningkat dari sebelumnya, menghadapi materi yang tidak mereka pahami, dan komunikasi satu arah berlangsung selama fase pembelajaran daring. Hal ini didukung oleh penelitian (Naserly, 2020) bahwa respon komunikasi yang lambat melalui aplikasi WhatsApp, menggunakan aplikasi Zoom menguras kuota internet, begitupun juga materi yang diberikan kurang dipahami dengan menggunakan aplikasi Google Classroom. Penelitian (Hunaepi et al., 2020) bahwa kurangnya motivasi belajar yang dimiliki oleh mahasiswa dapat berpengaruh terhadap pembelajaran online sehingga hasil belajar tidak optimal. Hal ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh (Cahyani et al., 2020) yang menjelaskan bahwa proses pembelajaran daring saat mempengaruhi terhadap indeks prestasi mahasiswi As-Syifa pada masa pandemic *Covid-19* paling banyak pada indeks prestasi 3-3,50 sebanyak 93% dan hal ini disebabkan karena mahasiswa mengalami beberapa kesulitan dalam proses

pembelajaran daring seperti jaringan internet, kendala mengenai kuota serta tidak memuaskan dalam pembelajaran tersebut. Ada hubungan secara signifikan antara pengaruh proses pembelajaran daring terhadap indeks prestasi mahasiswa semester IV pada masa pandemi *covid-19* Tolak ukur dalam keberhasilan pembelajaran mahasiswa adalah hasil belajar dari nilai mahasiswa (Fazariyah & Dewi, 2022). Hasil belajar dapat dicapai ketika mahasiswa sudah memahami pembelajaran yang disertai dengan perubahan kognitif, afektif, dan keterampilan. Peneliti berasumsi bahwa faktor yang mempengaruhi IPS mahasiswa adalah kondisi konektivitas saat perkuliahan daring. Kondisi konektivitas tempat tinggal mahasiswa melaksanakan pembelajaran secara daring sangat penting untuk menunjang IPS, hal ini dibuktikan dengan teori pada penelitian terdahulu dan juga hasil dari penelitian ini. Dimana kondisi konektivitas yang tidak stabil dan tidak mendukung membuat sebagian besar indeks IPS mahasiswa rendah.

* + 1. **Hubungan *Psychological Well Being* Dengan Tingkat Indeks Prestasi Semester Saat Perkuliahan Di Masa Pandemi**

Berdasarkan Tabel 5.10 menunjukkan bahwa dari 112 responden, mayoritas mahasiswa memiliki *psychological well being* rendah sebanyak 98 mahasiswa (87.5%), sebanyak 87 mahasiswa (77.7%) dengan tingkat indeks prestasi semester memuaskan, 20 mahasiswa (17.9%) dengan tingkat indeks prestasi semester yang sangat memuaskan dan 5 responden (4.5%) dengan tingkat indeks prestasi semester dengan pujian. Mahasiswa dengan *psychological well being* sedang sebanyak 7 mahasiswa (6.3%) dengan tingkat indeks prestasi semester memuaskan. Mahasiswa dengan *psychological well being* tinggi sebanyak 7 (6.3%), 2 mahasiswa (1.8%)

dengan kategori tingkat indeks prestasi semester memuaskan, dan 5 responden (4.5%) dengan kategori tingkat indeks prestasi semester dengan pujian.

Nilai hasil uji statistik *Spearmen Rho* menunjukkan hasil *ρ* = 0,006, yang berari *ρ* < 0,05. Hal ini menunjukkan bahwa H₀ ditolak dan H₁ diterima, dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan antara *psychological well being* dengan tingkat indeks prestasi semester pada mahasiswa tingkat akhir saat perkuliahan daring di masa pandemi di Stikes Hang Tuah Surabaya. Tingkat hubungan kedua variabel tersebut sebesar *r* = 0,258 yang artinya terdapat hubungan positif (+) antar kedua variabel dengan tingkat hubungan yang lemah. Hal ini menunjukkan bahwa semakin rendah *psychological well being* mahasiswa maka tingkat indeks prestasi semester mengalami penurunan.

Pada penelitian ini menunjukkan bahwa rata-rata responden memiliki kriteria *psychological well being* rendah dengan kriteria tingkat indeks prestasi memuaskan. semakin tinggi *Psychological Well Being*, semakin tinggi pula prestasi akademis seseorang. Hasil ini sejalan dengan penelitian dilakukan oleh (Farida, 2013) yang meneliti tentang pengaruh *trait* kepribadian, gaya belajar dan PWB terhadap performa akademis pada siswa yang belajar secara virtual dan pada (Pribadi, 2010) yang meneliti hubungan antara PWB dengan Prestasi akademis pada siswa yang baru mendaftar di UK University*.* Yang menjelaskan meskipun menggunakan latar teori yang berbeda, tetap ditemukan adanya hubungan positif dan signifikan antara PWB dengan prestasi akademis. Hasil positif ini terindikasikan teori Ryff dan Singer dalam Prajitno (2014) yang menyebutkan bahwa seorang yang memiliki PWB tinggi; akan memiliki karakteristik menerima dirinya, baik aspek positif dannegatif; dapat berhubungan interpersonal secara

positif dengan lingkungannya; mirian menilai berdasarkan personal serta tidak tergantung dengan orang lain; menciptakandan mengelola lingkungan yang sesuai dengan pertumbuhan karakternya; memilikitujuan hidup; serta mengembangkan potensi individu yang ia miliki. Karakteristik yang seperti ini sesuai dengan beberapa faktor yang memengaruhi hasil pendidikan seperti yang diajukan oleh Winkel dalam Nasution (2018), adapun faktor tersebut ialah seperti faktor motivasi belajar, sikap, minat, dan keadaan psikis seseorang.

Meski demikian, pengaruh PWB terhadap prestasi akademis hanya sekitar 2% dari keseluruhan faktor yang mungkin memengaruhi prestasi akademis. Berdasarkan sumbangan efektif ini dapat kita ketahui bahwa faktor kesehatan mental, dalam hal ini PWB memiliki peran sebesar 2% dari keseluruhan jalannya prestasi akademis. Secara teoritis, hal ini dimungkinkan karena beberapa hal. Pertama ialah, kondisi PWB itu sendiri. Seperti diketahui Ryff dan Singer dalam Prajitno (2014) menjelaskan bahwa PWB adalah suatu keadaan yang dinamis dan tidak menetap. Artinya kemungkinan perubahan skor PWB sangat mungkin terjadi Kedua, IPS tidak mengindikasikan prestasi akademis yang tedapat pada kurun waktu pengumpulan data PWB, melainkan IPS merujuk kepada keseluruhan hasil studi yang telah dilakukan seseorang. Artinya, meskipun ada perubahan prestasi akademis dalam satu semester, perubahan ini akan digabungkan dengan keseluruhan studi yang telah dilakukan. Hal ini menyebabkan prestasi yang tercatat bukanlah nilai yang ia capaiyang berkembang dari tiap semester, melainkan dari awal studi hingga sampai data diambil Levinson dalam Eysenck (2014) juga menyebutkan mahasiswa pada tahapan dewasa awal di mana pada tahapan ini, seseorang ditantang untuk menemukan tujuan hidupnya. Kedua perspektif

perkembangan ini menunjukkan bahwa pada tahapan tersebut seorang individu pada tahapan yang memiliki fokus bukan pada prestasi, melainkan menentukan tujuan hidup serta mengembangkan kemampuan sosial. banyaknya faktor yang memengaruhi prestasi akademis selain kondisi psikologis. Seperti yang dijelaskan oleh Walberg dalam Eysenck (2014), bahwa prestasi sendiri dipengaruhi oleh 9 faktor, yaitu: kemampuan, perkembangan, motivasi, waktu belajar, kualitas pengalaman belajar, lingkungan rumah, kelompok sosial di sekolah, kelompok *peer* di luar sekolah, dan penggunaan waktu di luar sekolah. Hal ini menunjukkan bahwa faktor-faktor di luar kondisi mental seperti yang diajukan dalam PWB memiliki peran yang lebih besar terhadap jalannya prestasi akademis itu sendiri

Peneliti berasumsi bahwa terdapat hubungan antara *psychological well being* terhadap index prestasi semester mahasiswa hal ini dibuktikan dengan hasil uji hubungan pada penelitian ini. Selain itu, *psychological well being* sendiri merupakan kemampuan seseorang untuk tumbuh dan berkembang baik secara fisik maupun mental serta mampu menunjukkan potensi yang ada pada dirinya. Apabila dikatakan memiliki *psychological well being* rendah maka dapat diartikan bahwa seseorang tersebut mengalami gangguan atau masalah pada proses tumbuh dan kembang fisik maupun mental. Hal ini dapat berakibat pada kegiatan yang dihadapinya dalam penelitian ini adalah mahasiswa. Karena mengalami gangguan atau masalah maka dapat dipastikan bahwa kegiatan belajar akan terganggu sehingga menyebabkan turunnya index prestasi yang dimiliki mahasiswa.

# Hubungan Motivasi Belajar Dengan Tingkat Indeks Prestasi Semester Saat Perkuliahan Di Masa Pandemi

Berdasarkan Tabel 5.11 menunjukkan bahwa dari 112 responden, mayoritas mahasiswa memiliki motivasi belajar rendah sebanyak 100 mahasiswa (89.3%), sebanyak 87 mahasiswa (77.7%) dengan tingkat indeks prestasi semester memuaskan, 20 mahasiswa (17.9%) dengan tingkat indeks prestasi semester sangat memuaskan dan 5 responden (4.5%) dengan tingkat indeks prestasi semester dengan pujian. Mahasiswa dengan motivasi belajar sedang sebanyak 7 mahasiswa (6.3%) dengan tingkat indeks prestasi semester memuaskan. Mahasiswa dengan motivasi belajar tinggi sebanyak 5 (4.5%) dengan kategori tingkat indeks prestasi semester dengan pujian.

Nilai hasil uji statistik *Spearmen Rho* menunjukkan hasil *ρ* = 0,009, yang berari *ρ* < 0,05. Hal ini menunjukkan bahwa H₀ ditolak dan H₁ diterima, dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan antara motivasi belajar dengan tingkat indeks prestasi semester pada mahasiswa tingkat akhir saat perkuliahan daring di masa pandemi di Stikes Hang Tuah Surabaya. Tingkat hubungan kedua variabel tersebut sebesar *r* = 0,247 yang artinya terdapat hubungan positif (+) antar kedua variabel dengan tingkat hubungan yang lemah. Hal ini menunjukkan bahwa semakin rendah motivasi belajar mahasiswa maka tingkat indeks prestasi mengalami penurunan.

Pada penelitian ini menunjukkan bahwa rata-rata responden memiliki kriteria *psychological well being* rendah dengan kriteria tingkat indeks prestasi semester rendah. Hal ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh (Umboh et al., 2017) pada mahasiswa semester 1 Program Studi Ilmu Keperawatan STIKES

Muhammadiyah Lamongan Tahun Akademik 2013/2014 yang menunjukkan bahwa ada hubungan antara motivasi belajar dengan Prestasi Akademik. Sama halnya dengan penelitian yang dilakukan oleh (Kapitan et al., 2021) pada mahasiswa dari program yang berbeda di Universitas Islamabad Dan Lahore Pakistan yang mana dalam penelitian tersebut menunjukkan hubungan yang sangat kuat dari motivasi belajar dengan Prestasi Akademik mahasiswa. Dan juga penelitian (Kiki & Sitompul, 2017) faktor yang menyebabkan rendahnya prestasi akademik mahasiswa adalah faktor individu (79,3%). Salah satu faktor individu yang dimaksud adalah kurangnya motivasi belajar. Maka dapat disimpulkan ada hubungan yang bermakna antara motivasi belajar dengan IPK mahasiswa Program Studi Pendidikan Dokter Fakultas Kedokteran Universitas Abulyatama.

Peneliti berasumsi bahwa semakin rendahnya motivasi belajar mahasiswa maka akan berakibat pada rendahnya tingkat indeks prestasi semester mahasiswa. Motivasi belajar memiliki peran yang cukup besar dalam IPK mahasiswa karena dengan rendahnya motivasi belajar yang dimiliki indeks prestasi semester yang didapatkan juga akan rendah karena sudah tidak ada keinginan yang besar dalam diri mahasiswa untuk mengupayakan nilainya. Sehingga dapat dikatakan bahwa motivasi belajar berhubungan dengan indek prestasi semester mahasiswa sesuai dengan hasil uji hubungan pada penelitian ini.

# Keterbatasan

Keterbatasan merupakan kelemahan dan hambatan dalam penelitian. Pada penelitian ini beberapa keterbatasan yang dihadapi oleh peneliti antara lain :

1. Pada penelitian ini mengalami kendala saat penyebaran kuesioner kepada komting kelas yang tidak menyampaikan ke teman kelasnya
2. Beberapa responden *drop out* dikarenakan tidak memenuhi kriteria inklusi
3. Penelitian ini menghabiskan waktu yang cukup lama karena proses pengisian data responden tidak sesuai dengan ketentuan waktu

# BAB 6 PENUTUP

# Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti pada mahasiswa tingkat akhir di STIKES Hang Tuah Surabaya dapat ditarik kesimpulan, sebagai berikut :

* + 1. *Psychological well being* saat perkuliahan daring di masa pandemi sebagian besar memiliki kriteria *psychological well being* yang rendah
    2. Motivasi belajar saat perkuliahan daring di masa pandemi sebagian besar memiliki kriteria motivasi belajar yang rendah.
    3. Tingkat indeks prestasi semester saat perkuliahan daring di masa pandemi sebagian besar memiliki kriteria tingkat indeks prestasi memuaskan.
    4. Terdapat hubungan antara *psychological well being* dengan tingkat indeks prestasi semester saat perkuliahan daring di masa pandemi.
    5. Terdapat hubungan antara motivasi belajar dengan tingkat indeks prestasi

,semester saat perkuliahan daring di masa pandemi.

# Saran

Berdasarkan temuan hasil penelitian, beberapa saran yang disampaikan pada terkait adalah sebagai berikut :

* + 1. Bagi Peneliti

Diharapkan hasil penelitian ini dapat menambah pengetahuan dan keterampilan peneliti serta dapat lebih mudah memahami mengenai hubungan *psychological well being* dan motivasi belajar dengan tingkat indeks prestasi semester saat perkuliahan daring di masa pandemi

* + 1. Bagi Peneliti Lain

Diharapkan hasil penelitian ini diharapkan bisa dijadikan sebagai bahan masukan serta evaluasi penelitian kepada peneliti selanjutnya dengan memberikan pemahaman mengenai hubungan *psychological well being* dan motivasi belajar dengan tingkat indeks prestasi semester saat perkuliahan daring di masa pandemi.

* + 1. Bagi Lahan Penelitian

Diharapkan hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan referensi dalam meneliti hubungan *psychological well being* dan motivasi belajar dengan tingkat indeks prestasi semester saat perkuliahan daring di masa pandemi.

# DAFTAR PUSTAKA

Amanah, F., Situmorang, N. Z., & Tentama, F. (2021). Subjective Well-Being Mahasiswa Pada Masa Pandemi Covid-19 Dilihat Dari Hope dan Employability. *Psikostudia : Jurnal Psikologi*, *10*(3), 206. https://doi.org/10.30872/psikostudia.v10i3.5249

Amawidyati, S. A. G., & Utami, M. S. (2007). Religiusitas dan psychological well‐ being pada korban gempa. *Jurnal Psikologi*, *34*(2), 164–176.

Ambarwati, P. D., Pinilih, S. S., & Astuti, R. T. (2017). Gambaran Tingkat Stres Mahasiswa. *5*(5). *Jurnal Keperawatan 5(1)*, 40-47

Andiarna, F., & Kusumawati, E. (2020). Pengaruh Pembelajaran Daring terhadap Stres Akademik Mahasiswa Selama Pandemi Covid-19. *Jurnal Psikologi*, *16*(2), 139. https://doi.org/10.24014/jp.v16i2.10395

Arifin, S. C. (2021). Solusi Stres Mahasiswa Asing: Studi Resiliensi Mahasiswa Thailand di Indonesia. *Jurnal Studi Islam Dan Kemuhammadiyahan (JASIKA)*, *1*(1), 77–84. https://doi.org/10.18196/jasika.v1i1.7

Armanda, C. D., & Fithria. (2018). Psychological Well-Being Pada Remaja Laki- Laki Di Sekolah Menengah Atas. *JIM FKep*, *III*(3), 30–37.

Asmawiyah, A. (2021). Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Pada Pembelajaran Daring Saat Pandemi Covid-19. *Journal of Economic, Public, and Accounting (JEPA)*, *4*(1), 13–22. https://doi.org/10.31605/jepa.v4i1.1219

Budiono & Pertami S. B. (2015). Konsep Dasar Keperawatan. Cet 2. Jakarta : Bumi Medika.; 2016. 254 hal

Cahyani, A., Listiana, I. D., & Larasati, S. P. D. (2020). Motivasi Belajar Siswa SMA pada Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19. *IQ (Ilmu Al-Qur’an): Jurnal Pendidikan Islam*, *3*(01), 123–140. https://doi.org/10.37542/iq.v3i01.57

Eysenck, M. (2014). *Fundamentals of psychology*. Psychology Press.

Farida, A. (2013). Pengaruh Learning Organization (Organisasi Pembelajaran) Dan Iklim Sekolah Terhadap Kompetensi Serta Implikasinya Pada Kinerja Guru Di Gugus 50 Kota Bandung. UNPAS.

Fazariyah, A., & Dewi, P. S. (2022). Studi Pendahuluan Kontribusi Fasilitas Belajar Dan Tingkat Sosial Ekonomi Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Pembelajaran Dalam Jaringan. *Jurnal Ilmiah Matematika Realistik*, *3*(1), 36–41.

Fitasari, I. N. (2011). Faktor Yang Berhubungan Dengan Kejadian Stres Mahasiswa Pada Mahasiswa Fakultas Kesehatan Masyarakat Universitas Airlangga

[Universitas Airlangga]. In *BMJ (Online)*. https://doi.org/10.1136/bmj.c846

Grahani, F. O., Mardiyanti, R., Sela, N. P., Nuriyah, S., Psikologi, F., & Putra, U.

W. (2021). Pengaruh Psychological Well Being (PWB) Terhadap Motivasi Berprestasi. *Jurnal Psikologi : Media Ilmiah Psikologi*, *19*(1), 46–51.

Habeeb, K. A. (2010). Prevalence of stressors among female medical students, Taibah University. *Journal of Taibah University Medical Sciences*, *5*(2), 110– 119. https://doi.org/10.1016/s1658-3612(10)70140-2

Hasanah, N., Zulhelmi, & Azizahwati. (2015). Perbedaan Motivasi Belajar Siswa Berdasarkan Gender Dalam Pembelajaran Fisika Dengan Model Collaborative Learning Dikelas X Madrasah Aliyah Al-Ihsan Boarding School Kampar. *Jurnal Online Mahasiswa*, *2*(2), 1–15.

Herdiyanto, Y. K., Psi, S., & Herdiyanto, Y. K. (2016). Hubungan antara perilaku prososial dengan psychological well-being pada remaja. *Jurnal Psikologi Udayana*, *3*(1).

Hilmi, M. S. (2015). *Pengaruh dukungan sosial teman sebaya terhadap motivasi berprestasi siswa SMKN II Malang*. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.

Hulukati, W., & Djibran, M. R. (2018). Analisis Tugas Perkembangan Mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Gorontalo. 1787-Article Text- 7586-1-10-20180522. *Bikotetik*, *02*(3), 73–80.

Hunaepi, H., Firdaus, L., Samsuri, T., Susantini, E., & Raharjo, R. (2020). Implementasi worksheet inkuiri terintegrasi kearifan lokal untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis mahasiswa. *Bioscientist: Jurnal Ilmiah Biologi*, *8*(1), 158–169.

Ismuniar, C., Ardiwinata, E., & Tarakan, B. (2021). Gambaran Psychological Well Being Mahasiswa Selama Proses Perkuliahan Online Guna Untuk Melihat Loss Di Universitas Borneo Tarakan. *Jurnal Mahasiswa BK An-Nur*, *7*(3).

Izzatunnisa, L., Suryanda, A., Kholifah, A. S., Loka, C., Goesvita, P. P. I., Aghata,

P. S., & Anggraeni, S. (2021). Motivasi Belajar Siswa Selama Pandemi dalam Proses Belajar dari Rumah. *Jurnal Pendidikan*, *9*(2), 7–14. https://doi.org/10.36232/pendidikan.v9i2.811

Kapitan, I. K., Kareri, D. G. R., & Amat, A. L. S. (2021). Hubungan Motivasi Belajar Dengan Prestasi Akademik Mahasiswa Fakultas Kedokteran Di Nusa Tenggara Timur. *Cendana Medical Journal (CMJ)*, *9*(1), 64–71. https://doi.org/10.35508/cmj.v9i1.4937

Kiki, R. A., & Sitompul, A. Z. (2017). Hubungan Motivasi Belajar Dengan Indeks Prestasi Semester Mahasiswa Program Studi Universitas Abulyatama. *Jurnal*

*Aceh Medika*, *1*(2), 79–86.

Leunupun, E. G., Limba, F. B., & Sapule, S. G. (2021). Pengaruh Motivasi Belajar dan Psychological Well-Being terhadap Tingkat Pengaruh Motivasi Belajar dan Psychological Well-Being terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi Mahasiswa FEB UNPATTI. *Kupna Jurnal*, *1*(April), 81–96.

Lisnawati, L., & Al Rahmah, I. A. D. (2019). Kesejahteraan Psikologis Ditinjau Dari Spiritualitas Siswa Di Lembaga Pendidikan Berbasis Agama Pesantren Dan Non Pesantren. *Jurnal Psikologi Integratif*, *6*(2), 190. https://doi.org/10.14421/jpsi.v6i2.1499

Liu, A. N. A. M., & Ilyas, I. (2020). Pengaruh pembelajaran online berbasis zoom cloud meeting terhadap hasil belajar mahasiswa fisika Universitas Flores. *Jurnal Pendidikan Fisika Dan Keilmuan (JPFK)*, *6*(1), 34–38.

Manita, E., Mawarpury, M., Khairani, M., & Sari, K. (2019). Hubungan Stres dan Kesejahteraan (Well-being) dengan Moderasi Kebersyukuran. *Gadjah Mada Journal of Psychology (GamaJoP)*, *5*(2), 178.

https://doi.org/10.22146/gamajop.50121

*Motivasi Belajar.Pdf*. (n.d.).

Mustafid, M. F., Wedi, A., & Pramono, E. (2020). Perbedaan Indeks Prestasi Semester (Ipk) berdasarkan Gaya Belajar pada Mahasiswa Jurusan Teknologi Pendidikan Universitas Negeri Malang Angkatan 2017. *JINOTEP (Jurnal Inovasi Teknologi Pembelajaran)*, *6*(2), 119–128. https://doi.org/10.17977/um031v6i22020p119

Naserly, M. K. (2020). Implementasi zoom, google classroom, dan whatsapp group dalam mendukung pembelajaran daring (online) pada mata kuliah bahasa inggris lanjut. *Journal of Chemical Information and Modeling*, *4*(2), 155–165.

Nasution, N. C. (2018). Dukungan Teman Sebaya Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar. *Al-Hikmah*, *12*(2), 159–174. https://doi.org/10.24260/al- hikmah.v12i2.1135

Nurtjahjanti, H. (2010). Semangat Kerja Pada Karyawan Operasional Pt Kai ( Persero ) Purwokerto. *Jurnal Psikologi Undip*, *8*(2).

Papalia, D., Olds, S., & Feldman, R. (2008). *Human Growth and Development*.

New York: McGraw Hill.

Pardede, J. A. (2018). Teori Dan Model Adaptasi Sister Calista Roy : Pendekatan Keperawatan. *Jurnal Ilmiah Kesehatan*, *10*(1), 96–105.

Prajitno, E. D. (2014). Hubungan psychological well-being dengan prestasi akademis pada mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Kristen Satya

Wacana. *Skripsi Tidak Dipublikasikan). Fakultas Psikologi Universitas Kristen Satya Wacana, Salatiga*.

Pranjani, M. H., Samsudin, A., & ... (2022). Gambaran Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Daring Selama Pandemi Covid 19. *… (Kajian Bimbingan & …*, *5*(1), 33–43. https:/[/www.journal.ikipsiliwangi.ac.id/index.php/fokus/](http://www.journal.ikipsiliwangi.ac.id/index.php/fokus/article/view/8384%250)a[rticle/view/8384%0](http://www.journal.ikipsiliwangi.ac.id/index.php/fokus/article/view/8384%250) Ahttps:/[/www.journ](http://www.journal.ikipsiliwangi.ac.id/index.php/fokus/article/download/8)a[l.ikipsiliwangi.ac.id/index.php/fokus/article/download/8](http://www.journal.ikipsiliwangi.ac.id/index.php/fokus/article/download/8) 384/2950

Prasetya, T. A., & Harjanto, C. T. (2020). Pengaruh mutu pembelajaran online dan tingkat kepuasan mahasiswa terhadap hasil belajar saat pandemi Covid19. *Jurnal Pendidikan Teknologi Dan Kejuruan*, *17*(2), 188–197.

Pribadi, A. (2010). *Psychological Well-Being Ditinjau dari Tipe Coping Stres pada Siswa Program Akselerasi SMA Negeri 3 Surakarta*.

Puspaningtyas, N. D., & Dewi, P. S. (2020). Persepsi peserta didik terhadap pembelajaran berbasis daring. *JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)*, *3*(6), 703–712.

Setiawan, M. S., Eva, N., & Andayani, S. (2021). Religiusitas Dan Kesejahteraan Psikologis Mahasiswa Pengajar Bimbingan Belajar Al–Qur’an Di Universitas Negeri Malang. *Psikoislamedia : Jurnal Psikologi*, *6*(1), 94. https://doi.org/10.22373/psikoislamedia.v6i1.8999

Susianti, I. (2018). Aplikasi Teori Model Calista Roy Dalam Pemberian Asuhan Keperawatan Pada Ny, S Dengan Kista Ovarium Di Sukamaju Kota Bengkulu. *Jurnal of Nursing Public Health 5(2)*

Umboh, E. R., Kepel, B., & Hamel, R. S. (2017). Hubungan antara motivasi belajar dengan prestasi akademik pada mahasiswa program studi ilmu keperawatan fakultas kedokteran universitas sam ratulangi manado. *Jurnal Keperawatan*, *5*(1).

Uwa, L. F., Milwati, S., & Sulasmini. (2019). Hubungan Antara Stres Dan Pola Makan Dengan Kejadian Gastritis Yang Terjadi Di Puskesmas Dinoyo. *Nursing News*, *4*(1), 237–247.

Wicaksono, M. L. H., & Susilawati, L. (2016). Hubungan rasa syukur dan perilaku prososial terhadap psychological well-being pada remaja akhir anggota islamic medical activists fakultas kedokteran Universitas Udayana. *Jurnal Psikologi Udayana*, *3*(2), 196–208.

Wiselly, I. F. (2020). *Hubungan Motivasi Belajar dengan Prestasi Akademik Mahasiswa Baru Fakultas Keperawatan USU*. <http://repositori.usu.ac.id/handle/123456789/29077>

# LAMPIRAN

**Lampiran 1 *Curriculum Vitae***

Nama : Inayatul Mauludiyah

NIM 1810048

Prodi : S1 Keperawatan Tempat, Tgl Lahir : Pasuruan, 03 Mei 2000

Alamat : Jl. Kolursari Gg. Margorejo Kecamatan Bangil Kabupaten Pasuruan

Agama : Islam

Email : [**inayatulmauludiyah1@gmail.com**](mailto:inayatulmauludiyah1@gmail.com)

Riwayat Pendidikan :

|  |  |
| --- | --- |
| 1. TK PGRI 4 | (2004-2006) |
| 2. SD Negeri Kolursari 2 | (2006-2012) |
| 3. SMP Unggulan Al-yasini | (2012-2015) |
| 4. SMK Kesehatan Al-yasini | (2015-2018) |

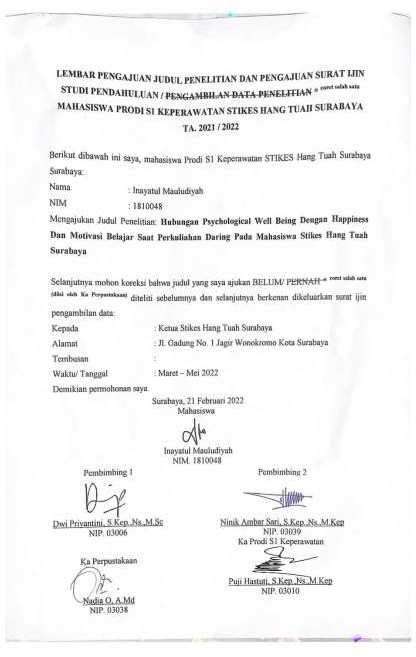
# Lampiran 2 Motto dan Persembahan

## “Iso Ora Iso Hal Su Isseo”

Dengan mengucapkan puji syukur kepada Tuhan YME yang telah memberikan kemudahan dan kelancaran kepada saya sehingga saya mampu menyelesaikan skripsi ini, saya persembahkan karya ini kepada:

1. Ibu saya Muslichah, terima kasih atas segala usaha yang tidak pernah lelah untuk menuntun saya menggapai cita-cita saya, serta selalu mendoakan, memberi restu, dukungan, motivasi dan semangat untuk saya selama ini, sehingga saya bisa menjalankan pendidikan dengan baik.
2. Kakak saya Yusrir Ridho dan Adik saya Hanifah Naylil Maghfiroh.
3. Sahabatku, Arum Putri, Alvia Dea, Cici Nur, Ni Made Oktavia dan Ziana Maulidia terima kasih sudah selalu ada disaat suka maupun duka, memotivasi dan memberikan semangat kepada saya serta berjuang bersama selama ini.
4. Teman kos 17 yang telah menemani saya selama ini, terima kasih karna selalu menemani saya dalam keadaan suka maupun duka, serta selalu memberikan dukungan dan semangat kepada saya dalam menjalani setiap proses perkuliahan saya.
5. Teman-teman S1-4B, teman-teman satu bimbingan dan semua pihak yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu, terima kasih dalam membantu dan memberikan dukungan semangat.

# Lampiran 3 Lembar Pengajuan Judul



**Lampiran 4 Surat Studi Pendahuluan**



# Lampiran 5 Surat Perizinan Kuesioner



**Lampiran 6 Surat Pengambilan Data**



# Lampiran 7 Surat Laik Etik



**Lampiran 8 *Information For Consent***

Kepada Yth

Calon Partisipan Penelitian

Di Stikes Hang Tuah Surabaya

Saya adalah mahasiswa Prodi S1 Keperawatan Stikes Hang Tuah Surabaya akan melaksanakan penelitian sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana keperawatan (S.Kep). Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis “Hubungan *Psychological Well Being* Dan Motivasi Belajar Dengan Tingkat Indeks Prestasi Saat Perkuliahan Daring Di Masa Pandemi”.

1. Penelitian ini melibatkan mahasiswa tingkat 4 di Stikes Hang Tuah Surabaya
2. Penelitian ini dilakukan melalui media *google form* dan lembar prin out yang berisi kuisioner yang telah disiapkan oleh peneliti.
3. Pengisian lembar kuisioner dilakukan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan.
4. Semua data yang dikumpulkan akan dirahasiakan dan tanpa nama. Data hanya disajikan untuk pengembangan ilmu keperawatan.
5. Semua responden akan mendapat perlindungan dan perlakuan yang sama.

Partisipasi saudara dalam penelitian ini akan bermanfaat bagi peneliti, saya mengharapkan tanggapan atau jawaban yang saudara berikan sesuai dengan yang terjadi pada anda sendiri tanpa adanya pengaruh atau paksaan dari orang lain. Dalam penelitian ini partisipasi anda bersifat bebas dalam penelitian ini, artinya anda ikut atau tidak, tidak ada sanksi apapun, informasi atau keterangan yang anda

berikan akan terjamin kerahasiaannya dan hanya digunakan untuk penelitian ini saja. Apabila penelitian sudah selesai pernyataan anda akan kami hanguskan.

Sebagai bukti kesediaan anda menjadi partisipan dalam penelitian ini, saya mohon kesediaanya untuk menandatangani lembar persetujuan yang telah saya siapkan. Partisipasi anda dalam penelitian ini sangat saya hargai dan terlebih dahulu saya ucapkan terimakasih. Informasi atau keterangan yang saudara berikanakan dijamin kerahasiaannya dan akan digunakan untuk kepentingan ini saja.

Yang Menjelaskan, Surabaya, Mei 2022

Yang dijelaskan

# Inayatul Mauludiyah NIM 1810048

**Lampiran 9 Pernyataan Bersedia Menjadi Partisipan**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini, Nama/ Inisial :

Umur :

Menyatakan bersedia secara sukarela menjadi partisipan pada penelitian dengan judul “Hubungan *Psychological Well Being* Dan Motivasi Belajar Dengan Tingkat Indeks Prestasi Saat Perkuliahan Daring Di Masa Pandemi”, yang dilakukan oleh mahasiswi Program Studi S1 Keperawatan atas nama : Inayatul Mauludiyah dengan NIM 1810048.

Kesediaan saya untuk menjadi partisipan ini setelah saya memperoleh penjelasan oleh peneliti tentang maksud, tujuan, manfaat, prosedur penelitian, lamanya keterlibatan dan hak partisipan, demi penelitian hubungan *psychological well being* dan motivasi belajar dengan tingkat indeks prestasi saat perkuliahan daring di masa pandemi.

Demikian pernyataan saya, dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari siapapun, saya menyatakan bersedia menjadi partisipan.

Surabaya, Mei 2022

**Lampiran 10 Lembar Kuesioner YLA *Psychological Well Being***

# KUESIONER YLA *PSYCHOLOGICAL WELL BEING* MENGUKUR TINGKAT KESEJAHTERAAN PSIKOLOGIS PADA MAHASISWA TINGKAT AKHIR DI STIKES HANG TUAH SURABAYA

1. **Petunjuk Pengisian :**
   1. Isilah identitas secara lengkap, dan benar sesuai kondisi anda.
   2. Bacalah setiap pertanyaan secara seksama
   3. Kejujuran anda dalam menjawab kuisioner ini, sangat saya harapkan

# Karakteristik Responden

* 1. Nama :
  2. Umur :
  3. Jenis Kelamin :
  4. Agama :
  5. Prodi :
  6. Media Pembelajaran :
  7. Konektivitas Saat Perkuliahan Daring :

1. **Kuesioner *Psychological Well Being***

Di dalam kuesioner ini akan ada 6 pilihan jawaban, Anda diminta untuk memilih salah satu dari keenam pilihan jawaban tersebut yang sesuai dengan pilihan Anda.

* STS: Sangat Tidak Setuju
* TS: Tidak Setuju
* AS: Agak Setuju
* S: Setuju
* SS: Sangat Setuju

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Pertanyaan** | **STS** | **TS** | **AS** | **S** | **SS** |
| 1. | Saya mampu menyelesaikan semua masalah yang ada disekitar saya |  |  |  |  |  |
| 2. | Saya mampu memilih gaya hidup yang saya inginkan |  |  |  |  |  |
| 3. | Saya mampu untuk menciptakan lingkungan yang nyaman bagi saya |  |  |  |  |  |
| 4. | Saya merasa diri saya yang dulu lebih baik dari pada saat ini |  |  |  |  |  |
| 5. | Saya suka mempelajari hal-hal baru di hidup saya |  |  |  |  |  |
| 6. | Saya tahu apa yang harus saya lakukan setiap saat |  |  |  |  |  |
| 7. | Saya telah menetapkan rencana bagi masa depan saya |  |  |  |  |  |
| 8. | Saya sangat menghargai proses yang saya lalui dalam meraih tujuan yang saya tetapkan dalam hidup |  |  |  |  |  |
| 9. | Saya merasa bangga atas diri saya |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Pertanyaan** | **STS** | **TS** | **AS** | **S** | **SS** |
| 10. | Saya menyalahkan diri sendiri |  |  |  |  |  |
| 11. | Saya mampu belajar dari kesalahan masa lalu saya |  |  |  |  |  |
| 12. | Saya mudah terpengaruh ajakan orang lain |  |  |  |  |  |
| 13. | Saya mampu melakukan berbagai hal sendiri |  |  |  |  |  |
| 14. | Saya dapat menentukan apa yang saya inginkan dalam hidup |  |  |  |  |  |
| 15. | Saya memiliki teman dekat yang ada saat saya dalam keadaan sulit |  |  |  |  |  |
| 16. | Saya tahu bahwa saya dapat mempercayai teman-teman saya |  |  |  |  |  |
| 17. | Ketika ada teman yang kesusahan, saya akan langsung menawarkan bantuan |  |  |  |  |  |
| 18. | Saya khawatir orang lain akan menganggap saya bodoh |  |  |  |  |  |
| 19. | Saya dapat merasakan kesedihan yang dialami oleh teman dekat saya |  |  |  |  |  |
| 20. | Saya mengacaukan semua hal yang ada disekitar saya |  |  |  |  |  |
| 21. | Meskipun saya tidak nyaman berada di lingkungan saat ini, saya berusaha menyesuaikan diri |  |  |  |  |  |
| 22. | Saya mampu menciptakan suasana lingkungan sekitar saya menjadi kondusif |  |  |  |  |  |
| 23. | Seiring berjalannya waktu, saya merasa kemampuan yang saya miliki meningkat |  |  |  |  |  |
| 24. | Saya tidak suka jika saya dibatasi |  |  |  |  |  |
| 25. | Saya bingung menentukan tujuan hidup saya |  |  |  |  |  |
| 26. | Hidup saya tidak memiliki tujuan yang jelas |  |  |  |  |  |
| 27. | Setiap kegiatan yang saya lakukan memiliki dampak penting bagi masa depan saya |  |  |  |  |  |
| 28. | Saya merasa kurang beruntung dibandingkan orang lain |  |  |  |  |  |
| 29. | Kekurangan saya tidak menghalangi saya untuk mencintai diri saya sendiri |  |  |  |  |  |
| 30. | Saya membenci masa lalu saya |  |  |  |  |  |
| 31. | Saya memiliki kontrol terhadap pilihan hidup saya |  |  |  |  |  |
| 32. | Saya merasa tidak mampu ketika menyelesaikan masalah seorang diri |  |  |  |  |  |
| 33. | Saya mengubah keputusan-keputusan dalam hidup saya bisa teman atau keluarga tidak setuju |  |  |  |  |  |
| 34. | Saya merasa nyaman mengobrol dengan orang lain |  |  |  |  |  |
| 35. | Sulit bagi saya untuk menceritakan masalah pribadi kepada orang lain |  |  |  |  |  |
| 36. | Saya enggan untuk membantu teman saya yang sedang kesulitan |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Pertanyaan** | **STS** | **TS** | **AS** | **S** | **SS** |
| 37. | Saya malu ketika harus menunjukan karya saya ke banyak orang |  |  |  |  |  |
| 38. | Saya akan senang melihat teman saya Bahagia |  |  |  |  |  |
| 39. | Saya tidak terlalu memikirkan hal-hal tentang lingkungan saya |  |  |  |  |  |
| 40. | Saya merasa pilihan gaya hidup saya saat ini telah tepat |  |  |  |  |  |
| 41. | Saya tidak bisa membuat tempat yang saya tinggali terasa nyaman |  |  |  |  |  |
| 42. | Ilmu yang saya pelajari membuat saya berkembang |  |  |  |  |  |
| 43. | Dalam lima tahun terakhir, saya tidak merasa ada perubahan yang berarti dalam hidup saya |  |  |  |  |  |
| 44. | Saya melakukan sesuatu tanpa alasan yang jelas |  |  |  |  |  |
| 45. | Saya tahu apa yang ingin saya tuju dalam hidup |  |  |  |  |  |
| 46. | Saya telah menemukan arti hidup saya |  |  |  |  |  |
| 47. | Saya menyadari bahwa saya memiliki kelemahan dan kelebihan |  |  |  |  |  |
| 48. | Saya menerima semua kekurangan dan kelebihan diri saya apa adanya |  |  |  |  |  |
| 49. | Saya sulit untuk bangkit dari kegagalan masa lalu |  |  |  |  |  |
| 50. | Sulit bagi saya mengambil keputusan tanpa bantuan orang lain |  |  |  |  |  |
| 51. | Saya selalu mengharapkan bantuan dari orang lain ketika mengerjakan tugas |  |  |  |  |  |
| 52. | Saya menilai diri saya sendiri dengan apa yang saya anggap penting bukan dengan nilai-nilai yang dianggap penting orang lain |  |  |  |  |  |
| 53. | Kebanyakan orang melihat saya sebagai orang yang ramah |  |  |  |  |  |
| 54. | Saya memiliki teman dekat un6tuk berbagi rahasia ataupun masalah pribadi |  |  |  |  |  |
| 55. | Saya berusaha menjadi pendengar yang baik saat teman saya memiliki masalah |  |  |  |  |  |
| 56. | Saya percaya akan kemampuan diri saya |  |  |  |  |  |
| 57. | Ketika teman saya sedang bersedih, saya tidak ikut merasakannya |  |  |  |  |  |

# Lampiran 11 Kuesioner Motivasi Belajar

**KUESIONER MOTIVASI BELAJAR PETUNJUK PENGISIAN KUESIONER**

1. Berilah tanda (√) pada kotak untuk pilihan jawaban yang tepat pada pernyataan A (Kuesioner Data Demografi).
2. Berilah tanda (√) pada pernyataan B (kuesioner Motivasi Belajar) yang sesuai dengan keadaan diri anda. Semua jawaban yang anda berikan adalah benar jika sesuai dengan diri anda.

# DATA DEMOGRAFI

* + 1. Inisial Nama :
    2. Jenis Kelamin :
    3. Umur :
    4. Agama :
    5. Prodi :

# KUESIONER MOTIVASI BELAJAR

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No. | Pernyataan | SS | S | TS | STS |
| 1. | Saya berusaha membaca materi sebelum perkuliahan dimulai |  |  |  |  |
| 2. | Saya memperhatikan dosen saat menyampaikan materi |  |  |  |  |
| 3. | Saya mengerjakan tugas dengan sungguh – sungguh. |  |  |  |  |
| 4. | Saya mengerjakan tugas dengan tepat sesuai petunjuk. |  |  |  |  |
| 5. | Saya rajin belajar karena tidak ingin mendapatkan hasil yang jelek. |  |  |  |  |
| 6. | Saya mencatat tugas -tugas yang dikerjakan |  |  |  |  |
| 7. | Saya mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen |  |  |  |  |
| 8. | Bila ada tugas kelompok, saya mengerjakan tugas |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | kelompok tanpa disuruh teman sekelompok saya. |  |  |  |  |
| 9. | Saya giat belajar agar cita – cita saya tercapai |  |  |  |  |
| 10. | Saya rajin belajar diluar jam kuliah atas keinginan saya sendiri |  |  |  |  |
| 11. | Saya rajin belajar sampai nilai yang saya inginkan tercapai |  |  |  |  |
| 12. | Saya mengetahui peluang kerja setelah saya lulus |  |  |  |  |
| 13. | Orang tua saya memberikan perhatian terhadap semua kebutuhan kuliah saya |  |  |  |  |
| 14. | Saya lebih bersemangat untuk berprestasi jika mendapat reward dari orang tua saya |  |  |  |  |
| 15. | Orang tua saya memberikan semangat kepada saya saat menjalani perkuliahan |  |  |  |  |
| 16. | Peran keluarga akan berpengaruh besar terhadap nilai yang saya dapat |  |  |  |  |
| 17. | Dosen memberikan pengarahan agar lebih giat belajar |  |  |  |  |
| 18. | Saya mampu paham dengan metode pembelajaran yang diterapkan |  |  |  |  |
| 19. | Saya senang belajar diruang kelas karena ruangannya nyaman |  |  |  |  |
| 20. | Saya semangat belajar diperpustakaan karena fasilitasnya mendukung |  |  |  |  |
| 21. | Teman – teman saya memberikan bantuan Ketika saya kesulitan mengerjakan tugas |  |  |  |  |
| 22. | Kegiatan saya dikampus membuat waktu saya bermanfaat |  |  |  |  |
| 23. | Lingkungan tempat tinggal saya mendukung dalam proses belajar |  |  |  |  |
| 24. | Apabila saya melihat teman saya sedang asik belajar, maka muncul keinginan saya untuk ikut belajar |  |  |  |  |

**Lampiran 12**

# Lembar Tabulasi Data Demografi

**“Hubungan Psychological Well Being Dan Motivasi Belajar Dengan Tingkat Indeks Prestasi Semester Saat Perkuliahan Daring Di Masa Pandemi”**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Res** | **P** | **P** | **P** | **P** | **P** | **P** | **P** | **P** | **P** | **P** | **P** | **P** | **P** | **P** | **P** | **P** | **P** | **P** | **P** | **P** | **P** | **P** | **P** | **P** |
| **po** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **nde** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| **n** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1** | **3** | **3** | **3** | **2** | **2** | **2** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **2** |
| **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **4** | **2** | **1** | **2** | **2** | **2** | **1** | **3** | **4** | **1** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** |
| **3** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **2** | **2** |
| **4** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** |
| **5** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **6** | **1** | **2** | **3** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** |
| **7** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **2** |
| **8** | **2** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **3** | **3** | **2** | **2** | **3** |
| **9** | **2** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **10** | **1** | **1** | **1** | **3** | **3** | **3** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **3** |
| **11** | **3** | **3** | **3** | **2** | **2** | **2** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **2** |
| **12** | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **2** | **2** |
| **13** | **1** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **14** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **15** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** |
| **16** | **2** | **2** | **2** | **4** | **4** | **4** | **2** | **2** | **2** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **3** | **2** | **4** |
| **17** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **4** | **3** |
| **18** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **3** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **19** | **2** | **2** | **3** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** | **1** | **2** | **2** | **3** | **2** |
| **20** | **2** | **2** | **2** | **3** | **3** | **3** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **3** |
| **21** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **2** | **2** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **4** |
| **22** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **3** | **3** |
| **23** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** | **2** |
| **24** | **3** | **1** | **1** | **3** | **3** | **2** | **1** | **3** | **3** | **2** | **1** | **2** | **2** | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** |
| **25** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **26** | **2** | **2** | **3** | **1** | **3** | **2** | **2** | **2** | **3** | **2** | **1** | **2** | **2** | **2** | **1** | **2** | **3** | **2** | **1** | **1** | **1** | **2** | **3** | **1** |
| **27** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** |
| **28** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **3** | **3** | **2** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** |
| **29** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **3** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** |
| **30** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** | **3** | **3** | **2** | **2** | **2** |
| **31** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **3** | **3** | **3** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** |
| **32** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **2** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** |
| **33** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **4** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **34** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **3** |
| **35** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **2** | **1** |
| **36** | **1** | **2** | **3** | **3** | **2** | **1** | **3** | **3** | **3** | **1** | **3** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **3** | **3** | **1** | **3** | **1** | **2** |
| **37** | **3** | **3** | **3** | **3** | **4** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **4** | **3** | **3** | **3** | **2** | **3** | **4** | **3** | **3** | **2** |
| **38** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **2** | **2** | **2** |
| **39** | **2** | **3** | **3** | **3** | **2** | **3** | **3** | **3** | **3** | **2** | **3** | **3** | **4** | **1** | **4** | **4** | **4** | **3** | **3** | **3** | **4** | **3** | **3** | **3** |
| **40** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **4** | **3** | **3** | **3** | **3** | **4** | **3** | **3** | **3** | **3** | **4** |
| **41** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **2** |
| **42** | **2** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **3** | **3** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** | **3** |
| **43** | **2** | **3** | **3** | **3** | **3** | **4** | **4** | **4** | **4** | **2** | **2** | **3** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **3** | **2** | **3** | **4** | **2** | **3** | **3** |
| **44** | **2** | **3** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** |
| **45** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** |
| **46** | **3** | **3** | **4** | **3** | **4** | **3** | **3** | **3** | **4** | **3** | **3** | **3** | **4** | **2** | **4** | **4** | **4** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** |
| **47** | **3** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **2** |
| **48** | **3** | **3** | **3** | **3** | **4** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **4** | **3** | **3** | **4** | **3** | **3** | **3** | **4** | **4** | **4** | **4** | **3** |
| **49** | **3** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** | **3** |
| **50** | **3** | **3** | **4** | **3** | **3** | **4** | **4** | **3** | **4** | **2** | **3** | **3** | **4** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** |
| **51** | **1** | **4** | **4** | **4** | **3** | **2** | **4** | **2** | **4** | **1** | **3** | **3** | **4** | **2** | **3** | **1** | **1** | **2** | **4** | **2** | **3** | **2** | **3** | **3** |
| **52** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **53** | **2** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **2** | **2** | **3** | **2** | **3** | **3** | **4** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **4** | **3** | **3** |
| **54** | **3** | **3** | **2** | **3** | **3** | **2** | **2** | **3** | **2** | **3** | **3** | **3** | **2** | **2** | **3** | **3** | **3** | **4** | **4** | **3** | **4** | **4** | **3** | **4** |
| **55** | **1** | **2** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** | **2** | **1** | **2** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **2** | **3** |
| **56** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **3** | **2** | **2** | **2** | **1** |
| **57** | **3** | **1** | **2** | **3** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **3** | **1** |
| **58** | **3** | **3** | **3** | **3** | **4** | **3** | **3** | **2** | **3** | **3** | **3** | **4** | **3** | **2** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **4** | **3** | **3** | **1** | **3** |
| **59** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **3** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **60** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **3** |
| **61** | **1** | **1** | **2** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **62** | **3** | **3** | **2** | **3** | **3** | **2** | **3** | **3** | **3** | **2** | **2** | **4** | **4** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **2** | **3** | **3** | **3** | **3** |
| **63** | **3** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **2** | **3** | **1** | **2** | **2** | **1** | **2** | **2** | **2** |
| **64** | **2** | **1** | **2** | **2** | **2** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **2** | **3** | **2** |
| **65** | **2** | **2** | **3** | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **3** | **3** | **3** | **1** | **1** | **1** | **3** | **1** |
| **66** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** |
| **67** | **4** | **2** | **2** | **2** | **3** | **2** | **2** | **3** | **2** | **2** | **4** | **3** | **2** | **3** | **3** | **2** | **3** | **2** | **2** | **2** | **3** | **4** | **4** | **4** |
| **68** | **3** | **2** | **2** | **2** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **3** |
| **69** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** | **1** |
| **70** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** | **2** | **3** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **3** | **3** |
| **71** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **2** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **1** |
| **72** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **3** | **1** | **4** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **2** | **1** | **2** |
| **73** | **3** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** |
| **74** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **2** | **2** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **75** | **3** | **3** | **3** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** |
| **76** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** | **1** | **2** | **2** | **2** | **1** | **3** | **2** | **3** | **2** |
| **77** | **2** | **3** | **2** | **3** | **2** | **1** | **2** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **2** | **3** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** |
| **78** | **2** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **1** | **3** | **1** | **3** | **2** | **4** | **2** | **1** | **1** | **3** | **3** | **4** | **3** | **4** | **4** | **1** | **3** |
| **79** | **3** | **3** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** | **1** | **2** | **3** |
| **80** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **2** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** |
| **81** | **3** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **1** | **3** | **2** | **2** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **2** | **1** |
| **82** | **3** | **3** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **3** | **3** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **3** | **1** | **3** | **3** | **1** | **1** | **1** | **2** |
| **83** | **2** | **4** | **3** | **3** | **3** | **3** | **4** | **2** | **3** | **2** | **2** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **4** | **2** | **3** | **3** | **3** | **3** | **2** | **3** |
| **84** | **2** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** |
| **85** | **2** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **3** | **2** |
| **86** | **2** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **2** | **3** | **2** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **2** | **3** | **2** | **4** | **3** | **4** | **4** |
| **87** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **3** |
| **88** | **1** | **3** | **2** | **2** | **2** | **3** | **1** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **2** | **3** | **2** | **1** | **2** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** |
| **89** | **3** | **3** | **2** | **3** | **3** | **2** | **3** | **2** | **3** | **2** | **2** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** |
| **90** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **3** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **3** | **2** | **1** |
| **91** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **92** | **3** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **93** | **2** | **3** | **3** | **3** | **2** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **2** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **2** | **3** |
| **94** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **2** |
| **95** | **3** | **3** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **3** | **2** | **3** | **2** | **2** | **3** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **3** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **96** | **2** | **2** | **3** | **2** | **3** | **2** | **3** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **97** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **3** | **3** | **3** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **3** | **2** | **2** | **3** |
| **98** | **3** | **1** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **3** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** |
| **99** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **2** |
| **100** | **2** | **3** | **2** | **2** | **2** | **3** | **3** | **2** | **3** | **2** | **3** | **3** | **3** | **3** | **2** | **2** | **3** | **3** | **3** | **2** | **3** | **2** | **2** | **3** |
| **101** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **2** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **2** | **2** | **1** |
| **102** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **3** | **3** | **2** | **1** |
| **103** | **3** | **3** | **2** | **2** | **1** | **2** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** | **2** | **3** | **3** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **2** |
| **104** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** | **2** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** | **3** | **3** | **2** | **2** | **1** | **2** | **2** |
| **105** | **3** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **3** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** | **1** |
| **106** | **3** | **1** | **3** | **1** | **1** | **1** | **3** | **3** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **3** | **1** | **1** | **1** | **1** | **3** | **1** | **1** | **3** |
| **107** | **3** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **3** | **1** | **1** | **3** | **3** | **1** | **1** | **3** | **2** |
| **108** | **1** | **3** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** | **1** | **2** | **2** | **2** | **1** | **2** | **3** | **1** | **1** | **2** | **2** |
| **109** | **1** | **1** | **1** | **1** | **3** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** | **2** | **1** | **2** | **2** | **2** |
| **110** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **3** | **3** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **2** | **2** | **2** | **1** | **3** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** |
| **111** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **2** | **1** | **3** | **2** | **2** | **2** | **3** | **3** | **2** | **2** | **2** | **2** | **3** | **1** | **1** | **1** | **3** | **2** |
| **112** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **3** | **3** | **1** | **2** | **2** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** | **2** |

# Lembar Tabulasi Data Demografi

**“Hubungan Psychological Well Being Dan Motivasi Belajar Dengan Tingkat Indeks Prestasi Semester Saat Perkuliahan Daring Di Masa Pandemi”**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Responden** | **Smt 1** | **Smt 3** | **Smt 5** | **Smt 7** |
| **1** | **4** | **4** | **4** | **3** |
| **2** | **3** | **3** | **3** | **2** |
| **3** | **4** | **4** | **3** | **2** |
| **4** | **4** | **4** | **2** | **3** |
| **5** | **3** | **3** | **3** | **2** |
| **6** | **3** | **3** | **3** | **2** |
| **7** | **3** | **3** | **3** | **3** |
| **8** | **3** | **3** | **2** | **3** |
| **9** | **3** | **2** | **3** | **2** |
| **10** | **3** | **3** | **3** | **2** |
| **11** | **4** | **4** | **3** | **3** |
| **12** | **3** | **3** | **3** | **3** |
| **13** | **3** | **3** | **3** | **2** |
| **14** | **3** | **4** | **3** | **2** |
| **15** | **3** | **3** | **3** | **3** |
| **16** | **3** | **3** | **3** | **3** |
| **17** | **3** | **3** | **3** | **2** |
| **18** | **3** | **3** | **3** | **3** |
| **19** | **3** | **3** | **3** | **2** |
| **20** | **3** | **4** | **3** | **3** |
| **21** | **4** | **4** | **4** | **3** |
| **22** | **4** | **4** | **4** | **3** |
| **23** | **4** | **4** | **4** | **3** |
| **24** | **4** | **4** | **4** | **3** |
| **25** | **4** | **4** | **3** | **2** |
| **26** | **4** | **4** | **3** | **3** |
| **27** | **3** | **4** | **3** | **3** |
| **28** | **4** | **4** | **4** | **2** |
| **29** | **4** | **4** | **3** | **3** |
| **30** | **3** | **4** | **3** | **2** |
| **31** | **3** | **4** | **2** | **1** |
| **32** | **3** | **3** | **1** | **1** |
| **33** | **2** | **3** | **3** | **1** |
| **34** | **3** | **4** | **3** | **2** |
| **35** | **4** | **4** | **3** | **2** |
| **36** | **3** | **4** | **2** | **1** |
| **37** | **2** | **3** | **4** | **4** |
| **38** | **3** | **3** | **1** | **4** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **39** | **3** | **3** | **3** | **2** |
| **40** | **3** | **4** | **4** | **4** |
| **41** | **3** | **3** | **3** | **3** |
| **42** | **3** | **4** | **2** | **1** |
| **43** | **4** | **4** | **3** | **1** |
| **44** | **3** | **4** | **3** | **3** |
| **45** | **4** | **4** | **3** | **3** |
| **46** | **3** | **4** | **3** | **1** |
| **47** | **3** | **4** | **2** | **1** |
| **48** | **4** | **4** | **3** | **2** |
| **49** | **4** | **4** | **3** | **3** |
| **50** | **4** | **4** | **4** | **2** |
| **51** | **3** | **4** | **4** | **4** |
| **52** | **3** | **4** | **3** | **3** |
| **53** | **4** | **4** | **3** | **3** |
| **54** | **3** | **4** | **3** | **2** |
| **55** | **3** | **4** | **3** | **2** |
| **56** | **3** | **3** | **3** | **2** |
| **57** | **3** | **4** | **3** | **3** |
| **58** | **4** | **4** | **3** | **3** |
| **59** | **4** | **4** | **4** | **3** |
| **60** | **4** | **4** | **4** | **3** |
| **61** | **3** | **4** | **2** | **2** |
| **62** | **2** | **3** | **4** | **4** |
| **63** | **3** | **3** | **4** | **4** |
| **64** | **3** | **3** | **3** | **2** |
| **65** | **3** | **4** | **3** | **1** |
| **66** | **3** | **4** | **3** | **3** |
| **67** | **3** | **4** | **3** | **3** |
| **68** | **1** | **1** | **2** | **2** |
| **69** | **3** | **3** | **2** | **1** |
| **70** | **3** | **3** | **3** | **2** |
| **71** | **4** | **4** | **4** | **3** |
| **72** | **3** | **4** | **3** | **3** |
| **73** | **3** | **4** | **3** | **3** |
| **74** | **1** | **3** | **1** | **1** |
| **75** | **2** | **3** | **1** | **1** |
| **76** | **3** | **2** | **4** | **2** |
| **77** | **4** | **4** | **3** | **2** |
| **78** | **1** | **3** | **3** | **3** |
| **79** | **3** | **4** | **3** | **3** |
| **80** | **3** | **4** | **3** | **3** |
| **81** | **1** | **2** | **1** | **1** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **82** | **1** | **1** | **2** | **3** |
| **83** | **3** | **3** | **4** | **4** |
| **84** | **2** | **3** | **4** | **4** |
| **85** | **3** | **3** | **4** |  |
| **86** | **3** | **4** | **3** | **2** |
| **87** | **3** | **4** | **3** | **3** |
| **88** | **4** | **4** | **4** | **3** |
| **89** | **3** | **3** | **4** | **4** |
| **90** | **3** | **3** | **2** | **3** |
| **91** | **3** | **3** | **4** | **4** |
| **92** | **3** | **2** | **1** | **1** |
| **93** | **3** | **4** | **4** | **3** |
| **94** | **3** | **4** | **3** | **3** |
| **95** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **96** | **2** | **2** | **3** | **3** |
| **97** | **1** | **1** | **3** | **3** |
| **98** | **1** | **1** | **3** | **3** |
| **99** | **3** | **4** | **3** | **2** |
| **100** | **3** | **3** | **1** | **1** |
| **101** | **3** | **3** | **4** | **4** |
| **102** | **4** | **4** | **3** | **3** |
| **103** | **3** | **3** | **1** | **1** |
| **104** | **3** | **3** | **4** | **4** |
| **105** | **4** | **4** | **4** | **4** |
| **106** | **3** | **3** | **4** | **4** |
| **107** | **3** | **3** | **3** | **3** |
| **108** | **2** | **3** | **3** | **2** |
| **109** | **4** | **4** | **3** | **3** |
| **110** | **3** | **3** | **3** | **3** |
| **111** | **2** | **3** | **3** | **3** |
| **112** | **2** | **3** | **3** | **2** |

# Lembar Tabulasi Data Demografi

**“Hubungan Psychological Well Being Dan Motivasi Belajar Dengan Tingkat Indeks Prestasi Semester Saat Perkuliahan Daring Di Masa Pandemi”**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N**  **o** | **P 1** | **P 2** | **P 3** | **P 4** | **P 5** | **P 6** | **P 7** | **P 8** | **P 9** | **P 1**  **0** | **P 1**  **1** | **P 1**  **2** | **P 1**  **3** | **P 1**  **4** | **P 1**  **5** | **P 1**  **6** | **P 1**  **7** | **P 1**  **8** | **P 1**  **9** | **P 2**  **0** | **P 2**  **1** | **P 2**  **2** | **P 2**  **3** |
| **1** | **3** | **4** | **4** | **1** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **1** | **4** | **1** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **3** | **3** | **3** | **4** | **4** |
| **2** | **3** | **4** | **4** | **2** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **2** | **4** | **2** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **2** | **2** | **4** | **4** |
| **3** | **3** | **4** | **4** | **1** | **2** | **2** | **2** | **4** | **4** | **1** | **4** | **1** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **2** | **2** | **4** | **4** |
| **4** | **2** | **2** | **3** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **4** | **3** | **3** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** | **2** |
| **5** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **3** | **3** | **3** | **3** | **1** | **1** | **2** | **2** |
| **6** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **2** | **2** | **3** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **7** | **2** | **4** | **4** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **4** | **1** | **4** | **3** | **3** | **3** | **2** | **2** | **2** | **3** | **3** | **3** | **3** | **4** | **4** |
| **8** | **2** | **2** | **4** | **2** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **3** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **9** | **2** | **2** | **3** | **2** | **2** | **3** | **2** | **2** | **3** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **3** | **3** | **2** | **3** | **3** | **3** | **2** | **4** |
| **1**  **0** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **2** | **2** | **3** | **1** | **2** | **3** | **2** | **2** | **2** | **2** | **3** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **3** | **1** |
| **1**  **1** | **1** | **3** | **3** | **1** | **2** | **1** | **2** | **3** | **2** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **2** | **3** | **2** | **3** | **2** | **2** | **2** | **3** | **2** |
| **1**  **2** | **1** | **4** | **4** | **1** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **1** | **4** | **3** | **3** | **3** | **3** | **4** | **4** | **4** | **4** | **2** | **2** | **4** | **4** |
| **1**  **3** | **1** | **4** | **4** | **2** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **2** | **4** | **2** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **2** | **2** | **4** | **4** |
| **1**  **4** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **2** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **3** | **2** | **1** | **1** | **1** |
| **1**  **5** | **1** | **2** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **3** | **3** | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **1**  **6** | **2** | **2** | **2** | **1** | **2** | **2** | **1** | **2** | **3** | **3** | **3** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **2** | **2** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **1**  **7** | **3** | **2** | **1** | **2** | **2** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **3** | **3** | **2** | **2** | **3** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** |
| **1**  **8** | **4** | **4** | **4** | **1** | **3** | **3** | **3** | **4** | **4** | **2** | **4** | **2** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **2** | **2** | **4** | **4** |
| **1**  **9** | **2** | **2** | **2** | **1** | **3** | **2** | **3** | **2** | **1** | **2** | **1** | **1** | **3** | **2** | **3** | **2** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **2** | **2** |
| **2**  **0** | **3** | **3** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **2** | **2** | **2** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **3** | **3** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **2**  **1** | **2** | **3** | **2** | **2** | **3** | **2** | **2** | **2** | **2** | **3** | **1** | **2** | **3** | **3** | **2** | **2** | **1** | **3** | **2** | **3** | **2** | **2** | **3** |
| **2**  **2** | **3** | **2** | **2** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **1** | **3** | **2** | **1** | **3** | **4** | **3** | **1** | **1** | **2** | **3** |
| **2**  **3** | **4** | **4** | **4** | **2** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **5** | **2** | **4** | **4** |
| **2**  **4** | **3** | **3** | **3** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **3** | **1** | **2** | **3** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **4** | **3** | **2** | **1** | **2** |
| **2**  **5** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **2** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **2** | **3** | **4** |
| **2**  **6** | **2** | **2** | **2** | **3** | **2** | **2** | **1** | **2** | **3** | **2** | **3** | **1** | **2** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **3** | **3** | **2** | **2** | **2** |
| **2**  **7** | **4** | **4** | **4** | **2** | **3** | **2** | **3** | **2** | **3** | **2** | **2** | **2** | **3** | **2** | **2** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** | **2** | **1** | **2** |
| **2**  **8** | **3** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **2** | **3** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** | **3** | **2** | **2** | **4** |
| **2**  **9** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **2** | **2** | **1** | **3** | **1** | **2** | **2** | **4** | **3** | **2** | **3** | **3** | **2** | **2** |
| **3** | **1** | **1** | **1** | **2** | **3** | **3** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **1** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **4** | **3** | **2** | **2** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **0** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3**  **1** | **2** | **3** | **2** | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** | **3** | **2** | **2** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **3** | **1** | **4** | **2** |
| **3**  **2** | **3** | **3** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **3** | **2** | **2** | **2** | **3** | **2** | **2** | **3** | **2** | **2** | **2** |
| **3**  **3** | **4** | **2** | **3** | **2** | **2** | **2** | **3** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **3** | **3** | **3** | **2** | **3** | **4** | **3** | **3** | **2** | **2** | **2** |
| **3**  **4** | **3** | **3** | **4** | **3** | **4** | **3** | **2** | **2** | **4** | **3** | **4** | **3** | **2** | **3** | **4** | **3** | **1** | **2** | **2** | **3** | **1** | **4** | **2** |
| **3**  **5** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **3** | **2** |
| **3**  **6** | **3** | **3** | **4** | **1** | **4** | **3** | **4** | **4** | **4** | **3** | **4** | **1** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **2** | **1** | **4** | **4** |
| **3**  **7** | **4** | **4** | **3** | **2** | **4** | **3** | **4** | **4** | **4** | **3** | **4** | **2** | **4** | **4** | **4** | **3** | **4** | **4** | **4** | **4** | **2** | **3** | **4** |
| **3**  **8** | **2** | **3** | **3** | **2** | **3** | **3** | **3** | **3** | **2** | **2** | **2** | **2** | **3** | **3** | **1** | **1** | **2** | **3** | **2** | **2** | **2** | **3** | **3** |
| **3**  **9** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **3** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **3** | **4** | **3** | **4** | **4** | **4** | **3** | **4** | **2** | **4** | **3** |
| **4**  **0** | **3** | **3** | **4** | **3** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **3** | **2** | **3** | **4** | **3** | **4** | **4** | **3** | **4** | **2** | **4** | **4** |
| **4**  **1** | **4** | **4** | **4** | **1** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **5** | **4** | **1** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **1** | **1** | **3** | **4** |
| **4**  **2** | **3** | **4** | **4** | **2** | **4** | **3** | **3** | **4** | **4** | **4** | **4** | **3** | **3** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **2** | **4** | **3** |
| **4**  **3** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **2** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **2** | **3** | **4** |
| **4**  **4** | **4** | **3** | **4** | **3** | **3** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **4** | **4** | **3** | **3** | **2** | **4** | **3** |
| **4**  **5** | **3** | **4** | **4** | **2** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **2** | **3** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **2** | **4** | **4** |
| **4**  **6** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **3** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **3** | **2** | **2** | **3** | **1** |
| **4**  **7** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **3** | **2** | **2** | **2** | **4** | **1** | **4** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **3** | **3** |
| **4**  **8** | **1** | **1** | **1** | **3** | **3** | **3** | **2** | **2** | **2** | **3** | **1** | **1** | **3** | **1** | **1** | **1** | **2** | **3** | **2** | **3** | **3** | **2** | **1** |
| **4**  **9** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **4** | **1** | **4** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** |
| **5**  **0** | **4** | **4** | **2** | **4** | **4** | **3** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **5** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **5** | **1** | **2** | **4** |
| **5**  **1** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **4** | **3** | **3** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** | **4** | **2** | **3** | **2** | **1** | **3** |
| **5**  **2** | **3** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **5** | **2** | **4** | **4** |
| **5**  **3** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** | **4** | **2** | **3** | **3** | **2** | **2** | **2** | **3** | **2** | **3** | **2** | **1** | **2** | **2** |
| **5**  **4** | **2** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** | **2** | **4** | **2** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **3** | **2** | **2** | **4** | **3** |
| **5**  **5** | **1** | **1** | **2** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **2** | **4** | **1** | **4** | **1** | **2** | **2** | **3** | **3** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **3** |
| **5**  **6** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** | **1** | **3** | **2** | **2** | **4** | **4** | **3** | **1** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **5**  **7** | **4** | **4** | **4** | **1** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **5** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **5** | **1** | **4** | **4** |
| **5**  **8** | **4** | **4** | **4** | **5** | **4** | **3** | **4** | **4** | **4** | **5** | **4** | **5** | **3** | **4** | **1** | **4** | **4** | **4** | **3** | **4** | **2** | **4** | **4** |
| **5**  **9** | **2** | **1** | **2** | **2** | **1** | **2** | **2** | **1** | **2** | **4** | **1** | **4** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **4** | **2** | **1** | **2** | **2** |
| **6**  **0** | **3** | **4** | **4** | **1** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **5** | **4** | **5** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **5** | **1** | **4** | **4** |
| **6** | **2** | **2** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** | **2** | **4** | **2** | **2** | **1** | **2** | **2** | **2** | **4** | **2** | **2** | **3** | **2** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6**  **2** | **3** | **4** | **3** | **1** | **4** | **4** | **4** | **4** | **3** | **4** | **3** | **2** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **2** | **2** | **3** | **3** |
| **6**  **3** | **2** | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **4** | **2** | **4** | **2** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **3** | **1** | **3** |
| **6**  **4** | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **4** | **3** | **4** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** |
| **6**  **5** | **3** | **4** | **3** | **4** | **4** | **4** | **2** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **2** | **4** | **4** |
| **6**  **6** | **3** | **3** | **4** | **3** | **4** | **4** | **1** | **4** | **4** | **2** | **4** | **2** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **2** | **2** | **4** | **4** |
| **6**  **7** | **4** | **2** | **1** | **2** | **4** | **3** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **2** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **3** | **2** | **3** | **4** |
| **6**  **8** | **2** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **4** | **1** | **3** | **1** | **1** | **1** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **4** |
| **6**  **9** | **4** | **4** | **4** | **4** | **3** | **3** | **4** | **4** | **4** | **5** | **4** | **4** | **3** | **2** | **3** | **3** | **4** | **4** | **3** | **4** | **3** | **4** | **4** |
| **7**  **0** | **3** | **2** | **1** | **2** | **3** | **1** | **2** | **2** | **2** | **4** | **1** | **4** | **2** | **3** | **3** | **3** | **3** | **4** | **3** | **4** | **2** | **4** | **2** |
| **7**  **1** | **4** | **3** | **4** | **4** | **4** | **3** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **2** | **2** | **2** | **3** | **4** | **4** | **4** | **4** | **2** | **4** | **4** |
| **7**  **2** | **4** | **3** | **4** | **4** | **4** | **3** | **4** | **4** | **4** | **5** | **4** | **4** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **4** | **4** | **4** | **2** | **3** | **3** |
| **7**  **3** | **4** | **4** | **4** | **2** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **3** | **4** | **4** | **4** | **4** |
| **7**  **4** | **3** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** | **2** | **4** | **2** | **4** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **1** | **4** | **2** | **1** | **1** |
| **7**  **5** | **2** | **4** | **4** | **3** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **1** | **1** | **3** | **4** |
| **7**  **6** | **3** | **3** | **3** | **4** | **4** | **3** | **3** | **4** | **3** | **4** | **3** | **4** | **3** | **4** | **2** | **2** | **3** | **4** | **3** | **4** | **3** | **3** | **3** |
| **7**  **7** | **1** | **2** | **2** | **2** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **4** | **1** | **4** | **2** | **3** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **3** | **3** |
| **7**  **8** | **2** | **1** | **2** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** | **2** | **4** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** | **2** | **3** |
| **7**  **9** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **3** | **3** | **2** | **4** | **4** | **4** | **4** | **3** | **4** | **2** | **4** | **4** |
| **8**  **0** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **4** | **2** | **4** | **2** | **2** | **1** | **2** | **3** | **4** | **2** | **3** | **2** | **4** | **4** |
| **8**  **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **4** | **1** | **4** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **4** | **4** |
| **8**  **2** | **4** | **4** | **4** | **5** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **3** | **4** | **4** | **5** | **2** | **2** | **4** |
| **8**  **3** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** | **2** | **1** | **4** | **3** | **4** | **3** | **2** | **2** | **3** | **3** | **3** | **2** | **3** | **2** | **2** | **3** |
| **8**  **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **2** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** |
| **8**  **5** | **4** | **4** | **4** | **2** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **5** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **3** | **4** | **2** | **4** | **4** |
| **8**  **6** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** | **2** | **4** | **2** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **3** | **3** |
| **8**  **7** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **3** | **2** | **2** | **4** | **1** | **4** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **1** | **4** | **4** |
| **8**  **8** | **4** | **4** | **4** | **2** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **5** | **4** | **5** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **5** | **1** | **4** | **4** |
| **8**  **9** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **4** | **3** | **4** | **2** | **2** | **2** | **2** | **4** | **4** | **3** | **3** | **2** | **3** | **2** |
| **9**  **0** | **1** | **1** | **3** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **4** | **2** | **4** | **3** | **3** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **3** | **3** |
| **9**  **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** | **4** | **2** | **4** | **2** | **2** | **3** | **3** | **2** | **3** | **3** | **4** | **2** | **3** | **3** |
| **9** | **2** | **1** | **2** | **2** | **2** | **1** | **2** | **2** | **3** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **2** | **2** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9**  **3** | **2** | **2** | **1** | **2** | **1** | **3** | **1** | **2** | **4** | **4** | **1** | **5** | **2** | **1** | **1** | **3** | **1** | **1** | **3** | **4** | **2** | **4** | **4** |
| **9**  **4** | **2** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** | **3** | **1** | **1** | **4** | **2** | **3** | **2** | **1** | **2** | **2** | **1** | **2** | **4** | **2** | **2** | **2** | **4** |
| **9**  **5** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **2** | **3** | **1** | **4** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **2** | **3** | **3** | **3** | **3** | **2** |
| **9**  **6** | **2** | **1** | **2** | **2** | **3** | **2** | **2** | **1** | **3** | **4** | **3** | **3** | **2** | **1** | **1** | **1** | **3** | **1** | **1** | **3** | **3** | **2** | **4** |
| **9**  **7** | **4** | **2** | **4** | **2** | **3** | **3** | **4** | **2** | **2** | **4** | **2** | **4** | **2** | **3** | **3** | **2** | **2** | **4** | **3** | **4** | **4** | **4** | **2** |
| **9**  **8** | **4** | **4** | **4** | **2** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **3** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **5** | **2** | **4** | **4** |
| **9**  **9** | **3** | **4** | **4** | **2** | **4** | **4** | **2** | **4** | **4** | **2** | **4** | **2** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **2** | **2** | **4** | **4** |
| **1**  **0**  **0** | **4** | **4** | **3** | **2** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **3** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **2** | **4** | **4** |
| **1**  **0**  **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **3** | **3** | **2** | **2** | **2** | **4** | **1** | **4** | **2** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **3** | **2** | **2** | **4** | **3** |
| **1**  **0**  **2** | **4** | **4** | **4** | **2** | **4** | **3** | **3** | **4** | **4** | **3** | **4** | **2** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **2** | **2** | **4** | **4** |
| **1**  **0**  **3** | **4** | **4** | **2** | **2** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **2** | **4** | **2** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **2** | **2** | **3** | **4** |
| **1**  **0**  **4** | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **4** | **2** | **4** | **2** | **2** | **2** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **3** |
| **1**  **0**  **5** | **4** | **4** | **4** | **2** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **2** | **4** | **2** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **2** | **2** | **4** | **4** |
| **1**  **0**  **6** | **2** | **4** | **4** | **2** | **3** | **3** | **2** | **4** | **4** | **3** | **4** | **3** | **4** | **4** | **4** | **3** | **4** | **4** | **4** | **2** | **2** | **4** | **4** |
| **1**  **0**  **7** | **2** | **2** | **3** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** | **2** | **4** | **2** | **2** | **3** | **3** | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** | **3** | **2** |
| **1**  **0**  **8** | **2** | **1** | **2** | **2** | **2** | **1** | **1** | **2** | **1** | **3** | **3** | **4** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **2** | **3** | **3** | **3** | **1** | **2** |
| **1**  **0**  **9** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **3** | **3** | **3** | **2** | **4** | **2** | **4** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **4** | **2** | **4** | **4** | **1** | **3** |
| **1**  **1**  **0** | **1** | **1** | **2** | **2** | **3** | **2** | **2** | **3** | **2** | **1** | **3** | **1** | **2** | **2** | **3** | **2** | **3** | **2** | **4** | **1** | **3** | **1** | **3** |
| **1**  **1**  **1** | **1** | **2** | **2** | **1** | **2** | **2** | **2** | **1** | **2** | **1** | **3** | **1** | **2** | **2** | **3** | **2** | **4** | **4** | **4** | **1** | **3** | **1** | **3** |
| **1**  **1**  **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **3** | **4** | **3** | **4** | **3** | **1** | **3** | **1** | **2** | **2** | **3** | **2** | **4** | **4** | **4** | **1** | **3** | **1** | **3** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **P 2**  **4** | **P 2**  **5** | **P 2**  **6** | **P 2**  **7** | **P 2**  **8** | **P 2**  **9** | **P 3**  **0** | **P 3**  **1** | **P 3**  **2** | **P 3**  **3** | **P 3**  **4** | **P 3**  **5** | **P 3**  **6** | **P 3**  **7** | **P 3**  **8** | **P 3**  **9** | **P 4**  **0** | **P 4**  **1** | **P 4**  **2** | **P 4**  **3** | **P 4**  **4** | **P 4**  **5** | **P 4**  **6** | **P 4**  **7** | **P 4**  **8** | **P 4**  **9** | **P 5**  **0** | **P 5**  **1** | **P 5**  **2** | **P 5**  **3** | **P 5**  **4** | **P 5**  **5** | **P 5**  **6** | **P 5**  **7** |
| **4** | **1** | **1** | **4** | **4** | **4** | **2** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **2** | **3** | **4** | **2** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **2** | **4** | **2** | **4** | **3** | **4** | **3** | **4** | **4** | **4** | **4** | **3** |
| **4** | **1** | **1** | **4** | **4** | **1** | **5** | **1** | **4** | **4** | **4** | **4** | **1** | **2** | **4** | **1** | **4** | **1** | **4** | **1** | **2** | **4** | **2** | **4** | **2** | **4** | **2** | **4** | **4** | **3** | **3** | **3** | **3** | **5** |
| **4** | **2** | **2** | **4** | **4** | **4** | **2** | **4** | **4** | **4** | **1** | **4** | **5** | **2** | **1** | **5** | **4** | **3** | **4** | **3** | **2** | **3** | **2** | **4** | **2** | **4** | **4** | **4** | **2** | **4** | **4** | **4** | **4** | **1** |
| **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **2** | **3** | **2** | **2** | **2** | **3** | **2** | **3** | **2** | **1** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **2** | **3** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **2** | **2** | **3** | **3** | **3** | **2** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **3** | **1** | **2** | **3** | **3** | **2** | **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **3** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **3** |
| **4** | **3** | **3** | **1** | **3** | **2** | **4** | **2** | **2** | **3** | **3** | **3** | **3** | **2** | **3** | **3** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** |
| **4** | **4** | **4** | **2** | **2** | **1** | **3** | **1** | **2** | **2** | **1** | **2** | **3** | **3** | **1** | **3** | **3** | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** | **2** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **2** | **2** | **2** | **2** | **3** | **1** | **3** | **1** | **3** | **3** | **2** | **3** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **3** | **3** | **1** | **3** | **1** | **3** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **4** |
| **4** | **3** | **3** | **1** | **2** | **1** | **3** | **1** | **3** | **4** | **3** | **2** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **1** | **3** | **2** | **2** | **3** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **2** | **2** |
| **3** | **4** | **4** | **1** | **3** | **1** | **2** | **1** | **2** | **2** | **1** | **2** | **3** | **1** | **2** | **3** | **1** | **2** | **3** | **2** | **3** | **3** | **2** | **3** | **2** | **3** | **1** | **1** | **3** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** |
| **3** | **1** | **1** | **2** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **4** | **3** | **1** | **2** | **3** | **1** | **2** | **2** | **3** | **2** | **2** | **3** | **1** | **2** | **1** | **3** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **3** | **1** |
| **4** | **5** | **5** | **1** | **5** | **2** | **4** | **2** | **5** | **5** | **2** | **5** | **4** | **2** | **2** | **4** | **4** | **1** | **4** | **1** | **2** | **4** | **1** | **4** | **1** | **5** | **3** | **1** | **3** | **4** | **4** | **4** | **4** | **1** |
| **4** | **3** | **3** | **3** | **4** | **2** | **4** | **2** | **4** | **4** | **2** | **4** | **4** | **2** | **2** | **4** | **4** | **2** | **4** | **2** | **2** | **4** | **2** | **4** | **2** | **4** | **2** | **3** | **4** | **3** | **3** | **3** | **3** | **1** |
| **2** | **3** | **3** | **3** | **2** | **2** | **1** | **2** | **2** | **2** | **1** | **2** | **2** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** | **1** | **2** | **3** | **3** | **1** | **2** | **3** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **3** |
| **2** | **2** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** | **1** | **3** | **3** | **2** | **3** | **1** | **3** | **2** | **2** | **3** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** | **1** | **3** | **1** | **3** | **3** |
| **1** | **3** | **3** | **3** | **3** | **1** | **2** | **1** | **3** | **3** | **2** | **3** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** | **3** | **2** | **2** | **3** | **2** | **3** | **2** | **2** | **2** | **1** | **2** | **3** |
| **2** | **2** | **2** | **1** | **2** | **3** | **1** | **4** | **2** | **2** | **2** | **2** | **3** | **1** | **3** | **3** | **1** | **3** | **2** | **2** | **1** | **1** | **3** | **3** | **2** | **2** | **1** | **2** | **3** | **2** | **3** | **2** | **2** | **3** |
| **4** | **1** | **1** | **4** | **1** | **4** | **2** | **4** | **1** | **1** | **4** | **1** | **2** | **2** | **4** | **2** | **4** | **5** | **4** | **5** | **2** | **1** | **4** | **4** | **4** | **1** | **3** | **4** | **3** | **4** | **4** | **4** | **4** | **3** |
| **2** | **2** | **2** | **2** | **3** | **1** | **2** | **1** | **1** | **3** | **1** | **3** | **3** | **2** | **3** | **3** | **1** | **2** | **1** | **2** | **2** | **2** | **3** | **2** | **2** | **3** | **2** | **3** | **1** | **3** | **2** | **2** | **3** | **2** |
| **2** | **3** | **3** | **1** | **3** | **2** | **2** | **3** | **2** | **3** | **1** | **2** | **3** | **2** | **1** | **2** | **3** | **2** | **2** | **2** | **2** | **3** | **1** | **3** | **1** | **3** | **3** | **1** | **3** | **1** | **1** | **1** | **2** | **3** |
| **1** | **2** | **3** | **1** | **2** | **2** | **2** | **1** | **3** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **2** | **2** | **3** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** | **1** | **3** | **3** |
| **4** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **3** | **1** | **1** | **3** | **1** | **1** | **1** | **3** | **1** | **3** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** | **3** | **1** | **1** | **2** | **2** | **3** | **2** | **2** | **2** | **5** |
| **4** | **5** | **5** | **4** | **2** | **1** | **2** | **2** | **3** | **2** | **2** | **5** | **5** | **1** | **4** | **2** | **1** | **5** | **4** | **5** | **5** | **4** | **4** | **4** | **4** | **5** | **5** | **2** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **5** |
| **2** | **2** | **1** | **4** | **2** | **2** | **2** | **3** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **3** | **2** | **1** | **1** | **2** | **4** | **2** | **3** |
| **4** | **4** | **5** | **4** | **2** | **2** | **2** | **3** | **3** | **2** | **3** | **4** | **4** | **2** | **2** | **2** | **2** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **3** | **4** | **4** | **4** | **4** | **1** | **3** | **3** | **3** | **4** | **4** | **2** |
| **2** | **3** | **2** | **3** | **2** | **3** | **2** | **3** | **3** | **2** | **4** | **2** | **3** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **3** | **1** | **2** | **3** | **2** | **2** | **2** | **2** | **3** |
| **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **3** | **1** | **1** | **3** | **3** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **4** | **2** | **3** | **2** | **3** | **2** | **2** | **3** | **2** | **3** | **2** | **2** | **3** | **2** | **3** | **2** |
| **2** | **2** | **3** | **4** | **2** | **3** | **2** | **3** | **2** | **2** | **2** | **2** | **3** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **3** | **2** | **2** | **3** | **2** | **3** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **3** |
| **3** | **4** | **3** | **2** | **2** | **3** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **3** | **3** | **2** | **2** | **2** | **2** | **3** | **2** | **2** | **1** | **2** | **3** | **1** | **2** | **2** | **2** | **1** | **3** | **2** | **2** | **3** | **2** | **2** |
| **3** | **2** | **2** | **3** | **3** | **3** | **2** | **2** | **3** | **2** | **2** | **2** | **3** | **2** | **2** | **2** | **3** | **2** | **3** | **2** | **2** | **3** | **2** | **3** | **2** | **2** | **3** | **2** | **2** | **2** | **1** | **2** | **2** | **5** |
| **1** | **1** | **3** | **4** | **1** | **1** | **1** | **4** | **1** | **1** | **4** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** | **1** | **2** | **2** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **3** | **2** | **3** | **5** |
| **3** | **2** | **2** | **3** | **2** | **2** | **2** | **2** | **3** | **2** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **3** | **2** | **3** | **2** | **3** | **2** | **3** | **2** | **2** | **2** | **3** | **2** | **2** | **3** | **4** |
| **2** | **3** | **1** | **2** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **2** | **2** | **3** | **3** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **2** | **2** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **3** | **3** | **3** | **2** | **2** | **2** | **3** | **4** |
| **2** | **3** | **2** | **4** | **1** | **1** | **1** | **1** | **3** | **1** | **4** | **3** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **5** | **2** | **2** | **2** | **3** | **3** | **2** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **5** |
| **2** | **3** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **3** | **3** | **2** | **2** | **5** | **3** | **2** | **2** | **3** | **3** | **3** | **4** | **2** | **2** | **2** | **3** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **3** | **3** | **4** |
| **4** | **3** | **4** | **4** | **1** | **2** | **1** | **3** | **3** | **4** | **4** | **5** | **4** | **1** | **2** | **3** | **3** | **3** | **4** | **4** | **4** | **3** | **2** | **4** | **4** | **2** | **3** | **4** | **3** | **4** | **4** | **4** | **4** | **5** |
| **4** | **4** | **4** | **4** | **1** | **4** | **2** | **3** | **3** | **1** | **4** | **5** | **3** | **1** | **2** | **2** | **4** | **2** | **3** | **2** | **4** | **4** | **3** | **4** | **4** | **4** | **3** | **3** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **5** |
| **1** | **2** | **2** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **3** | **3** | **3** | **2** | **1** | **3** | **3** | **2** | **2** | **2** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **2** | **2** | **3** |
| **4** | **4** | **5** | **4** | **2** | **3** | **2** | **2** | **2** | **2** | **3** | **4** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **2** | **4** | **4** | **5** | **4** | **1** | **2** | **3** | **3** | **4** | **4** | **3** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3** | **3** | **4** | **4** | **2** | **1** | **2** | **3** | **4** | **2** | **3** | **4** | **3** | **2** | **2** | **2** | **2** | **4** | **4** | **4** | **4** | **3** | **3** | **4** | **4** | **4** | **2** | **4** | **3** | **4** | **3** | **4** | **4** | **4** |
| **1** | **5** | **5** | **4** | **1** | **4** | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** | **1** | **5** | **1** | **1** | **5** | **1** | **5** | **4** | **5** | **5** | **4** | **4** | **4** | **4** | **5** | **5** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **1** |
| **3** | **4** | **4** | **4** | **3** | **3** | **2** | **3** | **3** | **2** | **3** | **4** | **3** | **2** | **3** | **3** | **2** | **4** | **4** | **2** | **2** | **3** | **3** | **4** | **4** | **2** | **3** | **2** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **3** |
| **3** | **5** | **5** | **4** | **1** | **4** | **1** | **4** | **2** | **2** | **3** | **4** | **2** | **1** | **2** | **1** | **1** | **5** | **4** | **5** | **3** | **4** | **4** | **4** | **4** | **5** | **4** | **2** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **5** |
| **4** | **3** | **4** | **4** | **2** | **2** | **2** | **2** | **4** | **3** | **3** | **4** | **3** | **2** | **3** | **3** | **2** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **3** | **2** | **3** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** |
| **4** | **4** | **4** | **4** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **4** | **4** | **4** | **2** | **2** | **2** | **2** | **4** | **4** | **4** | **4** | **2** | **4** | **4** | **4** | **3** | **2** | **2** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** |
| **2** | **2** | **1** | **4** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **2** | **3** | **2** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **3** | **2** | **2** | **1** | **1** | **5** |
| **4** | **3** | **4** | **4** | **1** | **2** | **2** | **3** | **3** | **3** | **4** | **4** | **4** | **1** | **1** | **1** | **2** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **1** | **1** | **3** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** |
| **1** | **2** | **3** | **3** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **3** | **3** | **3** | **1** | **2** | **2** | **2** | **4** | **4** | **4** | **2** | **2** | **3** | **1** | **1** | **1** | **1** | **3** | **1** | **3** | **1** | **1** | **1** | **4** |
| **2** | **2** | **3** | **2** | **1** | **2** | **2** | **2** | **4** | **1** | **4** | **4** | **4** | **1** | **2** | **2** | **2** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** |
| **4** | **4** | **5** | **4** | **2** | **3** | **2** | **2** | **3** | **2** | **4** | **5** | **4** | **2** | **4** | **2** | **2** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **5** | **2** | **2** | **3** | **4** | **3** | **4** | **4** | **4** |
| **1** | **5** | **2** | **3** | **3** | **2** | **2** | **1** | **1** | **3** | **1** | **1** | **3** | **2** | **3** | **4** | **2** | **2** | **2** | **3** | **2** | **2** | **2** | **2** | **3** | **4** | **2** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **3** |
| **4** | **4** | **5** | **4** | **2** | **2** | **2** | **2** | **4** | **2** | **2** | **5** | **4** | **2** | **2** | **2** | **2** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **2** | **4** | **4** | **2** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** |
| **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **3** | **2** | **3** | **2** | **2** | **3** | **5** | **4** | **1** | **2** | **1** | **1** | **5** | **4** | **4** | **4** | **3** | **2** | **2** | **4** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** | **3** | **5** |
| **4** | **2** | **2** | **4** | **2** | **4** | **2** | **4** | **3** | **1** | **1** | **1** | **3** | **2** | **2** | **2** | **3** | **3** | **2** | **3** | **2** | **2** | **4** | **4** | **3** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **4** |
| **2** | **3** | **3** | **3** | **2** | **3** | **2** | **2** | **3** | **3** | **3** | **3** | **2** | **2** | **4** | **2** | **4** | **2** | **4** | **2** | **3** | **2** | **3** | **2** | **4** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** | **4** |
| **3** | **2** | **2** | **3** | **2** | **1** | **2** | **3** | **3** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **3** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **4** | **2** | **3** | **3** | **2** | **2** | **2** | **4** |
| **2** | **5** | **5** | **4** | **5** | **1** | **1** | **1** | **5** | **1** | **1** | **5** | **5** | **1** | **1** | **2** | **2** | **4** | **4** | **5** | **5** | **4** | **4** | **4** | **4** | **5** | **5** | **1** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **5** |
| **4** | **5** | **4** | **4** | **3** | **2** | **2** | **2** | **4** | **3** | **4** | **4** | **3** | **1** | **2** | **2** | **2** | **4** | **4** | **5** | **4** | **4** | **3** | **4** | **4** | **5** | **3** | **3** | **4** | **4** | **3** | **4** | **4** | **4** |
| **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **2** | **2** | **2** | **3** | **2** | **1** | **2** | **2** | **1** | **2** | **2** | **4** | **1** | **2** | **2** | **3** | **3** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **5** |
| **4** | **2** | **5** | **4** | **2** | **4** | **1** | **2** | **4** | **1** | **4** | **5** | **5** | **1** | **4** | **3** | **2** | **4** | **4** | **5** | **2** | **4** | **3** | **4** | **4** | **5** | **5** | **2** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **5** |
| **2** | **4** | **4** | **3** | **3** | **2** | **2** | **4** | **2** | **2** | **4** | **2** | **2** | **2** | **4** | **2** | **4** | **2** | **4** | **2** | **2** | **1** | **4** | **3** | **2** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** |
| **4** | **2** | **3** | **4** | **1** | **4** | **2** | **4** | **3** | **3** | **4** | **4** | **3** | **2** | **3** | **2** | **2** | **4** | **4** | **2** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **2** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** |
| **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **1** | **3** | **3** | **2** | **3** | **1** | **1** | **2** | **2** | **4** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **1** | **2** | **2** | **1** | **2** | **2** | **1** | **4** |
| **1** | **2** | **2** | **4** | **2** | **4** | **2** | **4** | **2** | **2** | **4** | **2** | **2** | **2** | **4** | **2** | **4** | **2** | **4** | **2** | **2** | **4** | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** | **2** | **3** | **2** | **2** | **2** | **1** | **3** |
| **4** | **4** | **4** | **4** | **2** | **2** | **2** | **1** | **2** | **2** | **4** | **5** | **5** | **1** | **2** | **2** | **2** | **4** | **2** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **3** | **4** | **4** | **2** | **4** | **4** | **5** |
| **4** | **2** | **3** | **4** | **4** | **2** | **2** | **4** | **2** | **3** | **4** | **5** | **2** | **1** | **2** | **2** | **3** | **3** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **2** | **2** | **3** | **4** | **4** | **4** | **4** | **3** | **5** |
| **4** | **2** | **2** | **4** | **1** | **3** | **2** | **4** | **3** | **2** | **3** | **4** | **3** | **1** | **4** | **3** | **2** | **4** | **4** | **4** | **3** | **2** | **3** | **4** | **4** | **3** | **2** | **4** | **4** | **2** | **4** | **4** | **4** | **2** |
| **4** | **1** | **1** | **4** | **1** | **4** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **1** | **3** | **1** | **3** | **1** | **4** | **1** | **4** | **1** | **1** | **3** | **3** | **3** | **3** | **1** | **1** | **3** | **3** | **3** | **2** | **2** | **2** | **4** |
| **4** | **4** | **4** | **3** | **2** | **2** | **4** | **2** | **4** | **3** | **3** | **5** | **3** | **2** | **3** | **3** | **2** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** |
| **3** | **3** | **3** | **2** | **2** | **1** | **2** | **2** | **3** | **2** | **2** | **2** | **3** | **2** | **2** | **3** | **2** | **2** | **1** | **3** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **3** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **4** |
| **4** | **4** | **4** | **4** | **1** | **2** | **3** | **2** | **3** | **2** | **4** | **4** | **4** | **1** | **2** | **2** | **2** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **2** | **4** | **4** | **4** | **4** | **2** | **2** | **3** | **4** | **4** | **4** | **4** |
| **4** | **2** | **2** | **4** | **2** | **2** | **2** | **3** | **2** | **2** | **4** | **4** | **3** | **2** | **4** | **2** | **2** | **4** | **4** | **2** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **3** | **2** | **4** | **2** | **4** | **4** | **4** | **3** |
| **4** | **4** | **4** | **4** | **2** | **4** | **2** | **2** | **4** | **2** | **3** | **4** | **4** | **1** | **4** | **3** | **3** | **3** | **4** | **3** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **2** | **4** | **3** | **4** | **4** | **4** | **2** |
| **1** | **2** | **2** | **3** | **2** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **3** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **3** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **1** | **3** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **4** |
| **4** | **4** | **4** | **4** | **1** | **4** | **1** | **2** | **2** | **2** | **4** | **4** | **3** | **1** | **2** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **1** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **2** | **2** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **1** |
| **4** | **3** | **5** | **4** | **1** | **4** | **3** | **4** | **4** | **3** | **2** | **4** | **3** | **2** | **4** | **3** | **3** | **3** | **1** | **3** | **3** | **3** | **3** | **4** | **4** | **3** | **3** | **4** | **4** | **4** | **2** | **3** | **3** | **3** |
| **2** | **4** | **4** | **2** | **3** | **3** | **1** | **2** | **3** | **2** | **3** | **3** | **3** | **4** | **1** | **5** | **1** | **5** | **4** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **3** | **4** | **1** | **4** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **4** |
| **2** | **2** | **4** | **4** | **1** | **4** | **4** | **3** | **3** | **1** | **3** | **3** | **3** | **1** | **2** | **3** | **1** | **5** | **4** | **3** | **1** | **2** | **3** | **3** | **2** | **2** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **1** | **2** | **4** |
| **4** | **3** | **4** | **4** | **2** | **2** | **2** | **4** | **3** | **2** | **4** | **4** | **4** | **2** | **2** | **2** | **2** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **3** | **4** | **4** | **4** | **2** | **2** | **3** | **3** | **3** | **4** | **4** | **4** |
| **2** | **4** | **2** | **4** | **3** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **1** | **3** | **3** | **2** | **1** | **2** | **3** | **3** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **3** | **3** | **2** | **1** | **1** | **1** | **2** | **4** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4** | **2** | **5** | **4** | **2** | **2** | **2** | **4** | **2** | **2** | **2** | **2** | **4** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **1** | **4** | **1** | **1** | **4** | **1** | **1** | **4** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **4** |
| **4** | **3** | **4** | **4** | **2** | **4** | **2** | **2** | **3** | **3** | **4** | **4** | **3** | **2** | **3** | **2** | **2** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **3** | **2** | **3** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** |
| **2** | **3** | **3** | **2** | **2** | **3** | **2** | **3** | **3** | **2** | **3** | **2** | **3** | **1** | **3** | **2** | **3** | **3** | **2** | **2** | **2** | **3** | **3** | **2** | **2** | **2** | **2** | **3** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **4** |
| **4** | **4** | **4** | **4** | **2** | **2** | **2** | **2** | **4** | **2** | **4** | **4** | **2** | **2** | **4** | **2** | **2** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **2** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **2** |
| **4** | **4** | **5** | **4** | **2** | **2** | **2** | **2** | **3** | **1** | **3** | **5** | **4** | **2** | **2** | **2** | **2** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **3** | **4** | **4** | **4** |
| **3** | **3** | **3** | **3** | **1** | **2** | **2** | **3** | **1** | **1** | **3** | **3** | **3** | **1** | **1** | **3** | **1** | **5** | **4** | **4** | **4** | **3** | **2** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **2** | **2** | **2** | **1** | **1** | **4** |
| **4** | **1** | **1** | **4** | **1** | **4** | **2** | **4** | **1** | **1** | **4** | **1** | **1** | **1** | **4** | **1** | **4** | **1** | **4** | **1** | **1** | **4** | **4** | **4** | **4** | **1** | **1** | **4** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** | **1** |
| **4** | **5** | **5** | **4** | **1** | **3** | **1** | **1** | **5** | **1** | **1** | **5** | **5** | **1** | **1** | **1** | **1** | **5** | **4** | **5** | **5** | **4** | **4** | **4** | **4** | **5** | **5** | **1** | **3** | **4** | **4** | **4** | **4** | **5** |
| **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **3** | **3** | **3** | **2** | **3** | **2** | **2** | **1** | **2** | **2** | **2** | **4** |
| **3** | **2** | **4** | **4** | **2** | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **3** | **2** | **2** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **4** |
| **3** | **3** | **2** | **2** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **2** | **3** | **2** | **3** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **4** | **4** | **2** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **4** |
| **2** | **2** | **2** | **3** | **1** | **3** | **2** | **2** | **4** | **2** | **2** | **3** | **2** | **1** | **3** | **1** | **1** | **5** | **3** | **3** | **2** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** | **5** |
| **4** | **3** | **4** | **4** | **2** | **2** | **2** | **2** | **3** | **2** | **3** | **3** | **3** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **3** | **3** | **3** | **2** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** | **3** | **4** |
| **4** | **2** | **2** | **4** | **2** | **4** | **2** | **4** | **2** | **2** | **4** | **2** | **2** | **2** | **4** | **2** | **4** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **2** | **2** | **2** | **4** |
| **2** | **3** | **3** | **2** | **3** | **2** | **2** | **2** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **2** | **4** | **2** | **2** | **2** | **3** | **2** | **2** | **2** | **3** | **3** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **2** | **4** |
| **3** | **2** | **2** | **3** | **2** | **4** | **3** | **3** | **2** | **2** | **2** | **3** | **3** | **3** | **2** | **4** | **2** | **4** | **3** | **2** | **3** | **2** | **1** | **2** | **3** | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **2** | **4** |
| **3** | **4** | **4** | **2** | **3** | **4** | **4** | **4** | **4** | **3** | **4** | **2** | **4** | **4** | **2** | **3** | **2** | **4** | **4** | **4** | **4** | **3** | **3** | **2** | **2** | **4** | **4** | **2** | **2** | **3** | **2** | **4** | **2** | **4** |
| **4** | **4** | **1** | **4** | **2** | **3** | **2** | **3** | **3** | **3** | **4** | **5** | **3** | **1** | **2** | **3** | **2** | **4** | **4** | **4** | **2** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **2** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **3** |
| **4** | **2** | **2** | **4** | **2** | **4** | **2** | **4** | **2** | **2** | **4** | **2** | **2** | **2** | **4** | **2** | **4** | **2** | **4** | **2** | **2** | **4** | **4** | **4** | **4** | **2** | **2** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **2** |
| **4** | **4** | **4** | **4** | **2** | **2** | **2** | **2** | **3** | **2** | **3** | **4** | **4** | **2** | **2** | **2** | **2** | **4** | **3** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **3** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **3** |
| **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **2** | **4** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **2** | **2** | **2** | **3** | **3** | **3** | **2** | **3** | **3** | **3** | **2** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** | **4** |
| **3** | **3** | **3** | **4** | **2** | **4** | **2** | **4** | **1** | **1** | **4** | **2** | **2** | **2** | **4** | **2** | **4** | **2** | **4** | **2** | **2** | **4** | **4** | **4** | **4** | **1** | **2** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **2** |
| **4** | **2** | **2** | **4** | **2** | **4** | **2** | **4** | **2** | **2** | **4** | **2** | **2** | **2** | **4** | **2** | **4** | **2** | **3** | **2** | **2** | **4** | **4** | **4** | **4** | **2** | **2** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **2** |
| **2** | **2** | **3** | **3** | **3** | **2** | **2** | **2** | **3** | **3** | **2** | **2** | **2** | **2** | **4** | **3** | **4** | **2** | **4** | **2** | **2** | **3** | **3** | **3** | **3** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** | **4** |
| **4** | **2** | **2** | **4** | **2** | **4** | **2** | **4** | **2** | **2** | **4** | **2** | **2** | **2** | **4** | **2** | **4** | **2** | **3** | **2** | **2** | **4** | **4** | **4** | **4** | **2** | **2** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **2** |
| **4** | **3** | **2** | **4** | **2** | **4** | **2** | **4** | **3** | **2** | **4** | **2** | **4** | **3** | **3** | **2** | **3** | **3** | **2** | **4** | **1** | **4** | **3** | **3** | **4** | **2** | **2** | **4** | **4** | **4** | **3** | **3** | **3** | **2** |
| **2** | **2** | **2** | **3** | **3** | **4** | **2** | **3** | **4** | **3** | **3** | **2** | **2** | **3** | **3** | **2** | **1** | **2** | **3** | **3** | **2** | **4** | **2** | **2** | **2** | **1** | **1** | **4** | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** | **3** |
| **3** | **3** | **3** | **3** | **2** | **3** | **1** | **4** | **2** | **2** | **2** | **2** | **3** | **3** | **3** | **3** | **4** | **2** | **1** | **3** | **4** | **2** | **2** | **4** | **4** | **1** | **2** | **1** | **3** | **2** | **4** | **2** | **2** | **1** |
| **2** | **4** | **3** | **4** | **2** | **1** | **5** | **2** | **3** | **2** | **1** | **1** | **1** | **3** | **2** | **3** | **1** | **3** | **3** | **3** | **3** | **2** | **3** | **1** | **3** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** |
| **2** | **1** | **2** | **3** | **1** | **2** | **2** | **3** | **2** | **2** | **3** | **1** | **3** | **2** | **3** | **3** | **4** | **3** | **3** | **2** | **3** | **2** | **3** | **2** | **4** | **4** | **2** | **3** | **3** | **1** | **1** | **1** | **2** | **4** |
| **4** | **1** | **2** | **3** | **1** | **2** | **2** | **3** | **2** | **5** | **4** | **1** | **4** | **2** | **4** | **3** | **3** | **2** | **1** | **4** | **3** | **2** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **3** | **2** | **3** | **3** |
| **4** | **1** | **2** | **3** | **1** | **2** | **2** | **3** | **2** | **5** | **4** | **1** | **4** | **2** | **4** | **3** | **4** | **3** | **4** | **4** | **3** | **4** | **3** | **2** | **4** | **4** | **2** | **4** | **4** | **2** | **4** | **2** | **3** | **3** |

# Lampiran 13 Hasil Analisa Data Umum Dan Data Khusus

1. **Data Umum**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Usia** | | | | | |
|  | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | 20 tahun | 1 | .9 | .9 | .9 |
| 21 tahun | 34 | 30.4 | 30.4 | 31.3 |
| 22 tahun | 65 | 58.0 | 58.0 | 89.3 |
| 23 tahun | 10 | 8.9 | 8.9 | 98.2 |
| 24 tahun | 2 | 1.8 | 1.8 | 100.0 |
| Total | 112 | 100.0 | 100.0 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Jenis kelamin** | | | | | |
|  | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | Perempuan | 94 | 83.9 | 83.9 | 83.9 |
| laki-laki | 18 | 16.1 | 16.1 | 100.0 |
| Total | 112 | 100.0 | 100.0 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tingkat Prodi** | | | | | |
|  | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | Tingkat 3 | 18 | 16.1 | 16.1 | 16.1 |
| Tingkat 4 | 94 | 83.9 | 83.9 | 100.0 |
| Total | 112 | 100.0 | 100.0 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Agama** | | | | | |
|  | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | Islam | 109 | 97.3 | 97.3 | 97.3 |
| Hindu | 2 | 1.8 | 1.8 | 99.1 |
| Katolik | 1 | .9 | .9 | 100.0 |
| Total | 112 | 100.0 | 100.0 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Media pembelajaran** | | | | | |
|  | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | Daring | 94 | 83.9 | 83.9 | 83.9 |
| Luring | 18 | 16.1 | 16.1 | 100.0 |
| Total | 112 | 100.0 | 100.0 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Konektivitas Saat Perkuliahan Daring** | | | | | |
|  | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | Stabil | 34 | 30.4 | 30.4 | 30.4 |
| Tidak Stabil | 78 | 69.6 | 69.6 | 100.0 |
| Total | 112 | 100.0 | 100.0 |  |

# Data Khusus

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Psychological Well Being*** | | | | | |
|  | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | Rendah | 98 | 87.5 | 87.5 | 87.5 |
| Sedang | 7 | 6.3 | 6.3 | 93.8 |
| Tinggi | 7 | 6.3 | 6.3 | 100.0 |
| Total | 112 | 100.0 | 100.0 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Motivasi Belajar** | | | | | |
|  | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | Rendah | 100 | 89.3 | 89.3 | 89.3 |
| Sedang | 7 | 6.3 | 6.3 | 95.5 |
| Tinggi | 5 | 4.5 | 4.5 | 100.0 |
| Total | 112 | 100.0 | 100.0 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indeks Prestasi Semester** | | | | | |
|  | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | Memuaskan | 87 | 77.7 | 77.7 | 77.7 |
| Sangat Memuaskan | 20 | 17.9 | 17.9 | 95.5 |
| Dengan Pujian | 5 | 4.5 | 4.5 | 100.0 |
| Total | 112 | 100.0 | 100.0 |  |

**Lampiran 14 Hasil Uji *Spearman Rho***

**Hasil *Uji Spearmen’s Rho***

1. ***Uji Spearmen Rho Psychological Well Being* Dengan Tingkat Indeks Prestasi Semester**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Correlations** | | | | |
|  | | | Psychological Well Being | Indeks Prestasi Semester |
| Spearman's rho | Psychological Well Being | Correlation Coefficient | 1.000 | .258\*\* |
| Sig. (2-tailed) | . | .006 |
| N | 112 | 112 |
| Indeks Prestasi Semester | Correlation Coefficient | .258\*\* | 1.000 |
| Sig. (2-tailed) | .006 | . |
| N | 112 | 112 |
| \*\*. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed). | | | | |

1. ***Uji Spearmen Rho* Motivasi Belajar Dengan Tingkat Indeks Prestasi Semester**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Correlations** | | | | |
|  | | | Indeks Prestasi Semester | Motivasi Belajar |
| Spearman's rho | Indeks Prestasi Semester | Correlation Coefficient | 1.000 | .247\*\* |
| Sig. (2-tailed) | . | .009 |
| N | 112 | 112 |
| Motivasi Belajar | Correlation Coefficient | .247\*\* | 1.000 |
| Sig. (2-tailed) | .009 | . |
| N | 112 | 112 |
| \*\*. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed). | | | | |

# Lampiran 15 Hasil Crosstab Data Khusus Dan Data Umum

1. **Crosstab Data Khusus**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Psychological Well Being* \* Indeks Prestasi Semester Crosstabulation** | | | | | | |
|  | | | Indeks Prestasi Semester | | | Total |
| Memuask an | Sangat Memuaskan | Dengan Pujian |
| *Psychological Well Being* | Rendah | Count | 78 | 20 | 0 | 98 |
| Expected Count | 76.1 | 17.5 | 4.4 | 98.0 |
| % within PWB | 79.6% | 20.4% | 0.0% | 100.0% |
| % within IPK | 89.7% | 100.0% | 0.0% | 87.5% |
| % of Total | 69.6% | 17.9% | 0.0% | 87.5% |
| Sedang | Count | 7 | 0 | 0 | 7 |
| Expected Count | 5.4 | 1.3 | .3 | 7.0 |
| % within PWB | 100.0% | 0.0% | 0.0% | 100.0% |
| % within IPK | 8.0% | 0.0% | 0.0% | 6.3% |
| % of Total | 6.3% | 0.0% | 0.0% | 6.3% |
| Tinggi | Count | 2 | 0 | 5 | 7 |
| Expected Count | 5.4 | 1.3 | .3 | 7.0 |
| % within PWB | 28.6% | 0.0% | 71.4% | 100.0% |
| % within IPK | 2.3% | 0.0% | 100.0% | 6.3% |
| % of Total | 1.8% | 0.0% | 4.5% | 6.3% |
| Total | | Count | 87 | 20 | 5 | 112 |
| Expected Count | 87.0 | 20.0 | 5.0 | 112.0 |
| % within PWB | 77.7% | 17.9% | 4.5% | 100.0% |
| % within IPK | 100.0% | 100.0% | 100.0% | 100.0% |
| % of Total | 77.7% | 17.9% | 4.5% | 100.0% |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Motivasi Belajar \* Indeks Prestasi Semester Crosstabulation** | | | | | | |
|  | | | Indeks Prestasi Semester | | | Total |
| Memuaskan | Sangat Memuaskan | Dengan Pujian |
| Motivasi Belajar | Rendah | Count | 80 | 20 | 0 | 100 |
| Expected Count | 77.7 | 17.9 | 4.5 | 100.0 |
| % within Motivasi Belajar | 80.0% | 20.0% | 0.0% | 100.0% |
| % within IPS | 92.0% | 100.0% | 0.0% | 89.3% |
| % of Total | 71.4% | 17.9% | 0.0% | 89.3% |
| Sedang | Count | 7 | 0 | 0 | 7 |
| Expected Count | 5.4 | 1.3 | .3 | 7.0 |
| % within Motivasi Belajar | 100.0% | 0.0% | 0.0% | 100.0% |
| % within IPS | 8.0% | 0.0% | 0.0% | 6.3% |
| % of Total | 6.3% | 0.0% | 0.0% | 6.3% |
| Tinggi | Count | 0 | 0 | 5 | 5 |
| Expected Count | 3.9 | .9 | .2 | 5.0 |
| % within Motivasi Belajar | 0.0% | 0.0% | 100.0% | 100.0% |
| % within IPS | 0.0% | 0.0% | 100.0% | 4.5% |
| % of Total | 0.0% | 0.0% | 4.5% | 4.5% |
| Total | | Count | 87 | 20 | 5 | 112 |
| Expected Count | 87.0 | 20.0 | 5.0 | 112.0 |
| % within Motivasi Belajar | 77.7% | 17.9% | 4.5% | 100.0% |
| % within IPS | 100.0% | 100.0% | 100.0% | 100.0% |
| % of Total | 77.7% | 17.9% | 4.5% | 100.0% |

# Crosstab Data Umum

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Agama \* *Psychological Well Being* Crosstabulation** | | | | | | |
|  | | | Psychological Well Being | | | Total |
| Rendah | Sedang | Tinggi |
| Agama | Islam | Count | 95 | 7 | 7 | 109 |
| Expected Count | 95.4 | 6.8 | 6.8 | 109.0 |
| % within agama | 87.2% | 6.4% | 6.4% | 100.0% |
| % within psychological well being | 96.9% | 100.0% | 100.0% | 97.3% |
| % of Total | 84.8% | 6.3% | 6.3% | 97.3% |
| Hindu | Count | 2 | 0 | 0 | 2 |
| Expected Count | 1.8 | .1 | .1 | 2.0 |
| % within agama | 100.0% | 0.0% | 0.0% | 100.0% |
| % within psychological well being | 2.0% | 0.0% | 0.0% | 1.8% |
| % of Total | 1.8% | 0.0% | 0.0% | 1.8% |
| Katolik | Count | 1 | 0 | 0 | 1 |
| Expected Count | .9 | .1 | .1 | 1.0 |
| % within agama | 100.0% | 0.0% | 0.0% | 100.0% |
| % within psychological well being | 1.0% | 0.0% | 0.0% | 0.9% |
| % of Total | 0.9% | 0.0% | 0.0% | 0.9% |
| Total | | Count | 98 | 7 | 7 | 112 |
| Expected Count | 98.0 | 7.0 | 7.0 | 112.0 |
| % within agama | 87.5% | 6.3% | 6.3% | 100.0% |
| % within psychological well being | 100.0% | 100.0% | 100.0% | 100.0% |
| % of Total | 87.5% | 6.3% | 6.3% | 100.0% |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Jenis kelamin \* *Psychological Well Being* (PWB) Crosstabulation** | | | | | | |
|  | | | *Psychological Well Being* | | | Total |
| Rendah | Sedang | Tinggi |
| Jenis Kelamin | Perempuan | Count | 88 | 3 | 3 | 94 |
| Expected Count | 82.3 | 5.9 | 5.9 | 94.0 |
| % within jenis kelamin | 93.6% | 3.2% | 3.2% | 100.0% |
| % within PWB | 89.8% | 42.9% | 42.9% | 83.9% |
| % of Total | 78.6% | 2.7% | 2.7% | 83.9% |
| Laki-laki | Count | 10 | 4 | 4 | 18 |
| Expected Count | 15.8 | 1.1 | 1.1 | 18.0 |
| % within jenis kelamin | 55.6% | 22.2% | 22.2% | 100.0% |
| % within PWB | 10.2% | 57.1% | 57.1% | 16.1% |
| % of Total | 8.9% | 3.6% | 3.6% | 16.1% |
| Total | | Count | 98 | 7 | 7 | 112 |
| Expected Count | 98.0 | 7.0 | 7.0 | 112.0 |
| % within jenis kelamin | 87.5% | 6.3% | 6.3% | 100.0% |
| % within PWB | 100.0% | 100.0% | 100.0% | 100.0% |
| % of Total | 87.5% | 6.3% | 6.3% | 100.0% |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Usia \* *Psychological Well Being* Crosstabulation** | | | | | | |
|  | | | *Psychological Well Being* | | | Total |
| Rendah | Sedang | Tinggi |
| Usia | 20 tahun | Count | 1 | 0 | 0 | 1 |
| Expected Count | .9 | .1 | .1 | 1.0 |
| % within usia | 100.0% | 0.0% | 0.0% | 100.0% |
| % within PWB | 1.0% | 0.0% | 0.0% | 0.9% |
| % of Total | 0.9% | 0.0% | 0.0% | 0.9% |
| 21 tahun | Count | 26 | 3 | 5 | 34 |
| Expected Count | 29.7 | 2.1 | 2.1 | 34.0 |
| % within usia | 76.5% | 8.8% | 14.7% | 100.0% |
| % within PWB | 26.5% | 42.9% | 71.4% | 30.4% |
| % of Total | 23.2% | 2.7% | 4.5% | 30.4% |
| 22 tahun | Count | 59 | 4 | 2 | 65 |
| Expected Count | 56.9 | 4.1 | 4.1 | 65.0 |
| % within usia | 90.8% | 6.2% | 3.1% | 100.0% |
| % within PWB | 60.2% | 57.1% | 28.6% | 58.0% |
| % of Total | 52.7% | 3.6% | 1.8% | 58.0% |
| 23 tahun | Count | 10 | 0 | 0 | 10 |
| Expected Count | 8.8 | .6 | .6 | 10.0 |
| % within usia | 100.0% | 0.0% | 0.0% | 100.0% |
| % within PWB | 10.2% | 0.0% | 0.0% | 8.9% |
| % of Total | 8.9% | 0.0% | 0.0% | 8.9% |
| 24 tahun | Count | 2 | 0 | 0 | 2 |
| Expected Count | 1.8 | .1 | .1 | 2.0 |
| % within usia | 100.0% | 0.0% | 0.0% | 100.0% |
| % within PWB | 2.0% | 0.0% | 0.0% | 1.8% |
| % of Total | 1.8% | 0.0% | 0.0% | 1.8% |
| Total | | Count | 98 | 7 | 7 | 112 |
| Expected Count | 98.0 | 7.0 | 7.0 | 112.0 |
| % within usia | 87.5% | 6.3% | 6.3% | 100.0% |
| % within PWB | 100.0% | 100.0% | 100.0% | 100.0% |
| % of Total | 87.5% | 6.3% | 6.3% | 100.0% |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Jenis kelamin \* Motivasi Belajar Crosstabulation** | | | | | | |
|  | | | Motivasi Belajar | | | Total |
| Rendah | Sedang | Tinggi |
| Jenis Kelamin | Perempuan | Count | 88 | 5 | 1 | 94 |
| Expected Count | 83.9 | 5.9 | 4.2 | 94.0 |
| % within jenis kelamin | 93.6% | 5.3% | 1.1% | 100.0% |
| % within motivasi belajar | 88.0% | 71.4% | 20.0% | 83.9% |
| % of Total | 78.6% | 4.5% | 0.9% | 83.9% |
| Laki-laki | Count | 12 | 2 | 4 | 18 |
| Expected Count | 16.1 | 1.1 | .8 | 18.0 |
| % within jenis kelamin | 66.7% | 11.1% | 22.2% | 100.0% |
| % within motivasi belajar | 12.0% | 28.6% | 80.0% | 16.1% |
| % of Total | 10.7% | 1.8% | 3.6% | 16.1% |
| Total | | Count | 100 | 7 | 5 | 112 |
| Expected Count | 100.0 | 7.0 | 5.0 | 112.0 |
| % within jenis kelamin | 89.3% | 6.3% | 4.5% | 100.0% |
| % within motivasi belajar | 100.0% | 100.0% | 100.0% | 100.0% |
| % of Total | 89.3% | 6.3% | 4.5% | 100.0% |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Media Pembelajaran \* Motivasi Belajar Crosstabulation** | | | | | | |
|  | | | Motivasi Belajar | | | Total |
| Rendah | Sedang | Tinggi |
| media pembelajaran | Daring | Count | 100 | 7 | 5 | 112 |
| Expected Count | 100.0 | 7.0 | 5.0 | 112.0 |
| % within media pembelajaran | 89.3% | 6.3% | 4.5% | 100.0% |
| % within Motivasi Belajar | 100.0% | 100.0% | 100.0% | 100.0% |
| % of Total | 89.3% | 6.3% | 4.5% | 100.0% |
| Total | | Count | 100 | 7 | 5 | 112 |
| Expected Count | 100.0 | 7.0 | 5.0 | 112.0 |
| % within media pembelajaran | 89.3% | 6.3% | 4.5% | 100.0% |
| % within Motivasi Belajar | 100.0% | 100.0% | 100.0% | 100.0% |
| % of Total | 89.3% | 6.3% | 4.5% | 100.0% |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **media pembelajaran \* Indeks Prestasi Semester Crosstabulation** | | | | | | |
|  | | | Indeks Prestasi Semester | | | Total |
| Memuaskan | Sangat Memuaskan | Dengan Pujian |
| media pembelajaran | daring | Count | 87 | 20 | 5 | 112 |
| Expected Count | 87.0 | 20.0 | 5.0 | 112.0 |
| % within media pembelaja  ran | 77.7% | 17.9% | 4.5% | 100.0% |
| % within IPS | 100.0% | 100.0% | 100.0% | 100.0% |
| % of Total | 77.7% | 17.9% | 4.5% | 100.0% |
| Total | | Count | 87 | 20 | 5 | 112 |
| Expected Count | 87.0 | 20.0 | 5.0 | 112.0 |
| % within media pembelaja  ran | 77.7% | 17.9% | 4.5% | 100.0% |
| % within IPS | 100.0% | 100.0% | 100.0% | 100.0% |
| % of Total | 77.7% | 17.9% | 4.5% | 100.0% |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Konektivitas Saat Perkuliahan Daring \* IPS Crosstabulation** | | | | | | |
|  | | | IPK | | | Total |
| Memuaskan | Sangat Memuaskan | Dengan Pujian |
| Konektivitas | Stabil | Count | 29 | 4 | 1 | 34 |
| Expected Count | 28.5 | 4.6 | .9 | 34.0 |
| % within konektivitas | 85.3% | 11.8% | 2.9% | 100.0% |
| % within IPS | 30.9% | 26.7% | 33.3% | 30.4% |
| % of Total | 25.9% | 3.6% | 0.9% | 30.4% |
| Tidak Stabil | Count | 65 | 11 | 2 | 78 |
| Expected Count | 65.5 | 10.4 | 2.1 | 78.0 |
| % within konektivitas | 83.3% | 14.1% | 2.6% | 100.0% |
| % within IPS | 69.1% | 73.3% | 66.7% | 69.6% |
| % of Total | 58.0% | 9.8% | 1.8% | 69.6% |
| Total | | Count | 94 | 15 | 3 | 112 |
| Expected Count | 94.0 | 15.0 | 3.0 | 112.0 |
| % within konektivitas | 83.9% | 13.4% | 2.7% | 100.0% |
| % within IPS | 100.0% | 100.0% | 100.0% | 100.0% |
| % of Total | 83.9% | 13.4% | 2.7% | 100.0% |